

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Pendidik dalam Meningkatkan Akhlak Siswa di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar**” ditulis oleh Ahmad Rizza Alfaqi, NIM. 1721143031, di bimbing oleh Abdul Aziz Faradi, M.Hum.

Kata Kunci : Peran Guru PAI, Meningkatkan Akhlak Siswa.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh keingintahuan peneliti tentang sebuah fenomena yang terdapat dalam sistem pendidikan di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar, yang mana seluruh siswa yang mengenyam pendidikan di MTs Al-Muslihuun terlihat oleh peneliti sangat bagus, terkait akhlak dan budi pekertinya. Opini dari orang tua siswa yang menilai bahwa pembelajaran di MTs Al-Muslihuun mengandung pembentukan nilai-nilai religius yang baik. Serta lingkungan madrasah yang kondusif dan kental dengan nuansa pesantren salaf, sebab letak madrasah bersebelahan dengan Pondok Pesantren Al-Muslihuun. Dan dalam hal tersebut tidak lepas dari peran seorang guru PAI yang membimbing serta mendidik siswanya dengan baik.

Fokus penelitian ini adalah (1). Bagaimana peran guru PAI sebagai pendidik dalam meningkatkan akhlak siswa di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar? (2). Bagaimana peran guru PAI sebagai model dan teladan dalam meningkatkan akhlak siswa di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar? (3). Bagaimana peran guru PAI sebagai evaluator dalam meningkatkan akhlak siswa di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar? Adapun tujuan utama dari penelitian ini adalah Untuk mendeskripsikan peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai pendidik dalam meningkatkan akhlak siswa di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Untuk pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode observasi dan wawancara digunakan untuk memperoleh informasi dan data tentang kegiatan peran guru PAI dalam meningkatkan akhlak siswa. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang sarana prasarana, dokumen tentang MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru pendidikan Agama Islam di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar sudah berperan aktif dalam meningkatkan akhlak pada siswa. Hal ini terlihat dari metode-metode yang dilakukan guru, adalah: (1). Guru PAI sebagai pendidik yaitu dengan selalu membimbing dan mengarahkan siswa untuk berperilaku baik dalam kehidupan sehari-hari melalui pembiasaan budaya 5S (salam, senyum, sapa, sopan, dan santun), selain itu ekstrakurikuler keagamaan seperti hadrah, MTQ, dan kegiatan keagamaan lain seperti pengajian, tahlil/istighosah, shalat dhuha dan shalat dhuhur berjamaah, juga digunakan guru PAI untuk memaksimalkan tujuan guru dalam meningkatkan akhlak siswa. (2). Guru PAI sebagai model dan

teladan yaitu dengan selalu memberikan contoh yang baik pada siswa agar para siswa juga memberikan *feedback* yang baik pula dalam kehidupan sehari-hari, memberikan contoh nyata pada saat mengajar yaitu mengucapkan salam terlebih dahulu setelah itu berdoa bersama-sama, selain itu guru juga memberi motifasi kepada siswa untuk selalu berbuat kebaikan. (3). Guru PAI sebagai evaluator yaitu evaluasi disini dimaksud untuk mengurangi pelanggaran yang dilakukan siswa, yaitu dengan cara guru mengajak siswa mengikuti kegiatan pengajian, agar akhlak mereka terbentuk melalui kegiatan tersebut. Dan guru juga melakukan evaluasi terhadap orang tua siswa dengan maksud untuk mengarahkan mereka mengenai pentingnya perhatian dan bimbingan keluarga terhadap siswa terutama tentang akhlak siswa. Sampai saat ini dengan adanya evaluasi tersebut dapat mengurangi pelanggaran yang dilakukan siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title "**The Role of Islamic Education Teachers as Educators in Improving Student Morals at MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar**" was written by Ahmad Rizza Alfaqi, Register Number. 1721143031, Advisor by Abdul Aziz Faradi, M.Hum.

Keywords: Role of PAI Teachers, Improving Student Morals.

This research is motivated by the researchers' curiosity about a phenomenon contained in the education system at MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar, where all students who study at MTs Al-Muslihuun are seen by researchers as very good, related to their morals and character. Opinions from parents of students who consider that learning at MTs Al-Muslihuun contains the formation of good religious values. And the madrasa environment that is conducive and thick with the nuances of the Salaf pesantren, because the location of the madrasa is adjacent to the Al-Muslihuun Islamic Boarding School. And in that case it cannot be separated from the role of a PAI teacher who guides and educates students well.

The focus of this research are (1). What is the role of PAI teachers as educators in improving student morals at MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar? (2). What is the role of PAI teachers as models and role models in improving student morals at MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar? (3). What is the role of PAI teachers as evaluators in improving student morals at MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar? The main purpose of this research is to explain the role of Islamic Religious Education teachers as educators in improving the morals of students in MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar.

In this study using a qualitative approach and using descriptive research. For data collection using the method of observation, interviews, and documentation. Observation and interview methods are used to obtain information and data about the activities of the PAI teacher's role in improving student morals. While documentation is used to explore data on infrastructure, documents about MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar.

The results of this research showed that: Islamic education teachers at MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar have played an active role in improving morals in students. This can be seen from the methods used by the teacher, are: (1). PAI teachers as educators are always guiding and directing students to behave well in daily life through cultural habituation of 5S (greetings, smiles, greetings, polite, and polite), besides religious extracurricular activities such as hadrah, MTQ, and other religious activities such as recitation, tahlil/istighosah, dhuha prayer and dzuhur prayer in congregation, are also used by PAI teachers to maximize teacher goals in improving student morals. (2). PAI teacher as a model and example by always giving good examples to students so that students also give good feedback in daily life, giving real examples when teaching that is greeting first after that praying together, besides that The teacher also motivates students to always do good deeds. (3). PAI

teacher as an evaluator is an evaluation here intended to reduce the violations committed by students, namely by means of the teacher inviting students to participate in recitation activities, so that their morals are formed through these activities. And the teacher also evaluates the parents of students with the intention to direct them about the importance of family attention and guidance towards students, especially about the morals of students. Until now the existence of this evaluation can reduce the violations committed by students.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "دور معلم التربية الإسلامية كمعلمين في تحسين الأخلاق الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوجو بليتار" من تأليف أحمد ريزى الفاقى، رقم الموية. ١٣٠٣٤١١٢٧١، بارشاد من عبد العزيز فارادي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: دور معلم التربية الإسلامية، تحسين أخلاق الطلاب.

تحفز هذا البحث على فضول الباحثين حول ظاهرة واردة في النظام التعليمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوجو بليتار، حيث ينظر إلى جميع الطلاب الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوجو بليتار من قبل الباحثين بشكل جيد للغاية ، المتعلقة بأخلاق وخصائص الطلاب. آراء من أولياء أمور الطلاب الذين يحكمون على أن التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوجو بليتار يحتوي على تشكيل القيم الدينية الجيدة. وبيئة المدرسة المواتية وسميكه مع الفروق الدقيقة في بينن السلف ، لأن موقع المدرسة مجاور لمدرسة المصلحون الإسلامية الداخلية. وفي هذه الحالة ، لا يمكن فصلها عن دور معلم التربية الإسلامية الذي يوجه الطلاب ويرشدهم جيداً.

محور هذا البحث هو (١). ما هو دور معلم التربية الإسلامية كمعلمين في تحسين أخلاق الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوجو بليتار؟ (٢). ما هو دور معلم التربية الإسلامية كنماذج ونماذج يحتذى بها في تحسين أخلاق الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوجو بليتار؟ (٣). ما هو دور معلم التربية الإسلامية كمقيمين في تحسين أخلاق الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوجو بليتار؟ الغرض الرئيسي من هذه الدراسة هو وصف دور معلم التربية الدينية الإسلامية كمعلمين في تحسين أخلاقيات الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوجو بليتار.

في هذه الدراسة باستخدام النهج النوعي واستخدام البحث الوصفية. جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلات والوثائق. تُستخدم طرق المراقبة والمقابلة للحصول على معلومات وبيانات حول أنشطة دور معلم التربية الإسلامية في تحسين أخلاق الطلاب. بينما يتم استخدام الوثائق لاستكشاف البيانات المتعلقة بالبنية التحتية ، وثائق حول المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوجو بليتار.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن معلم التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوجو بليتار لعبوا دوراً نشطاً في تحسين الأخلاق لدى الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من الأساليب التي استخدمها المعلم ، هي: (١). يقوم معلم التربية الإسلامية كمعلمين بتوجيهه الطلاب وتوجيههم دائماً إلى التصرف بشكل جيد في الحياة اليومية من خلال التعود الشفافي لخمس س (تحيات ، ابتسamas ، تحيات ، مذهبة ، ومهذبة) ، إلى جانب الأنشطة الدينية اللامنهجية مثل الحضرة ، مسابقة تلاوة القرآن ، والأنشطة الدينية الأخرى مثل يتم استخدام التلاوة ، والتهليل / استغاثة ، صلاة الضحي وصلاة الظهر في الجماعة ، من قبل المعلمين للتربية الإسلامية لتعظيم أهداف المعلم في تحسين الأخلاق الطلاب. (٢). معلم التربية الإسلامية كنموذج ومثال عن طريق إعطاء أمثلة حيدة للطلاب دائماً حتى يمكن للطلاب أيضاً من تقديم ملاحظات حيدة في الحياة اليومية ، مع إعطاء أمثلة حقيقة عند التدريس الذي يتم الترحيب به أولاً بعد الصلاة معًا ، يحفز المعلم الطلاب أيضاً على القيام بأعمال حسنة دائماً. (٣). يعد معلم التربية الإسلامية كمقيم تقييماً هنا يهدف إلى الحد من الانتهاكات التي يرتكبها الطلاب ، أي عن طريق قيام المعلم بدعوة الطلاب للمشاركة في أنشطة التلاوة ، بحيث يتم تشكيل أخلاقهم من خلال هذه الأنشطة. ويقوم المعلم أيضاً بتقييم أولياء أمور الطلاب بقصد توجيههم حول أهمية الاهتمام الأسري والتوجيه تجاه الطلاب ، وخاصة حول أخلاقيات الطلاب. حتى الآن ، يمكن أن يؤدي وجود هذا التقييم إلى تقليل الانتهاكات التي يرتكبها الطلاب.