

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Melalui Implementasi *Ice Breaker* pada Muatan Matematika di Sekolah Dasar Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021”, ditulis oleh Nanda Agie Zuhdiati, NIM 12205173007, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di bimbing oleh Germino Wahyu Broto, M. Si.

Kata Kunci: Konsentrasi Belajar, *Ice Breaker*

Konsentrasi belajar adalah salah satu hal penting dalam proses pembelajaran matematika, dikarenakan matematika adalah salah satu pelajaran yang dianggap sulit oleh siswa. Untuk itu, upaya yang dilakukan guru untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan mengimplementasikan *ice breaker* dalam proses pembelajaran matematika. Dengan adanya *ice breaker* suasana pembelajaran akan lebih menyenangkan dan siswa menjadi tertarik untuk mengikuti pembelajaran dengan semangat serta lebih fokus dan konsentrasi saat pembelajaran. sengan demikian materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik, tujuan pembelajaran pun dapat tercapai sesuai dengan yang di tetapkan. Fokus penelitian ini adalah (1) Strategi Guru untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Melalui Implementasi *Ice Breaker* Jenis Pembuka Materi pada Muatan Matematika di Sekolah Dasar Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung? (2) Strategi Guru untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Melalui Implementasi *Ice Breaker* Jenis Gerak Anggota Tubuh pada Muatan Matematika di Sekolah Dasar Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung? (3) Strategi Guru untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Melalui Implementasi *Ice Breaker* Jenis Nyanyian pada Muatan Matematika di Sekolah Dasar Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung?.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif.. Sumber data penelitian ini terdeiri dari sumber data primer yaitu kepala sekolah, guru, dan peserta didik serta sumber data sekunder yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Teknik pengumpulan berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan melalui empat tahap meliputi, 1) Pengumpulan Data, 2) Reduksi Data, 3) Penyajian Data, 4) Penarikan Kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan dengan teknik kebergantungan (*dependability*) dan kepastian (*confirmability*).

Hasil penelitian ini, adalah (1) strategi guru untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa melalui implementasi *ice breaker* pada muatan matematika di Sekolah Dasar Islam Miftahul Huda Plosokandang yaitu menggunakan *ice breaker* jenis pembuka materi, ketika *ice breaker* jenis pembuka materi diterapkan hal itu akan menciptakan semangat dan konsentrasi belajar di awal pembelajaran. Guru menerapkan *ice breaker* jenis pembuka materi berupa sapaan dan motivasi. (2) strategi guru untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa melalui implementasi *ice breaker* pada muatan matematika di Sekolah Dasar Islam Miftahul Huda Plosokandang yaitu menggunakan *ice breaker* jenis gerak

anggota tubuh. *Ice breaker* jenis gerak anggota tubuh diterapkan saat siswa terlihat konsentrasinya menurun seperti mengantuk, ramai, ataupun asyik dengan barangnya. Guru menerapkan *ice breaker* jenis gerak anggota tubuh berupa melakukan tepuk tangan dengan nyanyian, melakukan pelepasan tangan, menyentuh bagian tubuh yang disebutkan guru, dan menyentuh bagian tubuh dengan nyanyian. (3) strategi guru untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa melalui implementasi *ice breaker* pada muatan matematika di Sekolah Dasar Islam Miftahul Huda Plosokandang yaitu menggunakan *ice breaker* jenis nyanyian. *Ice breaker* jenis nyanyian diterapkan saat siswa terlihat konsentrasinya menurun seperti mengantuk, ramai, asyik dengan barangnya, ataupun untuk membuat suasana pembelajaran matematika menjadi menyenangkan misalnya guru mengajak siswa menghafalkan bilangan prima dengan sebuah lagu, menyanyikan lagu untuk membuat siswa senang kembali. Apabila siswa merasa senang kembali dalam pembelajaran akan meningkatkan konsentrasi belajar siswa.

ABSTRACT

Thesis entitled “Strategi Guru untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Melalui Implementasi *Ice Breaker* pada Muatan Matematika di Sekolah Dasar Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021”, written by Nanda Agie Zuhdiati, NIM 12205173007, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, supervisor by Germino Wahyu Broto, M. Si.

Keywords : study concentration, *Ice breaker*

Concentration of learning is one of the most important things in the process of learning mathematics, because it is one of the subjects considered difficult by students. Therefore, the teachers' effort to create fun learning by implementing an *Ice breaker* in the mathematical learning process. By using an *Ice breaker*, the atmosphere of learning will be more fun and interesting for students to follow the lesson with more focus and more concentrate during learning process. Thus, the material presented can be received well. The focus of this research was to: (1) Teachers' effort to increase the concentration of students learning through the implementation of *Ice breaker* Open Material Type on math at SD Islam Miftahul Huda Plosokandang, Kedungwaru, Tulungagung. (2) Teachers' effort to increase the concentration of students learning through the implementation of *Ice breaker* Movement of The Limbs Type on math at SD Isalam Miftahul Huda Plosokandang, Kedungwaru, Tulungagung. (3) Teachers' effort to increase the concentration of students learning through the implementation of *Ice breaker* Song Type on math at SD Islam Miftahul Huda Plosokandang, Kedungwaru, Tulungagung.

The approach used in this research is qualitative research.. The data were collected through observation, interview, and documentation. Analysis of the data through four stages includes, 1) Data Collection, 2) Data Reduction, 3) Data Presentation, 4) Conclusion Drawing. Meanwhile, checking the validity of the data is done by using the Dependability and Confirmability technique of data sources.

The result of this research were (1) Teachers' effort to increase the concentration of students learning through the implementation of *Ice breaker* on math at SDI Miftahul Huda Plosokandang used Open Material Type, when *Ice breaker* Open Material Type was applied it would create enthusiasm and study concentration at the beginning of the lesson. The teachers' apply *Ice breaker* Open Material Type in the form of greetings and motivation. (2) The teachers' effort to increase students learning concentration through the implementation of *Ice breaker* on math at SDI Miftahul Huda Plosokandang used *Ice breaker* Movement of The Limbs Type. *Ice breaker* Movement of The Limbs Type is applied when students concentration seen decreasing, such as sleepy, noisy, or busy with their items. The teachers' apply *Ice breaker* Movement of The Limbs Type in the form of clapping hands by singing, doing hand stretching, touching the body parts mentioned by the teacher, and touching the body parts with chants. (3) The teachers' effort to increase students learning concentration through the implementation of *Ice breaker* on math at SDI Miftahul Huda Plosokandang used *Ice breaker* Song type. *Ice breaker* Song

type is applied when students appear to have decreased concentration, such as sleepy, noisy, busy with their items, or make the atmosphere of learning mathematics to be delight, for example the teacher invites students to memorize prime numbers with a song, sings a song to make students happy again. If students feel happy returning to learning will increase student learning concentration.

ملخص

البحث العلمي تحت بعنوان " جهود المعلمين لتحسين تركيز تعلم الطلاب من خلال تنفيذ كاسر الجليد على المحتويات الرياضية في المدرسة الإسلامية الابتدائية مفتاح الهدى بلوسوكاندانغ كيدونغوارو تولونغاغونغ للعام الأكاديمي 2021/2020" ، كتبتها ناندا آجي (PGMI) زهدياتي ، رقم القيد 12205173007 ، قسم تعليم المدرس الابتدائية تحت بإشراف جيرمينو واهيو بروتو الماجستير

الكلمات الأشارية: تركيز التعلم ، كاسر الجليد

يعتبر التركيز في التعلم من الأمور المهمة في عملية تعلم الرياضيات ، لأن الرياضيات من الموضوعات التي يعتبرها الطلاب صعبة. لهذا السبب ، فإن الجهود التي بذلها المعلم لخلق تعلم ممتع من خلال تنفيذ كاسحات الجليد في عملية تعلم الرياضيات. مع كسر الجليد ، سيكون جو التعلم أكثر إمتاعاً ويصبح الطلاب مهتمين بالمشاركة في التعلم بحماس وتركيز وتركيز أثناء التعلم. وبالتالي يمكن تلقي المواد المقدمة بشكل جيد ، ويمكن تحقيق أهداف التعلم كما هو محدد. ينصب تركيز هذا البحث على (1) جهود المعلمين لتحسين تركيز تعلم الطلاب من خلال أنواع تطبيق كاسر الجليد للمواد الافتتاحية على المحتويات الرياضية في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية ، بلوسوكاندانغ ، كيدونغوارو ، تولونغاغونغ؟ (2) جهود المعلمين لزيادة تركيز تعلم الطلاب من خلال تنفيذ أنواع قواطع الجليد لحركة أطراف بلوسوكاندانغ ، الجسم على المحتويات الرياضية في مدرسة ابتدائية إسلامية مفتاح الهدى كيدونغوارو ، تولونغاغونغ؟ (3) جهود المعلمين لتحسين تركيز تعلم الطلاب من خلال تطبيق كسر الجمود أنواع الترانيم على المحتوى الرياضي في مدرسة ابتدائية إسلامية مفتاح بلوسوكاندانغ ، كيدونغوارو ، تولونغاغونغ؟ الهدى

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي. المنهج النوعي ، أي البحث الذي يتم إجراؤه لإنتاج بيانات وصفية في شكل كتابة شفوية وسلوك الموضوع الملحوظ كان موضوع هذه الدراسة طلاب الصفين الأول والثاني في المدرسة الإسلامية الابتدائية مفتاح الهدى بلوسوكاندانغ ، كيدونغوارو ، تولونغاغونغ. يتكون مصدر بيانات هذا البحث من مصادر البيانات الأولية ، وهي المدير والمعلمين والطلاب وكذلك مصادر البيانات الثانوية ، وهي تقنيات الجمع في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء تحليل خطة الدرس البيانات من خلال أربع مراحل بما في ذلك ، (1) جمع البيانات ، (2) تقليل البيانات ، (3) عرض البيانات ، (4) رسم الخاتمة. وفي الوقت نفسه ، يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنية التثليث لمصادر البيانات

كانت نتائج هذه الدراسة (1) جهود المعلم لزيادة تركيز تعلم الطلاب من خلال تنفيذ كاسحات الجليد على محتوى الرياضيات في مدرسة مفتاح الهدى بلوسوكاندانغ الإسلامية الابتدائية ، وهي استخدام مادة فتاحة الجليد من نوع فتاحة المواد ، عند فتح نوع المادة. تم تطبيق أداة تفسير الجليد من شأنها أن تخلق تركيزاً دراسياً متحمساً في بداية الدرس. يقوم المعلم بتطبيق كاسر الجليد ، وهو نوع المادة الافتتاحية على شكل تحية وتحفيز. (2) جهود المعلم لزيادة تركيز تعلم الطلاب من خلال تنفيذ كاسحات الجليد على محتوى الرياضيات في مدرسة

مفتاح الهدى بلوسوكاندانغ الإسلامية الابتدائية ، وهي استخدام كاسر الجليد ، وهو نوع من حركة الأطراف. يتم تطبيق جهاز تكسير الجليد ، وهو نوع من حركة الأطراف ، عندما يبدو أن تركيز الطلاب قد انخفض ، مثل النعاس أو الانشغال أو الانشغال بأشياءهم. يقوم المعلم بتطبيق كاسر الجليد ، وهو نوع من حركات الأطراف ، على شكل التصفيق بالأيدي من خلال الغناء ، وتمديد اليد ، ولمس أجزاء الجسم التي ذكرها المعلم ، ولمس أجزاء الجسم بالهتافات. (3) جهود المعلم لزيادة تركيز تعلم الطلاب من خلال تنفيذ كاسحات الجليد على محتوى الرياضيات في المدرسة الإسلامية الابتدائية مفتاح الهدى بلوسوكاندانغ ، وهي ، وهو نوع من الغناء ، عندما يبدو أن استخدام آلة تكسير الجليد من نوع أغنية. يتم تطبيق الطلاب يعانون من انخفاض في التركيز ، مثل النعاس ، والانشغال ، والانشغال بأشياءهم ، أو لجعل جو تعلم الرياضيات ممتعًا ، على سبيل المثال ، يدعو المعلم الطلاب إلى حفظ الأعداد الأولية باستخدام أغنية ، تعني أغنية لإسعاد الطلاب مرة أخرى. إذا شعر الطلاب بالسعادة مرة أخرى في التعلم ، فسيؤدي ذلك إلى زيادة تركيز تعلم الطلاب.