

BAB V

PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis terkait dengan pengaruh pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar matematika materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII MTs. Tanwirul Qulub YPPMU Dukun Gresik, diperoleh hasil penelitian sebagai berikut

A. Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII MTs. Tanwirul Qulub YPPMU Dukun Gresik.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti di MTs. Tanwirul Qulub YPPMU menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar matematika siswa. Hasil signifikan yang dihasilkan sebesar 0,00. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,00 < 0,05$, artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar matematika materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII MTs Tanwirul Qulub YPPMU.

Rata-rata nilai *posttest* lebih tinggi dari nilai *pretest* maka dapat dikatakan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* siswa menjadi lebih aktif. Hal ini sesuai dengan artikelnya teori jacob lowell dimana model pembelajaran *flipped classroom* dapat meningkatkan interaksi antara siswa dengan guru di kelas sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian lain yang mendukung hasil penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh

Mariana Peni Manuk dengan judul “pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar peserta didik materi gaya gravitasi netwon di kelas X IPA SMAN Bintang”. Dimana dalam penelitiannya menyatakan bahwa pembelajaran *flipped classroom* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.¹

Penggunaan model pembelajaran *flipped classroom* merupakan salah satu cara yang dapat diterapkan dalam pembelajaran, karena model pembelajaran *flipped classroom* menjadikan peserta didik menjadi pribadi yang lebih baik, aktif, dan bertanggung jawab dalam berkelompok untuk memecahkan masalah. Dan selalu ada saluran ide-ide baru kemungkinan juga meningkat.² Akan tetapi, model pembelajaran *flipped classroom* ini juga memiliki kekurangan diantaranya siswa diperlukan memiliki sarana yang memadai, baik komputer, laptop maupun laptop.

B. Besarnya Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII MTs. Tanwirul Qulub YPPMU Dukun Gresik.

Berdasarkan perhitungan menggunakan perhitungan proposi varians (*effect size*) yang dapat dinyatakan sebagai koefisien determinan (r^2) didapatkan hasil 0,82 berarti bahwa presentase pengaruh sebesar 82%. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar matematika materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII MTs. Tanwirul Qulub YPPMU tergolong tinggi.

¹ Mariana Peni Manuk, ”(Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Materi Gaya Gravitasi Netwon Di Kelas X Ipa SMAN Bintang)”, *Skripsi*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2019). Hal. 90

² Olga Neviani, *Pengaruh model pembelajaran...*, hal. 22

Penggunaan model pembelajaran *Flipped Classroom* memberikan dampak positif bagi peserta didik, khususnya dalam meningkatkan hasil belajar dan bisa digunakan sebagai model pembelajaran yang inovatif karena siswa dituntut aktif selama proses pembelajaran, dengan hal ini model pembelajaran dapat membuat proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien serta terjalin hubungan baik antara guru dan peserta didik.³

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Flipped Classroom* berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan presentase 82%.

³ Talizaro Tafano, *Peran Media Pembelajaran ...*, hal. 103