

## ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “ Strategi Penggunaan Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Daring di SDIT Al-Asror Ringinpitu KedungwaruTulungagung” ini ditulis oleh Ulya Nur Fajriah, NIM. 12205173184, Dosen Pembimbing Dr. Moh. Arif M. Pd. I.

KataKunci: Strategi, Media Video Pembelajaran, Pembelajaran daring

Penelitian tentang strategi penggunaan media video dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran daring ini dilakukan untuk mengetahui strategi penggunaan media video sebagai alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran daring yang diterapkan selama masa pandemi *covid-19*. Dalam pelaksanaannya masih terdapat beberapa kendala serta persoalan yang dialami oleh guru maupun siswa khususnya pada penyajian video pembelajaran dan kaitannya dengan pemahaman siswa terhadap materi pada videi yang disajikan.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana perencanaan strategi penggunaan media video pembelajaran dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran daring di SDIT Al-Asror Ringinpitu? 2) Bagaimana Pelaksanaan strategi penggunaan media video pembelajaran dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran daring di SDIT Al-Asror Ringinpitu? 3) Bagaimana evaluasi strategi penggunaan media video pembelajaran dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran daring di SDIT Al-Asror Ringinpitu?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dan melalui pendekatan deskripsi fenomenologi. Lokasi penelitiannya di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung. Sumber data diperoleh dari dua jenis yaitu sumber primer dan skunder. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi langsung, dan study dokumentasi. teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkann pengecekan keabsahan datanya menggunakan pengamatan dengan cermat, triangulasi, dan pemeriksaan teman sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitiannya: 1) Perencanaan strategi penggunaan media video pembelajaran dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran daring yaitu: a) menggunakan *whatsapp* sebagai sarana untuk menyampaikan video pembelajaran b) membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) beserta jurnal, c) Mencari materi pembelajaran yang sesuai dengan tema dan KD yang ada di buku ajar sebagai bahan membuat video, d) membuat media video yang semenarik mungkin dengan menambahkan gambar, ilustrasi atau animasi untuk memperjelas materi dalam video pembelajaran, e) membubuhkan latihan soal di dalam video pembelajaran yang telah dibuat baik berupa tes tulis maupun praktek, f) menggunakan metode *discovery* yang dipadukan dengan penggunaan media video pembelajaran. 2) Pelaksanaan strategi penggunaan media video pembelajaran dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran daring yaitu: a) melakukan

pembiasaan berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran, b) guru membuka pembelajaran dengan mengenalkan terlebih dahulu materi yang akan dipelajari dan tujuan dari pembelajaran, c) guru mengirim video pembelajaran, kemudian siswa diminta untuk mempelajari, dan memahami materi dalam video pembelajaran tersebut, d) siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan yang telah disisipkan dalam video pembelajaran tersebut, e) siswa mengumpulkan tugas sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan. 3) Evaluasi strategi penggunaan media video pembelajaran dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran daring yaitu: a) evaluasi dengan menggunakan soal latihan, b) tingkat pemahaman dan ingatan siswa terhadap materi pembelajaran, c) pembahasan materi sebelumnya pada saat pembelajaran tatap muka, dan untuk beberapa kendala yang dialami yaitu: a) keterbatasan waktu guru untuk membuat video, b) keterbatasan guru untuk bisa mengawasi siswa belajar secara langsung, c) kurang mahirnya guru dalam membuat video, d) jaringan serta kuota internet yang cukup besar untuk mendownload video.

## ABSTRACT

Thesis entitled "**Strategy for Using Learning Video Media in Improving the Effectiveness of Online Learning at SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung**" was written by Ulya Nur Fajriah, NIM. 12205173184, mentor Dr. Moh. Arif M. Pd. I.

**Keywords** : Strategy, Learning Video Media, Online Learning

This research on strategy for using video media in improving the effectiveness of online learning was carried out to find out strategies for using video media as an alternative in the implementation of online learning that was applied during the covid -19 pandemic. In practice, there are still some obstacles and problems experienced by teachers and students, especially in the presentation of learning videos and their relation to students' understanding of the material in the videos presented.

The focus of the thesis are: 1) How is the strategy planning of using instructional video media in improving the effectiveness of online learning at SDIT Al-Asror Ringinpitu? 2) How is the strategy of using instructional video media to improve the effectiveness of online learning at SDIT Al-Asror Ringinpitu? 3) How to evaluate the strategy of using instructional video media in improving the effectiveness of online learning at SDIT Al-Asror Ringinpitu?

This research uses descriptive qualitative research and phenomenological description approach. The research location is SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung. Source of data obtained from two types, namely primary and secondary sources. Methods of data collection using in-depth interview, direct observation, and study documentation. Data analysis technique using data reduction, data presentation, and drawing conclusion. While checking the validity of the data using careful observation, triangulation, and peer examination through discussion.

The results showed that : 1) Planning strategies for using instructional video media in improving the effectiveness of online learning, namely: a) using whatsapp to deliver learning videos, b) making lesson plans and journal, c) Looking for learning material that match the theme and basic competencies in text books as material for making videos, d) making video media as interesting as possible by adding pictures, illustrations or animations to clarify the material in the learning videos, e) adding practice questions in the learning videos that have been made both in the form of written and practical tests, f) using the discovery method combined with the use of learning video media. 2) Implementation of strategies for using instructional video media in improving the effectiveness of online learning, namely: a) make the habit of praying before starting the lesson, b) the teacher opens the lesson by introducing the material to be studied and the objectives of the lesson, c) the teacher sends a learning video, then students are asked to study, and understand the material in the learning video, d) students are asked to work on practice questions that have been inserted in the learning video, e) students collect assignments according to the predetermined time limit. 3) Evaluation of strategy for using instructional video media in improving the

effectiveness of online learning, namely: a) evaluation using practice questions, b) students' level of understanding and memory of learning materials, c) discussion of previous material during face-to-face learning, and for some of the obstacles encountered experienced, namely: a) limited time for teachers to make videos, b) limitations for teachers to be able to supervise students learning directly, c) teachers are less proficient in making videos, d) networks and internet quotas are large enough to download videos.

## الملخص

رسالة جامعية بعنوان " استراتيجية استخدام وسيطة الفيديو التعليمية في تحسين فاعلية التعلّم عبر الإنترنت بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار رينجينيتو كيدنج وارو تولونج أجونج " أعدّها عليا نور فجرية، رقم القيد. ١٢٢٠٥١٧٣١٨٤، المشرف هو السيد الدكتور محمّد عارف الماجستير .

الكلمة الرئيسية : استراتيجية، وسيطة الفيديو، تعلّم عبر الإنترنت

هذا البحث حول استراتيجية استخدام وسيطة الفيديو في تحسين فاعلية التعلّم عبر الإنترنت لاكتشاف استراتيجية لاستخدام وسيطة الفيديو كبديل في تنفيذ التعلّم عبر الإنترنت الذي تم تطبيقه خلال جائحة كوفيد -١٩. في الممارسة العملية هذا، لا تزال هناك بعض العقبات والمشاكل التي يواجهها المعلّم والطالب، خاصة في عرض مقاطع الفيديو التعليمية وعلاقتها بفهم الطالب للمادة الموجودة في مقاطع الفيديو المقدمة.

محور البحث في هذه الرسالة الجامعية هي: (١) كيف تخطيط لاستراتيجية استخدام وسيطة الفيديو التعليمية في تحسين فاعلية التعلّم عبر الإنترنت بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار رينجينيتو كيدنج وارو تولونج أجونج؟ (٢) كيف تنفيذ استراتيجية استخدام وسيط الفيديو التعليمية في تحسين فاعلية التعلّم عبر الإنترنت بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار رينجينيتو كيدنج وارو تولونج أجونج؟ (٣) كيف تقييم استراتيجية استخدام وسائط الفيديو التعليمية في تحسين فاعلية التعلّم عبر الإنترنت بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار رينجينيتو كيدنج وارو تولونج أجونج؟.

هذا البحث يستخدم البحث الوصفي النوعي، ويستخدم منهج الوصف الظاهراتي. موقع البحث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار رينجينيتو كيدنج وارو تولونج أجونج. تم الحصول على مصادر البيانات من نوعين، وهما المصادر الأولية والثانوية. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة والملاحظة المباشرة وتوثيق الدراسة. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام الملاحظة الدقيقة والتثليث وفحص الأقران من خلال المناقشة.

بينت نتائج الدراسة هي: استراتيجية التخطيط لاستخدام وسيطة الفيديو التعليمية في تحسين فعالية التعلّم عبر الإنترنت، وهي: (أ) استخدام واتساف كوسيلة لتقديم مقاطع فيديو تعليمية، (ب) وضع خطة تنفيذ التعلّم و مجلة، (ج) البحث عن مادة تعليمية تتناسب مع الموضوع والكفاءات الأساسية في الكتب المدرسية كمادة لصنع مقاطع الفيديو، (د) اجعل وسيطة الفيديو جذابة قدر الإمكان عن طريق إضافة الصور أو الرسوم التوضيحية أو الرسوم المتحركة لتوضيح المواد الموجودة في الفيديو التعليمي، (هـ) وضع أسئلة الممارسة في مقاطع الفيديو التعليمية التي تم إجراؤها في شكل اختبارات مكتوبة وعملية، (و) استخدام طريقة الاكتشاف مع استخدام وسائط الفيديو التعليمية. (٢) تنفيذ استراتيجية استخدام وسيطة الفيديو التعليمية في تحسين فعالية التعلّم عبر الإنترنت وهي: (أ) اعتاد الدعا قبل التعلّم، (ب) يفتح المعلّم الدرس عن طريق تقديم المادة المراد دراستها أولاً وأهداف الدرس، (ج) يرسل المعلّم مقطع فيديو تعليمياً، ثم يُطلب من الطلاب الدراسة وفهم المادة الموجودة في الفيديو التعليمي، (د) يُطلب من الطلاب العمل على أسئلة الممارسة التي تم إدراجها في فيديو التعلّم، (هـ) يجمع الطلاب الواجبات وفقاً للحد الزمني المحدد مسبقاً. (٣) تقييم استراتيجية استخدام وسيطة الفيديو التعليمية في تحسين فعالية التعلّم عبر الإنترنت وهي: (أ) التقييم باستخدام أسئلة الممارسة، (ب) مستوى فهم الطلاب وذاكرة المواد التعليمية، (ج) مناقشة المواد السابقة أثناء التعلّم مباشرة، وبالنسبة لبعض العقبات هي: (أ) الوقت المحدود للمعلمين لإنشاء مقاطع فيديو، (ب) القيود المفروضة على المعلمين ليكونوا قادرين على الإشراف على الطلاب الذين يتعلمون بشكل مباشر، (ج) المعلمون أقل كفاءة في صناعة مقاطع الفيديو، (د) حصص الشبكة والإنترنت كبيرة بما يكفي لتنزيل مقاطع الفيديو.