

ABSTRAK

Tesis dengan judul **“Internalisasi Nilai Pendidikan Islam dalam Pembelajaran di Era Digital (Studi Multisitus di MTs Raudlatut Thalabah dan MTs Mujahidin kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri).”** Ini ditulis oleh Ichda Ilham Syarofie dengan dibimbing oleh Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I dan Prof. Dr. H. Syamsun Ni’am, M.Ag.

Kata Kunci: Internalisasi, Pendidikan Islam, Era Digital

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh kemajuan dunia ilmu pengetahuan teknologi (IPTEK) yang semakin pesat yang memungkinkan teknologi menjadi peran penting dalam membantu kehidupan manusia. Dengan penggunaan teknologi akan memudahkan manusia dalam berinteraksi. Namun dalam perkembangan teknologi yang semakin maju tersebut ada beberapa dampak negatif dari perkembangan teknologi tersebut. Salah satunya adalah Perubahan Moral dan Akhlak Manusia yang mengalami kemunduran seperti 1) cara berpakaian yang mengikuti tren idola 2) kurangnya rasa sopan santun dan hormat kepada orang yang lebih tua karena adanya acara televisi yang tidak mendidik dan 3) adanya tayangan anarkisme yang bisa dilihat dari media sosial. Melihat dari beberapa aspek negatif yang timbul dengan adanya kemajuan teknologi maka perlu adanya beberapa terobosan internalisasi nilai pendidikan islam dalam pembelajaran di era digital. Oleh karena itu peneliti terfokus pada proses dan implikasi internalisasi melalui kegiatan yang diadakan sekolah maupun guru melalui media digital online yang dijadikan solusi sebagai dampak negatif perkembangan teknologi. Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana Penanaman Nilai Akidah melalui Pengetahuan (Knowing) pendidikan islam dalam pembelajaran era digital. 2) Bagaimana Penanaman Nilai Akhlak melalui Keterampilan (Doing) Pendidikan Islam dalam Pembelajaran Era digital. 3) Bagaimana Penanaman Nilai Ibadah melalui Kebiasaan (Being) Pendidikan Islam dalam Pembelajaran Era digital. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Penanaman Nilai Akhlak melalui Pengetahuan, mendeskripsikan penanaman Nilai Akhlak melalui Keterampilan dan mendeskripsikan Penanaman Nilai Ibadah melalui Kebiasaan.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Untuk pengumpulan data, peneliti menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan dan juga dokumentasi dengan menggunakan analisis deskriptif untuk menggambarkan dan menuliskan data yang telah diperoleh dari penelitian.

Dari hasil yang didapat, proses internalisasi terdapat tiga yaitu penanaman nilai Akidah melalui pengetahuan (knowing), penanaman nilai Akhlak melalui

keterampilan (doing) dan penanaman nilai Ibadah melalui kebiasaan (being). Pertama, Penanaman pengetahuan di MTs Raudlatut Thalabah dan MTs Mujahidin yaitu melalui media digital online dengan menanamkan nilai akidah, tauhid, akhlak, ibadah dan kemasyarakatan. Melalui video pembelajaran, kegiatan sekolah yang disiarkan livestream dan materi tambahan yang dibuat guru maupun yang berada di internet. Kedua Penanaman Keterampilan yaitu, dengan menanamkan terampil berbicara dan praktik melalui pembuatan video maupun rekaman suara yang dibuat oleh peserta didik, dan juga melalui penugasan portofolio. Dan ketiga, Penanaman kebiasaan yaitu melalui keteladanan guru yang disampaikan melalui beberapa media digital online seperti WhatsApp, Edmodo, Google Classroom dll. Dengan menanamkan berdoa diawal pelajaran, mengaji juz amma, dan juga menjawab salam dari guru di media sosial. Faktor pendukung juga dilibatkan oleh orangtua siswa dirumah sebagai pengganti guru yang ada disekolah untuk mencapai keberhasilan penanaman kebiasaan.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Internalization of Islamic Education Learning Values in the Digital Era (Multisite Studies at MTs Raudlatut Thalabah and MTs Mujahidin, Ngadiluwih District, Kediri Regency)**", was written by Ichda Ilham Syarofie with the guidance of Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I and Prof. Dr. H. Syamsun Ni'am, M.Ag.

Keywords: Internalization, Islamic Education, Digital Era

The research in this thesis is motivated by motivated by the rapidly advancing world of science and technology (IPTEK) which allows technology to play an important role in helping human life. With the use of technology will make it easier for humans to interact. However, in the development of increasingly advanced technology, there are several negative impacts of these technological developments. One of them is the change in human morals and morals, which are experiencing setbacks such as 1) the way of dressing that follows the idol trend 2) the lack of courtesy and respect for older people due to television shows that are not educational and 3) the presence of anarchism shows that can be seen from the audience. social media. Seeing from some of the negative aspects that arise with technological advances, it is necessary to have some breakthroughs in internalizing the value of Islamic education in learning in the digital era. Therefore, researchers focus on the process and implications of internalization through activities held by schools and teachers through online digital media which is used as a solution as a negative impact of technological developments. The focus of this research is 1) How to instill the values of faith through knowledge of Islamic education in learning the digital era. 2) How to Implant Moral Values through Islamic Education Skills (Doing) in Digital Era Learning. 3) How to instill the Value of Worship through Islamic Education Habits in Learning the Digital Era. The purpose of this study is to describe the cultivation of moral values through knowledge, describe the cultivation of moral values through skills and describe the cultivation of worship values through habits.

In this research using a descriptive qualitative approach. For data collection, researchers used in-depth interviews, participant observation and also documentation using descriptive analysis to describe and write down the data that had been obtained from the research.

From the results obtained, there are three internalization processes, namely the cultivation of Akidah values through knowledge (knowing), the cultivation of moral values through skills (doing) and the cultivation of the values of Worship through habits (being). First, instilling knowledge in MTs Raudlatut Thalabah and MTs Mujahidin, namely through online digital media by instilling the values of faith, monotheism, morals, worship and society. Through learning videos, school activities broadcast livestream and additional materials made by teachers and those on the internet. The second is Skills Planting, namely, by instilling speaking skills and practice through making videos and voice recordings made by students,

and also through portfolio assignments. And third, the cultivation of habits, namely through the example of teachers delivered through several online digital media such as WhatsApp, Edmodo, Google Classroom, etc. By instilling prayer at the beginning of the lesson, reciting juz amma, and also answering greetings from teachers on social media. Supporting factors are also involved by parents at home as a substitute for teachers at school to achieve the success of inculcating habits.

الملاخص

هذه رسالة الماجستير مع موضوع "تدخيل قيمة تعليم التربية الإسلامية في العصر الرقمي (دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبات والمدرسة المتوسطة الإسلامية مجهدين منطقة عادي لؤويه، ولايات كاديري)". التي كتبها إهدا إلهام شرافي، مشرفان: الدكتور الحاج عبد العزيز، الماجستير التربوي الإسلامي و الأستاذ الدكتور الحاج شمس النعام، الماجستير الديني.

الكلمات الرئيسية: التدخل، التربية الإسلامية، العصر الرقمي

خلفية البحث في هذه رسالة الماجستير هي هي عالم العلوم والتكنولوجيا المتطور بسرعة والذي يسمح للتكنولوجيا بلعب دور مهم في مساعدة حياة الإنسان. باستخدام التكنولوجيا سيجعل من السهل على البشر التفاعل. ومع ذلك، في تطوير التكنولوجيا المتقدمة بشكل متزايد، هناك العديد من الآثار السلبية لهذه التطورات التكنولوجية. أحدها هو التغيير في أخلاق الإنسان وعقيدته، والتي تعاني من نكسات مثل: (1) طريقة اللباس التي تتبع اتجاه المعبود، (2) عدم اللطف والاحترام لكبار السن بسبب البرامج التلفزيونية غير التربوية، و (3) يظهر وجود الأناركية التي يمكن رؤيتها من الجمهور وسائل التواصل الاجتماعي. وبالنظر إلى بعض الجوانب السلبية التي تظهر مع التقدم التكنولوجي، من الضروري تحقيق بعض الاختراقات في استيعاب قيمة التربية الإسلامية في التعلم في العصر الرقمي. ولذلك، يركز الباحث على عملية وآثار الاستيعاب من خلال الأنشطة التي تعدها المدارس والمعلمين من خلال الوسائط الرقمية عبر الإنترنت والتي تستخدم كحل كآثر سلبي للتطورات التكنولوجية. يركز هذا البحث على: (1) كيف غرس قيم العقيدة من خلال معرفة التربية الإسلامية في تعلم العصر الرقمي. (2) كيف غرس قيم العقيدة من خلال مهارات التربية الإسلامية (العمل) في تعلم العصر الرقمي. (3) كيف غرس قيمة العبادة من خلال عادات التربية الإسلامية في تعلم العصر الرقمي. الأهداف من هذا البحث هي وصف غرس قيم العقيدة من خلال المعرفة، ووصف غرس قيم العقيدة من خلال المهارات ووصف تنمية قيم العبادة من خلال العادات.

وفي هذا البحث الذي يستخدم المدخل الوصفي الكيفي. ولجمع الحقائق، استخدم الباحث المقابلة المتعمقة، وملاحظة المشاركة، وأيضا التوثيق مع استخدام التحليل الوصفي لوصف وكتابة الحقائق التي تم الحصول عليها من البحث.

ومن النتائج التي تم الحصول عليها، هناك ثلاث عمليات التدخل، وهي غرس قيم العقيدة من خلال المعرفة، وغرس قيم العقيدة من خلال المهارات، وغرس قيم العبادة من خلال العادات. أولاً، غرس المعرفة في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبات، أي من المدرسة المتوسطة الإسلامية مجهدين يعنى من خلال الوسائل الرقمية عبر الإنترنت من خلال غرس قيم العقيدة والتوحيد والأخلاق والعبادة والمجتمع. ومن خلال مقاطع الفيديو التعليمية، تبت الأنشطة المدرسية بثاً مباشراً ومواد إضافية أعدها المعلمون والمعلمون على الإنترنت. وثانياً زرع المهارات، يعنى من خلال غرس مهارات التحدث والممارسة من خلال إنشاء مقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية التي يقوم بها الطلاب، وأيضاً من خلال مهام الحافظة. وثالثاً، تنمية العادات، وتحديدًا من خلال نموذج المعلمين المقدم من خلال العديد من الوسائط الرقمية عبر الإنترنت مثل واتسلب، وإيدمودو، وجوجل كلاسروم، وغيرها. من طريق غرس الصلاة في بداية الدرس، وتلاوة جزء عمّ، وكذلك الرد على تحيات المعلمين على وسائل التواصل الاجتماعي. ويشارك الآباء في المنزل أيضاً العوامل الداعمة كبديل للمدرسين في المدرسة لتحقيق النجاح في غرس العادات.