

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Peran guru Aqidah Akhlaq dalam membina karakter peserta didik di MTsN 6 Tulungagung**” ini ditulis oleh Satria Peggy Sukma. NIM. 17201163047. Pembimbing: Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

**Kata Kunci:** Peran guru sebagai motivator, inisiator, mediator, dan karakter peserta didik

Guru pendidikan agama Islam umumnya, dan guru Aqidah Akhlaq khususnya memiliki peran besar terhadap mendidik karakter siswa. Materi pelajaran Aqidah Akhlaq bukan hanya sekedar materi yang diajarkan di kelas, tapi juga membutuhkan pembiasaan dalam tujuan pembelajarannya. Dan hasil atau produk dari pembelajaran Aqidah Akhlaq tidak hanya menuntut siswa memahami materi yang diajarkan oleh guru didalam kelas, tapi juga menuntut siswa agar berakhlak karimah.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran guru Aqidah Akhlaq sebagai motivator dalam membina karakter peserta didik di MTsN 6 Tulungagung? (2) Bagaimana peran guru Aqidah Akhlaq sebagai inisiator dalam membina karakter peserta didik di MTsN 6 Tulungagung? (3) Bagaimana peran guru Aqidah Akhlaq sebagai mediator dalam membina karakter peserta didik di MTsN 6 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif. Jenis penelitian ini adalah studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metode induktif dengan alur tahapan Reduksi data, Penyajian data (*data display*) dan menarik kesimpulan dan verifikasi.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan: 1) Peran guru sebagai motivator dalam membina karakter peserta didik adalah a) memberikan nasehat untuk membedakan baik dan buruk, b) Membangkitkan kesadaran peserta didik untuk bersikap baik/positif dan memberikan pujian, c) Kendala guru sebagai motivator adalah kesulitan memotivasi karena faktor lingkungan atau dari diri anak sendiri. 2) Peran guru Aqidah Akhlaq sebagai inisiator dengan a) Memberikan ide pembiasaan salam sapa saliman, disiplin waktu beribadah, sholat dhuha, berdo'a sebelum melakukan segala sesuatu dan bicara yang sopan, b) Melalui pendekatan emosional seperti perhatian dengan sesama teman. Spiritualnya selalu diajak sholat berjama'ah, sosial seperti membiasakan berinfaq, bershodaqoh dan menjenguk teman yang sakit. 3) Peran guru Aqidah Akhlaq sebagai mediator dengan a) menganalisis karakter peserta didik yaitu dengan ucapan dan perbuatannya, b) Pemecahan masalah karakter peserta didik melalui pengawasan dan penuturan, c) Menengahi karakter peserta didik yang kurang baik dengan upaya langsung, d) Memberikan masalah perilaku dan didiskusikan dengan sesama teman, e) Melakukan interaksi positif, f) Mengusahakan perilaku peserta didik untuk bermanfaat secara praktis, g) Guru membangun sikap saling pengertian dengan peserta didik dalam membina karakter, bahwa siswa pasti membutuhkan guru dan harus saling pengertian.

## ABSTRACT

Thesis with title “**The role of Akidah Akhlak teachers in fostering the character of students at MTsN 6 Tulungagung**” Written by Satria Peggy Sukma. NIM. 17201163047. Advisor: Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

**Keywords:** The teacher’s role as a motivator, initiator, mediator, and the character of students

Islamic religious education teachers in general, and Aqidah Akhlaq teachers in particular have a major role in educating students' character. Aqidah Akhlaq subject matter is not only material taught in class, but also requires habituation in its learning objectives. And the results or products of learning Aqidah Akhlaq not only require students to understand the material taught by the teacher in the classroom, but also require students to have good character.

The research focus in writing this thesis is (1) What is the role of Aqidah Akhlaq teacher as a motivator in fostering the character of students at MTsN 6 Tulungagung? (2) What is the role of Aqidah Akhlaq teacher as an initiator in fostering the character of students at MTsN 6 Tulungagung? (3) What is the role of teacher Aqidah Akhlaq as a mediator in fostering the character of students at MTsN 6 Tulungagung.

This research used a qualitative-descriptive approach. This type of research is a case study. Data collection methods used are interviews, observation, and documentation. The data analysis technique uses the inductive method with the stages of data reduction, data presentation (*data display*) and drawing conclusions and verification.

From the results of this research, the authors conclude: 1) The role of the teacher as a motivator in fostering the character of students is a) providing advice to distinguish good and bad, b) Raising students 'awareness to be good / positive and giving praise, c) Teachers' obstacles as motivator is difficulty in motivating due to environmental factors or from themselves. 2) The role of the Aqidah Akhlaq teacher as an initiator by a) Giving the idea of customizing saliman greetings, discipline when worshipping, praying dhuha, praying before doing everything and speaking politely, b) Through emotional approaches such as attention to fellow friends. He is always invited to pray together in congregation, socially, such as getting used to giving donations, giving alms and visiting friends who are sick. 3) The role of the teacher Aqidah Akhlaq as a mediator by a) analyzing the character of students, namely by their words and actions, b) Solving student character problems through supervision and narrative, c) Mediating the character of students who are not good with direct efforts, d) Giving problems behavior and discussed with fellow friends, e) Conducting positive interactions, f) Striving for student behavior to be useful practically, g) The teacher builds an attitude of mutual understanding with students in fostering character, that students definitely need teachers and must understand each other.

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " دور المعلم عقيدة الأخلاق في بناء شخصية الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 تولونج أجونج " كتبه: ستريا فغي سوكما. رقم القيد : 17201163047. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج 2020. المشرف: الدكتور أغوس فروا ويدودو الماجستير.

كلمة الإرشادية: دور المعلم كالحافز والبادئ والوسيط وشخصية الطلاب.

لمعلم التربية الدينية الإسلامية بشكل عام، والمعلم عقيدة الأخلاق بشكل خاص دور رئيسي في تربية شخصية الطلاب. مادة عقيدة أخلاق ليست مجرد مادة يتم تدريسها في الفصل، ولكنها تتطلب أيضاً التعود على أهدافها التعليمية. ونتائج أو منتجات تعلم عقيدة أخلاق لا تتطلب فقط من الطلاب فهم المادة التي يدرسها المعلم في الفصل، بل تتطلب أيضاً أن يتمتع الطلاب بشخصية جيدة.

يأخذ الباحث تركيز البحث كما يلي : (1) كيف دور المعلم عقيدة الأخلاق كالحافز في بناء شخصية الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 تولونج أجونج؟. (1) كيف دور المعلم عقيدة الأخلاق كالبادئ في بناء شخصية الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 تولونج أجونج؟. (1) كيف دور المعلم عقيدة الأخلاق في بناء شخصية الطلاب كالوسيط في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 تولونج أجونج؟.

يستخدم هذا البحث نهج الوصفي الكيفي. هذا النوع من البحث هو دراسة حالة. طرق جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات الطريقة الاستقرائية مع مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات (عرض البيانات) واستخلاص النتائج والتحقق منها.

نتائج هذا البحث فاستنتج الباحث: (1) دور المعلم عقيدة الأخلاق كالحافز في بناء شخصية الطلاب هو أ) تقديم المشورة للتمييز بين الجيد والسيئ، ب) رفع وعي الطلاب ليكونوا جيدين / إيجابيين وبمحنون الشناء، ج) عوائق المعلمين مثل الدافع هو صعوبة التحفيز بسبب العوامل البيئية أو من أنفسهم. (2) دور المعلم عقيدة الأخلاق كالبادئ في بناء شخصية الطلاب من خلال أ) إعطاء فكرة تخصيص تحيات سليمان، والانضباط عند العبادة، وصلاة الضحى، والصلاة قبل القيام بكل شيء والتحدث بأدب، ب) من خلال الأساليب العاطفية مثل الاهتمام بالأصدقاء. إنهم مدعوون دائماً للصلاة معاً في الجماعة، والأنشطة الاجتماعية مثل التعود على العطاء، وإعطاء الصدقات، وزيارة الأصدقاء المرضى. (3) دور المعلم عقيدة الأخلاق في بناء شخصية الطلاب من خلال أ) تحليل شخصية الطلاب من خلال كلماتهم وأفعالهم، ب) حل مشاكل شخصية الطلاب من خلال الإشراف والسرد، ج) التوسط في شخصية الطلاب غير الجيدين بالجهود المباشرة، د) إعطاء المشاكل السلوك ومناقشته مع زملائه الأصدقاء، هـ) إجراء تفاعلات إيجابية، و) السعي إلى أن يكون سلوك الطلاب مفيداً.