

الفصل الرابع

نتائج البحث

أ. عرض البيانات وتحليلها

وفقاً لتركيز البحث الذي تمت صياغته بخصوص عملية كتابة الأخطاء وتصحيح المفردات العربية، والمشكلات التي تواجهها، وحلول التغلب على الأخطاء في كتابة المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ لعام ٢٠٢٠/٢٠٢١ العام الدراسي، أجرى الباحثة التنقيب عن البيانات. المقابلات والملاحظات والتوثيق. فيما يلي شرح للبيانات:

١. أخطاء وتصحيحات في كتابة المفردات العربية في تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ

عملية تعلم مهارات الكتابة بين الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ لها العديد من المكونات التي تدعم بعضها البعض، وهي المعلمين والطلاب وطرق التعلم ووسائل التعلم. في تعلم مهارات الكتابة، وخاصة المفردات العربية، يستخدم المعلم طريقة الاستماع أو الإملا، ويستخدم مدرس مادة اللغة العربية كتباً تدعم اللغة العربية. في درس الكتابة، غالباً ما تحدث أخطاء الكتابة في الاستماع في تعلم اللغة

العربية للطلاب الذين لا يزالون في المراحل الأولى. يمكن أن تؤثر أخطاء الكتابة على تعلم الطالب في فهم اللغة العربية.

فيما يلي نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية هـ تولونخ اجونخ حول الأخطاء والتصحيحات في كتابة المفردات العربية:

"في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية هـ تولونخ اجونخ، هناك مواد أساسية أو مواد أساسية في الصف السابع، وهي المفردات أو المفردات. الأخطاء في كتابة المفردات أو المفردات باللغة العربية غالبًا ما تكون في المفردات الكتابية التي هي نفسها تقريبًا في نطق الحروف، إضافة رسائل وطرح الحروف. يجب أن يعرف الطلاب أيضًا معنى المفردات، وإلا فستكون الكتابة خاطئة أيضًا وسيكون المعنى الموجود في المفردات مختلفًا أيضًا. يجب أن يكون الطلاب أكثر حرصًا في كتابة المفردات العربية، ويجب على الطلاب أيضًا توخي الحذر في الاستماع وحفظ المفردات العربية المزيد لأن الكتابة المختلفة في اللغة العربية لها معاني مختلفة أيضًا. التصحيحات التي تم إجراؤها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية هـ تولونخ اجونخ حتى الآن تمت إعادة كتابتها من المفردات لاكتشاف الأخطاء، وبهذه الطريقة سيتعلم الطلاب مرة أخرى أو يتذكرون أخطاء الكتابة السابقة. التعلم تتم العملية بالطريقة: الاستقامة أو الديكت، السؤال

والجواب، القراءة والكتابة. الوسائط المستخدمة في التعلم هي السبورات وأجهزة الكمبيوتر وأنظمة الصوت وأوراق عمل الطلاب لدعم تعلم اللغة العربية".^١

من البيان أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج أن أخطاء الكتابة في مفردات اللغة العربية للصف السابع أو المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ هي أنظمة نطق أو صوت غالبًا ما تواجه أخطاءً وأيضًا تشابه حرف واحد في المفردات مع مفردات أخرى، مضيئًا الحروف وطرح الحروف. كما يحدث غالبًا للطلاب عند كتابة المفردات. لا تعتبر الأخطاء في كتابة المفردات أخطاءً فادحة ولكن هذه الأخطاء ستغير أيضًا معنى المفردات. يتم تصحيح أخطاء المفردات عن طريق إعادة الكتابة، وغالبًا ما يتم توفير مواد خاصة وإعطاء أسئلة تدريبية للطلاب. تم تنفيذ نتائج التغذية الراجعة عن طريق الإملاء، واستخدم مدرس اللغة العربية كتبًا تدعم اللغة العربية.

٢. مشاكل في كتابة المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ

اجونخ

يمكن أن يشير نشاط كتابة أخطاء في المفردات العربية إلى قدرات الطلاب. كل تعلم اللغة العربية هناك مشكلة موجودة دائمًا مع مرور التعلم. بالإشارة إلى الهدف البحثي لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ، يركز

^١ Masamah, S. Ag (Guru Bahasa Arab di MTs Negeri ° Tulungagung, wawancara ٧ Juni ٢٠٢١) di Tulungagung

الباحث بشكل أكبر على نتائج المسح الميداني (الملاحظة) الذي أجراه المؤلف، أي المقابلات مع المعلمين الأكفاء.

لذا فإن المشكلة الآن هي أن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه تولونخ اجونخ يعتبرون تعلم اللغة العربية أمرًا صعبًا للغاية. لذلك، حسب الباحثة، فإن تعلم اللغة العربية له مشكلتان أو مشكلتان، وهما المشكلة اللغوية وغير اللغوية. المشاكل اللغوية هي نظام الصوت، والمفردات، وتركيب الجمل، والكتابة. والثاني هو ما يشمل مشاكل غير لغوية، وأهمها مشكلة الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين المجتمعات العربية وغير العربية.^٢

في هذه الدراسة، لاحظ الباحثة مشاكل مختلفة في كتابة المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه تولونخ اجونخ، والتي عانى منها المعلمون والطلاب حول المشكلات اللغوية وغير اللغوية. المشاكل اللغوية في تعلم المفردات العربية هي:

^٢ Lihat Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam, Pedoman Pembelajaran Basaha Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam (IAIN) (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistim Departemen Agama RI ١٧٩١/١٧٩٩

أ. نظام الصوت

النظام الصوتي أو علم الصوتيات هو أحد مجالات علم اللغة الذي يدرس صوت اللغة بغض النظر عما إذا كان الصوت له وظيفة كـمميز للمعنى أم لا. نظام الصوت في هذه الحالة هو الخطوة الأولى التي يتخذها مدرس اللغة العربية. في تحقيق مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب اليوم. كما ذكر الأستاذ مسامة أن نظام الصوت هو شيء مهم يجب تعليمه للطلاب حتى لا يتعرضوا لأخطاء النطق. في اللغة العربية، أوضح الأستاذ مسماح:

"نحاول أن نشبه الناطقين الأصليين في نطق الجمل العربية، لأن هذه المدرسة هي مدرسة تركز على اللغة والتكنولوجيا التي ندرسها. يتم تدريس قواعد الصوت مع قيام المعلم بتلاوة النطق، وكتابة الطلاب للجمل التي تم التحدث بها. بالإضافة إلى الاستجابة التحفيزية. عندما يكون هناك نطق خاطئ، نكرر النطق. لتصحيح الأخطاء، يُطلب من الطلاب بعد ذلك إجراء التهجئة الصحيحة".

بناءً على ملاحظات الباحثين المتعلقة بتعلم قواعد الصوت في تعلم اللغة العربية، ينصب التركيز على لغة المتحدثين الأصليين، ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يركزون على الاستماع في الكتابة.

ب. كلمات

إن مفردات المجتمع العربي عادية، لكنها بالنسبة للإندونيسيين على وجه الخصوص أجنبية جدًا. ولكن على عكس المفردات الإندونيسية أو اللغات الإقليمية المشتقة من استيعاب اللغة العربية، فهي مريحة للغاية. ومع ذلك، فإن هذا الإزاحة يثير عدة مشاكل، وهي: تحول في المعنى، يتغير النطق عن الصوت الأصلي، ويظل النطق ولكن يتغير المعنى. تعلم المفردات العربية في في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ أكثر شيوعًا من خلال توفير الفرص للطلاب الحاليين لحفظ بعض المفردات خلال فترة سماح محددة مسبقًا. في الحالة وبجسب نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية كالتالي:

فيما يتعلق بتدريس المفردات، نقدم مهام حفظ المفردات اليومية، والتي يتم توفيرها من قبل قسم اللغة، ثم يتم التقييم مرة واحدة. خاصة في أيام الأحد والخميس، يدفع الطلاب للتوفير والترتيب في جمل. تتعلق المفردات المحفوظة بالأشياء التي لا تزال أساسية أو بسيطة، على سبيل المثال الأشياء القريبة من الطلاب والتي غالبًا ما تتم مواجهتها في الحياة اليومية. تعتبر القدرة على حفظ الطلاب جيدة جدًا ولكنها ليست مثالية لأن هناك بعض الطلاب الذين لا تكون ذاكرتهم جيدة. على الرغم من أن الطلاب قد حفظوا المفردات المخصصة لهم، إلا أن الطلاب لا يزالون غير قادرين على مطابقة القواعد النحوية أو بنية الجملة في التحدث والكتابة.

ج. كتابة

بشكل عام، لأن الكتابة العربية تختلف عن الكتابة اللاتينية. لذلك، ليس من غير المؤلف للطلاب الذين لا يزال لديهم العديد من الأخطاء في كتابة المفردات العربية في دروس اللغة العربية. وكانت نتائج مقابلات المؤلف مع المخبرين كما يلي:

"الأخطاء في كتابة المفردات العربية التي تحدث غالبًا في طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه تولونخ اجونخ هي في نطق نفس الأصوات تقريبًا. لذلك، تصبح مشكلة عندما يكون التعلم حميميًا". بالإضافة إلى أن المفردات هي نفسها تقريبًا مثل ستؤدي المفردات الأخرى وقلة الممارسة أو الطلاب الذين ليسوا على دراية بالكتابة العربية إلى إعاقة عملية التعلم لمواصلة الفصل التالي".^٣

الأخطاء في كتابة المفردات العربية التي تشير إلى الكتابة هي:

المنادر ----- المناظر

الأخطاء في المفردات أعلاه هي أخطاء في كتابة الحروف هي نفسها تقريبًا في النطق.

الأرض ----- أرض

الخطأ في المفردات أعلاه خطأ في إضافة حرف الهمزة وصل.

^٣ Masamah, S. Ag (Guru Bahasa Arab di MTs Negeri ° Tulungagung, wawancara ٧ Juni ٢٠٢١) di Tulungagung

المنظر ----- المناظر

الخطأ في المفردات أعلاه خطأ في طرح حرف الهمزة وصل.

يمكن استنتاج نتائج المقابلات مع المخبرين أن المشكلة التي يواجهها الطلاب هي أنهم ليسوا حذرين في كتابة المفردات بحيث تحدث أخطاء غالبًا عند نطق نفس الحروف تقريبًا. عدم الممارسة بحيث يكون نطق الأصوات أو الحروف متماثلًا تقريبًا بحيث يكون هناك أيضًا العديد من الأخطاء التي تحدث.

بالإضافة إلى المشكلات أو المشكلات اللغوية، هناك أيضًا مشكلات غير لغوية في أخطاء كتابة المفردات العربية، والتي تنجم عن عدة عوامل، وهي:

أ. عامل الطالب

غالبًا ما يواجه الطلاب في كتابة المفردات العربية صعوبات أو مشاكل. هناك عدة عوامل تجعل الطلاب يواجهون أخطاء في الكتابة في المفردات العربية. يتم تصنيف هذه العوامل إلى قسمين، وهما:

(١) العوامل الداخلية هي عوامل من داخل الطلاب، وهي الظروف أو الظروف الجسدية والروحية للطلاب.^٤ فيما يلي مقابلة المؤلف مع المخبر:

^٤ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Rosda Karya, ٢٠١٠), hlm. ١٢٩

"القدرة الذاتية للطالب هي كيف يمكنه التكيف مع بيئته وعائلته. وبالمثل مع قدرة الطفل على تعلم الدين أو اللغة العربية. عادة، يتم دعم الأطفال الذين يجيدون تعلم اللغة العربية أيضاً من خلال تعلم العينية في المنزل أو في المدارس الداخلية الإسلامية. إذا وجد الأطفال أو الطلاب صعوبة في فهم الدرس، فسيكون هناك أيضاً العديد من الأخطاء في كتابة المفردات. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون هناك عامل تشجيع من الآباء في البيئة الأسرية للأطفال لمواصلة الدراسة في المدرسة أو العينية أو في المنزل".^٥

القدرة التي يتم الحصول عليها منذ الولادة والتي يمكن استخدامها للتكيف مع الاحتياجات الجديدة باستخدام أدوات التفكير التي تتوافق مع أهدافهم أو تسمى الذكاء. فيما يلي نتائج المقابلات مع المخبرين:

تتأثر القدرة على تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ بقدراتهم واحتياجات الطالب في بيئتهم. كان أحدها عندما لم يكن طلاب المدارس الابتدائية موجودين أو لم يتعلموا مطلقاً مفردات اللغة العربية أو العربية، بينما كان الهدف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ هو أن يتمكن الطلاب من كتابة المفردات بشكل صحيح وصحيح".^٦

^٥ Ahmad Jamzuri, M.Pd (Waka Kurikulum MTs Negeri ٥ Tulungagung, Wawancara tanggal ٣١ Juni ٢٠٢١) di Tulungagung

^٦ Masamah, S.Ag (Guru Bahasa Arab di MTs Negeri ٥ Tulungagung, wawancara ٧ Juni ٢٠٢١) di Tulungagung

يمكن أن تستنتج نتائج مقابلة المؤلف مع المخبرين أعلاه أن القدرة على تعلم اللغة العربية أو كتابة المفردات العربية تتأثر بالتكيفات البيئية واحتياجات الطلاب لتحقيق الأهداف في تعليمهم. هناك عاملان للموهبة والاهتمام بالطلاب: أولاً، العوامل الجينية أو العوامل التي تدعم التطور الفردي في اهتمامات المواهب باعتبارها مجموع الخصائص الفردية الموروثة من والديهم إلى الأطفال بكل إمكاناتهم الجسدية والنفسية بوصفهم ورثة عن والديهم. الموهبة هي قدرة الشخص الأساسية على التعلم في وقت قصير نسبياً مقارنة بالآخرين. لكن النتيجة أفضل. لكل فرد مواهب واهتمامات مختلفة وخصائص مختلفة بحيث لا يمكن تعميمها بين فرد وآخر. يتطلب تحويل الموهبة إلى إنجاز تدريباً وتحفيزاً ومعرفة وخبرة. الاهتمام عملية مستمرة للانتباه والتركيز على شيء يثيره بمشاعر السرور والرضا. يمكن إثبات الاهتمام من خلال أنشطة كل فرد دون أي إكراه أو أوامر. فيما يلي مقابلة المؤلف مع المخبر:

"المشكلة في هذه الحالة أن بعض الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى الوعي بدراسة الدين أو اللغة العربية، وهو ما تسببه البيئة الأسرية، وبالتالي فإن اهتمام الأطفال بتعلم المفردات العربية ليس جيداً أيضاً".^٧

^٧ Ahmad Jamzuri, M.Pd (Waka Kurikulum MTs Negeri ◦ Tulungagung, Wawancara tanggal ٣١ Juni ٢٠٢١) di Tulungagung

يمكن استنتاج نتائج مقابلات المؤلف مع المخبرين أن بعض طلاب مدرسة تساناوية نيجري ٥ تولونغاغونغ لا يزالون غير مدركين لتعلم الدين أو اللغة العربية بسبب عائلاتهم وبيئتهم الاجتماعية الذين لا يتعلمون المفردات العربية. عامل الموهبة الثاني هو عامل الشخصية. عامل الشخصية هو حالة نفسية حيث يعتمد نمو إمكانيات الطفل على نفس الطفل وعواطفه. هذا سيساعد الأطفال في تكوين المفاهيم بالإضافة إلى التفاؤل والثقة في تنمية اهتماماتهم وموهبهم.

سيؤثر اهتمام الموهبة بالشخصية أيضًا على تعلم المفردات العربية. إذا لم يكن الطلاب مهتمين بالتدرب، فسيكون حفظ المفردات العربية أمرًا صعبًا. غالبًا ما تحدث أخطاء في كتابة المفردات، ولكن إذا كانت موهبة الطلاب منخفضة، فستؤثر أيضًا على تعلم المفردات العربية.

ب. عوامل خارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج الطلاب أنفسهم. يمكن أن تكون بعض العوامل الموجودة عاملاً داعماً ويمكن أن تكون أيضاً عاملاً مثبطاً. العوامل التي تؤثر على تعلم اللغة العربية، وخاصة الأخطاء في كتابة المفردات العربية، هي عوامل من الأسرة. ويرجع ذلك إلى خلفية الآباء الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، إلى جانب أن الطلاب أيضاً لا يدرسون في المدارس الداخلية الإسلامية أو حدائق تعليم

القرآن. ومع ذلك، هناك أيضًا طلاب يدرسون في المرحلة الابتدائية بدلاً من المدرسة الابتدائية، لذلك يستغرق الأمر وقتًا للتكيف مع المواد العربية.^٥

تؤثر العوامل المدرسية أيضًا على الطلاب لتعلم اللغة العربية، وخاصة كتابة المفردات العربية. توفر المدرسة أيضًا فرصًا للطلاب لمواصلة التعلم، والتدرب على الكثير من المفردات، والاستماع إلى المفردات الجديدة أو الحروف الهجائية في نطقهم. تؤثر عوامل المعلم أيضًا على تعلم الطلاب. يولي المعلمون دائمًا الاهتمام والتحفيز للطلاب. سيؤثر المعلمون الذين يفتقرون إلى التفاعل مع الطلاب أيضًا على عملية تعلم اللغة العربية أو تعلمها، وخاصة كتابة المفردات العربية.

عامل الوقت هو الوقت الذي يحدث في عملية التدريس والتعلم في المدرسة. سيؤثر الوقت أيضًا على تعلم الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. فيما يلي نتائج مقابلات المؤلف مع المخبرين:

تستغرق عملية التدريس والتعلم لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونغاجونج، وخاصة اللغة العربية، ٤٠ دقيقة لكل ساعة مادة كل أسبوع. هذا الوقت لا

^٥ Ahmad Jamzuri, M.Pd (Waka Kurikulum MTs Negeri ٥ Tulungagung, Wawancara tanggal ٣١ Juni ٢٠٢١) di Tulungagung

يكفي لتعلم اللغة العربية لأن ويت هي أيضاً مادة أجنبية للطلاب من المدرسة الابتدائية،

وبالتالي فإن الوقت الذي يستغرقه الشرح يستغرق أيضاً وقتاً طويلاً^٩.

من نتائج المقابلة استنتج الكاتب أن تعلم اللغة العربية يستغرق وقتاً طويلاً وروتيناً

أو استقوماً من أجل الحصول على أفضل النتائج. لا يمكن تعلم اللغة العربية على الفور

أو ينجح على الفور. اللغة العربية مادة يجب ممارستها بشكل متكرر للحصول على

نتائج جيدة. لا تزال نتائج ملاحظات الطلاب العديد من الأخطاء في كتابة المفردات،

لأن الطلاب أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية.

٣. حلول لتحليل الأخطاء في كتابة المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٥ تولونغ اجونخ

وبحسب ماسمة، لتحسين قدرة الطلاب على كتابة مفردات جيدة وصحيحة.

بعض الأشياء التي يجب على الطلاب الانتباه إليها أو القيام بها، وهي:^{١٠}

(أ) يجب على الطلاب حفظ الكثير من المفردات لأنها أبسط في تعلم اللغة العربية

(ب) يعتاد الطلاب دائماً على كتابة اللغة العربية، من خلال الكتابة سوف يعتاد الطلاب

على الحروف العربية.

^٩ Ahmad Jamzuri, M.Pd (Waka Kurikulum MTs Negeri ° Tulungagung, Wawancara tanggal ٣١ Juni ٢٠٢١) di Tulungagung

^{١٠} Masamah, S. Ag (Guru Bahasa Arab di MTs Negeri ° Tulungagung, wawancara ٧ Juni ٢٠٢١) di Tulungagung

ج) يعتاد الطلاب على مشاهدة مقاطع الفيديو أو الاستماع إلى مقاطع الفيديو ذات

الصلة باللغة العربية

د) يجب على الطلاب تعلم اللغة العربية في المنزل لدعم الدروس في المدرسة من خلال

تلاوة القرآن في الحدائق التعليمية أو المدارس الداخلية الإسلامية.

الجهود التي يبذلها المعلمون، وخاصة المواد العربية لتحسين مهارات الكتابة،

وخاصة المفردات العربية، هي:

أ) يعزز المعلمون الدافع لدى الطلاب من خلال شرح أهمية تعلم اللغة العربية

ب) غالبًا ما يقدم المعلمون تدريبات تتعلق بمهارات الكتابة، خاصة في المفردات العربية

ج) يخلق المعلمون جوًا مشجعًا حتى يكون الطلاب سعداء بالموضوع.

د) يقدم المعلمون مواد المفردات.

مواجهة خلفية الطلاب أي عن طريق تحفيزهم على التعلم لا ينبغي أن ييأس

ويحافظ على الروح. تجعل الخلفيات المختلفة تحديًا للمعلمين لمواجهة المشكلات

المختلفة، لذا يجب أن يكونوا دائمًا مستعدين لتقديم التوجيه وتقديم التفسيرات دائمًا .

المشاكل المتعلقة بعدم كفاية الوقت، في عملية التدريس والتعلم دائمًا ما تستغل الوقت

على أفضل وجه. يعطي المعلمون دائماً واجبات باللغة العربية حتى يستمر الطلاب في التعلم.

زرع شعور بالحب والاهتمام لدى الطلاب باللغة العربية، لا سيما أن المعلمين يشرحون دائماً فوائد تعلم اللغة العربية. سوف يحفز الأطفال على التعلم. يستخدم التربويون في التدريس وسائل داعمة في دروس اللغة العربية. يجب أن يكون اختصاصيو التوعية أيضاً مبتهجين أو سعداء وأن يفهموا الاختلافات في الخصائص بين الطلاب. المواد التي يشعر أنها غير واضحة أو صعبة، يجب على اختصاصي التوعية أيضاً شرحها مرة أخرى أو إعطاء أمثلة على هذه الأخطاء الكتابية. يستخدم المعلمون وسائل الإعلام التعليمية حتى يفهم الطلاب ما يتم نقله بسرعة أكبر.

ب. العثور على البيانات

١. أخطاء الكتابة وتصحيح المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ

للحصول على البيانات أعلاه، استخدم الباحث عدة طرق وردت في الفصل الفرعي. الطريقة السابقة هي طريقة المراقبة وطريقة المقابلة باعتبارها الطريقة الرئيسية والتوثيق كطريقة داعمة. تم استخدام طريقة الملاحظة للحصول على بيانات حول حالة المدرسة واستخدمت طريقة المحاور للحصول على بيانات مدرسية متعمقة.

بعد أن قام الباحثون بملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥
 تولونخ اجونخ، قام الباحثون بعمل ملاحظات في الميدان من خلال البحث عن التركيز
 الأول الذي لم يجده الباحثون أبدًا. أما بالنسبة لعملية تعلم اللغة العربية في أخطاء كتابة
 المفردات العربية، فهناك جوانب عديدة، وهي الصوت، والمفردات، والكتابة. تعتبر هذه
 الجوانب مهمة جدًا في اللغة العربية لتدريب طلاب الصف السابع على مهارات الكتابة.
 عملية تعلم مهارات الكتابة بين الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
 ٥ تولونخ اجونخ هناك العديد من المكونات التي تدعم بعضها البعض، وهي المعلمين
 والطلاب وطرق التعلم ووسائل التعلم. في تعلم مهارات الكتابة، وخاصة المفردات العربية،
 يستخدم المعلم طريقة الاستماع أو الإملاء، ويستخدم مدرس مادة اللغة العربية كتبًا
 تدعم اللغة العربية. في درس الكتابة، غالبًا ما تحدث أخطاء الكتابة في الاستماع في تعلم
 اللغة العربية للطلاب الذين لا يزالون في المراحل الأولى. يمكن أن تؤثر أخطاء الكتابة
 على تعلم الطلاب في فهم اللغة العربية.

العوامل التي تؤثر على أخطاء الكتابة في المفردات العربية لدى الطلاب هي
 عوامل خارجية وداخلية. داخلي، أي العاملين في ظروف الطلاب والطلاب وكذلك
 جسدية الطلاب في تعلم اللغة العربية. في حين أن العوامل الخارجية هي العوامل التي
 تحدث خارج الطلاب، يمكن أن تحدث من قبل البيئة والمعلمين والأصدقاء ومحيطهم.

ومن نتائج المعطيات يستنتج الكاتب أن تعلم اللغة العربية يستغرق وقتاً طويلاً وروتيناً أو استقوماً من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج. لا يمكن تعلم اللغة العربية باستخدام إنستا أو ينجح على الفور. اللغة العربية مادة يجب استخدامها بشكل متكرر للحصول على نتائج جيدة. لا تزال نتائج ملاحظات الطلاب أخطاء كثيرة في كتابة المفردات، بسبب عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

٢. مشكلة تحليل الأخطاء كتابة المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ

للحصول على بيانات حول مشكلة أخطاء كتابة المفردات في تعلم اللغة العربية، يقوم المدرس بتدريس مهارات الكتابة باستخدام طريقة الاستماع. أجرى الباحثون مقابلات مع معلمي اللغة العربية ومديري المدارس بالإضافة إلى معلمي اللغة. واعتبر الباحثون أن مشكلة المعلم تكمن في الغالب في عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. تنشط مشكلة معلمي اللغة العربية في تدريس مهارات الكتابة حماس الطلاب في التعلم، وتجعلهم أكثر حماساً للكتابة. إن عامل المشكلة لكتابة أخطاء المفردات العربية هو من العوامل الداخلية من داخل الطلاب، والعوامل الخارجية من الطلاب الخارجيين.

٣. حلول لتحليل الأخطاء كتابة المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونخ اجونخ

في الدرس، يجب أن تكون هناك مشكلة تحصل أخيراً على حل حتى يسير التعلم

جيداً وسلاسة. حل لتعلم أخطاء كتابة المفردات العربية. بناءً على نتائج مقابلة الباحث

مع مدرس اللغة العربية، يجب على الطلاب في كثير من الأحيان ممارسة الكتابة باللغة

العربية، وغالبًا ما يستمعون إلى اللغة العربية، ويحفظون المفردات العربية.