

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi pendidikan karakter peduli sosial di SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung adalah melalui kegiatan rutin, kegiatan spontan dan kegiatan ekstrakurikuler. Melalui kegiatan rutin adalah Program 3S (Senyum, Salam, Sapa), kegiatan sholat dhuhur berjamaah, Infaq hari Jum'at dan pondhok romadhon. Melalui kegiatan spontan adalah keikutsertaan peserta didik SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung dalam kegiatan sosialisasi, melakukan kerjasama dengan kapolsek Kalidawir, pemberian contoh dan teladan yang dilakukan oleh pendidik serta tenaga kependidikan, pemberian nasihat serta motivasi yang dilakukan oleh pendidik serta tenaga kependidikan, serta pemberian sanksi dan hukuman yang dilakukan oleh pendidik serta tenaga kependidikan kepada peserta didik yang melakukan pelanggaran. Sedangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler, adapun implementasi pendidikan karakter peduli sosial juga disampaikan pada ekstrakurikuler pramuka, karate, drumband, voli, serta kesenian.
2. Implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan di SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung adalah melalui kegiatan rutin, kegiatan spontan dan kegiatan ekstrakurikuler. Melalui kegiatan rutin adalah

melalui kegiatan piket kelas dan Jum'at Bersih. Melalui kegiatan spontan, adalah melalui kegiatan spontan yaitu penyampaian nasihat yang dilakukan para pendidik dan tenaga kependidikan, penyampaian teguran yang dilakukan para pendidik dan tenaga kependidikan, serta pemberian sanksi dan hukuman. Sedangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler adalah melalui ekstrakurikuler pramuka, karate dan kesenian.

3. Evaluasi penerapan pendidikan karakter peduli sosial dan peduli lingkungan di SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung pada pendidikan dilakukan dengan melakukan evaluasi terhadap guru sebagai pelaksana pendidikan karakter peduli lingkungan dan peduli sosial melalui tiga segi yaitu segi kognitif, afektif dan psikomotorik, evaluasi terhadap siswa yaitu melalui tiga segi yaitu segi kognitif, afektif dan psikomotorik, dan evaluasi terhadap pelaksanaan program pendidikan karakter dengan melihat hasil pengamatan yang dilakukan peserta didik setelah mendapatkan pembelajaran pendidikan karakter peduli sosial dan peduli lingkungan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dikaitkan dengan tujuan dan manfaat penelitian, maka peneliti memberikan saran kepada beberapa pihak, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah : hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan yang

berkenaan dengan implementasi pendidikan karakter peduli sosial dan peduli lingkungan di sekolah.

2. Bagi guru : hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan referensi terkait implementasi pendidikan karakter peduli sosial dan peduli lingkungan di sekolah.
3. Bagi peserta didik: hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam berperilaku peduli sosial dan peduli lingkungan.
4. Bagi peneliti lain: hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan acuan dan untuk memperluas wawasan keilmuan bagi peneliti berikutnya yang ingin mengkaji lebih mendalam terkait implementasi pendidikan karakter peduli sosial dan peduli lingkungan.