

## ABSTRAK

Isma Kartikasari. NIM. 12206173010. Penerapan Metode Tilawati dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah pada Anak Usia 3-4 Tahun di PAUD Ulul Albab Maron Boyolangu. Skripsi. Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M. Pd.I.

**Kata kunci:** Metode Tilawati, Huruf Hijaiyah, Media dan Bahan Ajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya memilih metode dalam mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini sebagai bekal ketika dewasa untuk memahami pedoman Islam dalam menghadapi kemajuan zaman. Oleh karena itu, peneliti memilih metode Tilawati yang diterapkan di PAUD Ulul Albab Maron Boyolangu sebagai pilihan metode dalam mengenalkan huruf hijaiyah sesuai karakter anak usia dini.

Fokus pertanyaan penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan metode Tilawati menggunakan media *flashcard* dalam mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia 3-4 tahun di PAUD Ulul Albab Maron Boyolangu?, (2) Bagaimana penerapan metode Tilawati menggunakan media *flipchart* / kalender hijaiyah dalam mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia 3-4 tahun di PAUD Ulul Albab Maron Boyolangu?, (3) Bagaimana penerapan metode Tilawati menggunakan bahan ajar buku jilid Tilawati PAUD dalam mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia 3-4 tahun di PAUD Ulul Albab Maron Boyolangu?.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Lokasi penelitian di PAUD Ulul Albab Maron Boyolangu. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi sumber data.

Hasil penelitian skripsi ini adalah (1) Penerapan metode Tilawati menggunakan media *flashcard* adalah a) Guru mengajak anak-anak untuk menata meja membentuk huruf "U". b) Guru membuka pembelajaran dengan salam dilanjut senam mulut. c) Pengenalan ciri-ciri huruf hijaiyah. d) Pengenalan huruf hijaiyah dengan konsep posisi arah. (2) Penerapan media *flipchart* / kalender hijaiyah adalah a) Guru mempersiapkan media *flipchart* / kalender hijaiyah dan peralatannya. b) Media ditempatkan di tengah. c) Kegiatan inti pembelajaran. d) Evaluasi bagi anak yang belum paham. (3) Penerapan metode Tilawati PAUD menggunakan buku jilid Tilawati PAUD adalah a) Pemberian instruksi kepada anak untuk mengambil buku jilid Tilawati PAUD dan buku Kitabaty. b) Sebagian anak mewarnai buku Kitabaty. c) Anak membaca buku jilid Tilawati PAUD. d) Guru membaca huruf hijaiyah yang sudah disampaikan kemudian anak menirukan. e) Membaca bacaan hamdalah bersama-sama.

## ABSTRACT

Isma Kartikasari. NIM. 12206173010. Application of the Tilawati Method in Introducing Hijaiyah Letters to Children Age 3-4 Years at PAUD Ulul Albab Maron Boyolangu. Thesis. Early Childhood Islamic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M. Pd.I.

Keywords: Tilawati Method, Hijaiyah Letters, Media and Teaching Materials

This research is motivated by the importance of choosing a method in introducing hijaiyah letters to early childhood as a provision as adults to understand Islamic guidelines in facing the progress of the times. Therefore, the researcher chose the Tilawati method which was applied at PAUD Ulul Albab Maron Boyolangu as a method of choice in introducing hijaiyah letters according to the character of early childhood.

The focus of the research questions in this thesis are (1) How is the application of the Tilawati method using *flashcard* media in introducing hijaiyah letters to children aged 3-4 years at PAUD Ulul Albab Maron Boyolangu?, (2) How is the application of the Tilawati method using *flipchart* / hijaiyah calendar media in introducing hijaiyah letters in children aged 3-4 years at PAUD Ulul Albab Maron Boyolangu?, (3) How is the application of the Tilawati method using Tilawati PAUD volume teaching materials in introducing hijaiyah letters to children aged 3-4 years at PAUD Ulul Albab Maron Boyolangu?.

The type of research used in this research is qualitative with a case study approach. The research location is at PAUD Ulul Albab Maron Boyolangu. Data collection techniques are observation, interviews, and documentation. Data analysis is by data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity checks are carried out by extending participation, persistence observation, triangulation of data sources.

The results of this thesis research are (1) The application of the Tilawati method using *flashcard* media is a) The teacher invites the children to arrange the table to form the letter "U". b) The teacher opens the lesson with greetings followed by oral exercises. c) Recognition of the characteristics of hijaiyah letters. d) Introduction of hijaiyah letters with the concept of position direction. (2) The application of *flipchart* / hijaiyah calendar media is a) The teacher prepares *flipchart* / hijaiyah calendar media and its equipment. b) The media is placed in the middle. c) Core learning activities. d) Evaluation for children who do not understand. (3) The application of the Tilawati PAUD method using the Tilawati PAUD volume book is a) Giving instructions to children to take the PAUD Tilawati volume book and the Kitabaty book. b) Some children color the Kitabaty book. c) Children read the Tilawati PAUD volume book. d) The teacher reads the hijaiyah letters that have been conveyed then the children imitate. e) Read the hamdalah reading together.

## الملخص

اسمى كارتكاساري. . رقم القيد : ١٠١٧٣٠٦١٢٢٠. تطبيق منهج التلاوتي في تقديم حروف الهجائية للأطفال من ٣ إلى ٤ سنوات في روضة الأطفال الإسلامية أولو الألباب مارون بويولاغو. البحث العلمي. قسم تربية الإسلام للأطفال المبكرة. كلية التربية و علوم التدريسية. جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: الدكتورة نيتا أغستينا نور ليلا إيكافريانا بروتو الماجستير.

**الكلمة الإرشادية:** طريقة التلاوتي، حروف الهجائية، الوسائل والمواد التعليمية.

كانت خلفية البحث عن اختيار طريقة لإدخال الحروف الهجائية في مرحلة الطفولة المبكرة كشرط عندما يكونون بالغين لفهم المبادئ الإسلامية في مواجهة تقدم العصر. لذلك اختارت الباحثة طريقة التلاوتي التي طبقت في روضة الأطفال الإسلامية أولو الألباب مارون بويولاغو كأسلوب مفضل في إدخال الحروف الهجائية حسب طبيعة الطفولة المبكرة.

كانت تركيز البحث: (١) كيف تطبيق منهج التلاوتي في تقديم حروف الهجائية بوسائل البطاقات التعليمية للأطفال من ٣ إلى ٤ سنوات في روضة الأطفال الإسلامية أولو الألباب مارون بويولاغو؟ (٢) كيف تطبيق منهج التلاوتي في تقديم حروف الهجائية للأطفال بوسائل إنعكاس المخطط من ٣ إلى ٤ سنوات في روضة الأطفال الإسلامية أولو الألباب مارون بويولاغو؟ (٣) كيف تطبيق منهج التلاوتي في تقديم حروف الهجائية بكتاب مواد التلاوتي للأطفال من ٣ إلى ٤ سنوات في روضة الأطفال الإسلامية أولو الألباب مارون بويولاغو؟.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث نوعي مع نهج دراسة الحالة. موقع البحث في روضة الأطفال الإسلامية أولو الألباب مارون بويولاغو. تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات تتم من خلال توسيع المشاركة، ومراقبة المتابعة، وتثليث مصادر البيانات.

تظهر نتائج البحث (١) تطبيق منهج التلاوتي في تقديم حروف الهجائية بوسائل البطاقات التعليمية للأطفال من ٣ إلى ٤ سنوات في روضة الأطفال الإسلامية أولو الألباب مارون بويولاغو: أ) يدعو المعلم الأطفال لترتيب الطاولة على شكل الحرف "أ". ب) يفتح المعلم الدرس

بالتهنية تمارين شفوية. (ج) التعرف على خصائص الحروف الهجائية. (د) إدخال الحروف الحجرية مع مفهوم اتجاه الموقع. (٢) تطبيق منهج التلاوتي في تقسيم حروف الهجائية للأطفال بوسائل إنعكاس المخطط من ٣ إلى ٤ سنوات في روضة الأطفال الإسلامية أولو الألباب مارون بويولاغو: (أ) يقوم المعلم بإعداد اللوح التوضيحي / التقويم الهجائي ومعداته. (ب) يتم وضع الوسائط في المنتصف. (ج) أنشطة التعلم الأساسية. (د) التقييم للأطفال الذين لا يفهمون. (٣) كيف تطبيق منهج التلاوتي في تقسيم حروف الهجائية بكتاب مواد التلاوتي للأطفال من ٣ إلى ٤ سنوات في روضة الأطفال الإسلامية أولو الألباب مارون بويولاغو: (أ) إعطاء تعليمات للأطفال لأخذ كتاب تلاوتي روضة الأطفال وكتاب كتابي. (ب) يقوم بعض الأطفال بتلوين كتاب "كتاباتي". (ج) يقرأ الأطفال بكتاب مواد التلاوتي. (د) يقرأ المعلم الحروف الحجرية المنقولة ثم يقلد الأطفال. (هـ) قراءة الحملة معاً.