

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن التعليم حاجة أساسية لكل إنسان ، كما أن التعليم جزء مهم من الحضارة الإنسانية. يصبح التعليم أهم جزء من حياة الإنسان لتطبيق الحياة البشرية في العالم ، لأن التعليم هو القدرة الأولية لتحقيق المستقبل. يتم تعريف التعليم بشكل عام على أنه إرشادات يقدمها الكبار للأطفال الذين لم ينضجوا بعد لتحقيق هدف النضج.^١

فالتبيعة البشرية ولدت في هذا العالم بجلب الفطرة ، وهذا ما يميز بين البشر والمخلوقات الأخرى ، والفطرة عامل في القدرة الأساسية للنمو البشري المنقول منذ الولادة وهي الإمكانية الأساسية للنمو. على سبيل المثال ، القدرة الأساسية على الدين ، يتم إعطاء البشر ميزة العقل التي لا تمتلكها المخلوقات الأخرى. لهذا السبب ، يمكن للبشر تطوير قدراتهم على التفكير والتطور والدين ويمكنهم التكيف مع البيئة المحيطة. يجب تحقيق هذه الإمكانيات وتطويرها في الحياة الواقعية في هذا العالم من خلال عملية تعليمية مدى الحياة سُنحاسب أمام الله سبحانه وتعالى في الآخرة.

^١Burhanuddin Salam. *Pengantar Pedagogik*. Jakarta: Rineka Cipta. ١٩٩٧. hal. ٠٤

جنباً إلى جنب مع الزمن ، والاحتياجات البشرية المتزايدة للتعليم هناك عدة أنواع من التعليم التي يمكن اتخاذها لتلبية الاحتياجات الفردية للتعليم. تشمل أنواع التعليم ما يلي: (١) مؤسسات التعليم النظامي ، التعليم الرسمي هو التعليم الذي يحدث بانتظام ، ويتم تطبيقه طبقاً لشروط معينة بدقة ، ويتم هذا التعليم في المدارس ، (٢) المؤسسات التعليمية غير الرسمية وهي التعليم الذي يتم تطبيقه منظمة واعية ولكن ليست صارمة للغاية مع اللوائح ، و (٣) المؤسسات التعليمية غير الرسمية هي التعليم الذي يحصل عليه شخص من تجربة يومية بوعي أو بغير وعي طوال الحياة ، يمكن أن يتم هذا التعليم في الأسرة ، أو في يوم واحد في العمل أو في العمل ، أو الأسرة ، المنظمة.^٢

في عالم التعليم ، بالطبع ، لا يمكن فصله عن مصطلح أنشطة التعلم. قال أمين الدين روزاد إن التعلم عملية تحدث تصنع شخصاً أو عددًا من الأشخاص ، أي أن الطلاب يقومون بعملية التعلم وفقاً لبرنامج التعلم المخطط.^٣ تهدف عملية التعلم إلى تحقيق تغييرات في الطلاب ، من أولئك الذين لا يعرفون أن يعرفوا والذين لا يفهمون أن يفهموا.

أتاحت الاستقلالية في مجال التعليم الفرصة والسلطة لكل مؤسسة

^٢Nur Uhbiyati & Abu Ahmadi. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. ١٩٩١. hal. ٩٧

^٣Aminudin Rosyad. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Uhamka Press. ٢٠٠٣. hal. ١١

تعليمية لتنفيذ مختلف الابتكارات في تطوير المناهج وتنفيذها والتعلم. وبهذه الطريقة يكون لكل مؤسسة تعليمية تفرد أو قوة يتم إبرازها في تطوير مؤسساتها. يمكن تمييز التفرد ونقاط القوة من خلال برامج التعلم أو غيرها.

لقد أوصل عصر العولمة التعليم إلى اتجاه أكثر تقدمًا وحدائث واستمر في تطوير التعلم الحديث ، ولكن هناك أيضًا مؤسسات تعليمية تحافظ على إرث العلماء السابقين من خلال دراسة الكتاب الأصفر ، مثل تلك الموجودة بالمدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج أجونج إن المؤسسة التعليمية التي تقوم على أساس إسلامي داخلي قائم على أساس المدرسة الإسلامية تحمل تعلم الكتاب الأصفر في مادة التعلم المدروسة ، وهذا دليل على وجود دراسة الكتب الكلاسيكية في عالم التعليم اليوم.

ستسير أنشطة التعلم في المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية بشكل جيد عندما يفهم المعلم الطرق أو الطرق المختلفة التي يجب أن يتم بها تسليم المواد للطلاب المستهدفين أو الطلاب. من المهم جدًا أن تكون الأساليب في عملية التدريس والتعلم ، لن تعمل عملية التعلم جيدًا عندما لا يتقن المعلم طرق التعلم أو لا يختار بعناية ويحدد الطريقة التي يجب استخدامها لنقل الموضوع إلى الطلاب.

وبالمثل ، فإن عملية التعلم التي تتم فيالمعهد، مطلوب الاستاد لإتقان طرق التعلم المناسبة لطلابه ، بما في ذلك الأساليب المستخدمة في تعلم الكتاب المقدس والتي هي معروفة من دون المجتمع (كتاب عارية). طرق التعلم الكتاب التي يشيع استخدامها في بيزانترين (سواء في سلف سلفان وبيزانترين الحديثة) من الماضي حتى الآن (من بينها) هي طرق sorogan و bandongan. الكتاب الكلاسيكي الذي يعرف باسم الكتاب الأصفر في إندونيسيا له تأثير كبير على تطوير التعاليم الإسلامية ، لأن الكتاب الأصفر يحتوي على قضايا دينية من حيث العلاقات الإنسانية مع الله ، والعلاقات الإنسانية مع البشر والعلاقات الإنسانية مع الطبيعة.^٤

ان الكتاب الأصفر في الماضي قبل دراسة التعليم الرسمي أو تطويره من خلال الحلقة الذي تمت دراسته في المساجد التي قامت بها الهيئة لتوسيع انتشار الإسلام ، وكان الكتاب الأصفر له تأثير قوي جدًا على تطوير التربية الإسلامية للشباب كجيل جديد من النضال الإسلامي في دافع عن الدبلوماسية الإسلامية في هذا العالم وتمسك بها ، ولهذا الكتاب الأصفر كتاب مهم جدًا يجب دراسته للجيل الأصفر من الإسلام لإدراك الجيل المتألق حقًا في تنفيذ أوامر الله وإبعاد المحظورات ، على الرغم من أن الكتاب الأصفر درس في البيزنرين أو في المدارس

^٤Zamakhsyari Dhofier, Tradisi Pesantren, Jakarta:LP³ES, ١٩٩٤. hal.٤١

المكتوبة بالعربية

الكتاب الأصفر كتاب ديني مكتوب باللغة العربية هو الدرس الرئيسي في المدارس الداخلية والمدارس الإسلامية لتطوير التعاليم الإسلامية ، لأن الكتاب الأصفر يُفهم بشكل عام على أنه كتاب ديني عربي ، باستخدام النص العربي الذي أنتجه العلماء والمفكرون المسلمون في الماضي ، وخاصة تلك التي نشأت من الشرق الأوسط ، لإضافة وتعميق التفكير للأجيال القادمة.^٥

أنشأت إندونيسيا في تطوير الكتاب الأصفر طباعة الكتاب الأصفر والمدارس أو المؤسسات التعليمية الإسلامية ، لأن الكتاب الأصفر هو الدعم الرئيسي للتقاليد العلمية الإسلامية والتقاليد العلمية الإسلامية وأيضاً كدعم في التربية الإسلامية. "هناك القليل من الشك في أن الكتاب الأصفر له دور كبير ليس فقط في نقل العلوم الإسلامية ، ليس فقط بين مجتمع السان تري ، ولكن أيضاً في وسط المجتمع المسلم الإندونيسي ككل. الكتاب الأصفر الذي كتبه العلماء والمفكرون الإسلاميون في هذه المنطقة بشكل خاص هو انعكاس لتطور الفكر الإسلامي الإندونيسي والتقاليد العلمية ، حتى خلال فترة زمنية معينة ، يعكس الكتاب الأصفر أيضاً تطور التاريخ الاجتماعي الإسلامي في هذه

^٥Azyumardi Azra, MA, *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*. Jakarta : Logos Wacana Ilmu, ٢٠٠٢. hal. ١١١

المنطقة.^٦

يرتبط الكتاب الأصفر ارتباطاً وثيقاً بعالم البيزانتين ، وفيما يتعلق بتعريف البيزنين أحمد ، يشرح التعليق في كتابه أن "البيزنين لا يمكن أن يطلق عليه إلا البيزنين إذا استوفى خمسة شروط ، وهي وجود رجال دين ، وأكواخ ، ومساجد ، وسان تري ، وتعليم قراءة الكتاب الأصفر . "كتاب الأصفر هو من عمل العلماء السابقين وتم تسجيله بدون أي شخصية ومعنى ، وغالباً ما يشار إليه أيضاً بأنه كتاب مكشوف أو كتاب فارغ. قال مارتن إن الكتب الأصفر هي كتب كلاسيكية مكتوبة منذ قرون. في الوقت الحاضر الكتاب الأصفر هو نقاش جاد ويتم دراسته على نطاق واسع في المدارس الداخلية الإسلامية ، مدارس السلفية ، حتى بين الأنشطة الأكاديمية الجامعية.^٧

يعتبر تعلم هذا الكتاب الأصفر فريداً ونادراً ما يتم في مؤسسات التعليم الرسمي. لأنه عادة ما يتم دراسة الكتاب الأصفر في عالم البيزنين ، وعلى هذه الخلفية ، يرغب الباحثون في معرفة المزيد عن كيفية تطبيق تعلم الكتاب الأصفر بالمدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج أجونج ^٨. من خلال أخذ عنوان "تطبيق تعليم كتاب الأصفر بالمدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج أجونج ٢٠٢٠م"

^٦Ibid....hal. ١١٦

^٧Martin Van Bruinessen, *kitab kuning: Pesantren dan Tarekat*, Bandung : Mizan, ١٩٩٥. Hal. ١٧

^٨observasi di MTs al-azhar pada tanggal ٣٠ oktober ٢٠١٩

ب. أسئلة البحث

١. ما برنامج تعلم كتاب الأصفر بالمدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو

تولونج أجونج؟

٢. ما العوامل الداعمة والمثبطة لتعلم الكتاب الأصفر المدرسة الدينية

السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج أجونج ؟

٣. حلول تحول نود تطبيق نظم تعليم كتاب الأصفر بالمدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى

كدونج وارو تولونج أجونج؟

ج. أهداف البحث

الغرض من هذه الدراسة :

١. لمعرفة برنامج تعلم كتاب الأصفر المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى

كدونج وارو تولونج أجونج .

٢. التعرف على العوامل الداعمة والمثبطة لنظام التعلم الكتاب الأصفر المدرسة

الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج أجونج .

٣. التعرف كيفية الحفاظ على العوامل الداعمة وعلى الحلول المعتمدة في

التغلب على العوامل المثبطة للنظام التعليمي الكتاب الأصفر المدرسة الدينية

السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج أجونج .

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة أكاديميًا وعمليًا

أ) الفوائد الأكاديمية

١. زيادة المعرفة بالمكتبة فيما يتعلق بتطبيق تعلم الكتاب الأصفر .

٢. كمادة أساسية لمزيد من البحث حول تعلم الكتاب المقدس الأصفر

ب) الفوائد العملية

١. للكتاب

من خلال دراسة تطبيق نظام تعلم الكتاب الأصفر في المدرسة الدينية السلفية

مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج اجونج فإنه سيضيف نظرة ثاقبة إلى فهم

شامل لتطبيق تعلم الكتاب الأصفر .

٢. للمعلمين

من المتوقع أن تكون قادرة على المساهمة في إثارة تعلم الطلاب ليكونوا أكثر

نشاطًا في التعلم.

٣. الباحثين

هذا البحث كجزء من جهد لزيادة مخزون المعرفة في التخصصات التربوية على

وجه الخصوص.

٥. توضيح المصطلحات

١. التطبيق

في القاموس الإندونيسي الكبير يعني التنفيذ أو التطبيق. وذكر سوسيلو أن التنفيذ هو تطبيق للأفكار والمفاهيم والسياسات والابتكارات في عملية يكون لها تأثير ، سواء في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات والقيم والمواقف.^٩ في هذه الدراسة ، تم تفسير علم التطبيق أنه تطبيق لتعلم الكتاب الأصفر . ثم بالنسبة للبرنامج قيد التطبيق الذي سيتم مناقشته في هذه الرسالة ، يتضمن البحث أهداف تعلم الكتاب الأصفر ، والاسترا.

٢. تيجيات المستخدمة

في تعلم الكتاب الأصفر ، والمرافق والبنية التحتية في التعلم ، وكيف أن مدرب الكتاب الأصفر المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى دونج وارو تولونج أجونج .

٣. التعلم

التعلم هو عملية أو نشاط منهجي أو نظامي ، يكون تفاعليًا وتواصلًا بين المعلم (المعلم) مع الطلاب وموارد التعلم والبيئة لخلق حالة

^٩Muhammad Joko,Susilo.KTSP:Manajemen Pelaksanaan & Kesiapan Sekolah Menyongsongnya. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.٢٠٠٧. hal.١٧٤

تسمح للطلاب بالتعلم ، سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل

الدراسي.^{١٠}

٤. الكتاب الأصفر

الكتاب الأصفر هو كتاب ديني باللغة العربية أو الملايو أو الجاوية أو

اللغات المحلية الأخرى في إندونيسيا باستخدام النص العربي ، بالإضافة إلى

كتبه علماء في الشرق الأوسط ، كتبها أيضًا علماء إندونيسيون أنفسهم.^{١١}

و. ترتيب البحث

لمعرفة المحتويات أو المواد الإجمالية لهذه الأطروحة على الصعيد العالمي ، يحتاج

الكاتب إلى صياغة هذه الأطروحة ، والتي تتضمن ثلاثة (٣) أجزاء:

١. القسم المتقدم

في مقدمة هذه الصفحة ، ستكتب عن صفحة عنوان الأطروحة ، صفحة

مذكرة الإشراف ، صفحة الموافقة ، الصفحة التمهيدية ، صفحة قائمة

المرفقات.

٢. محتويات القسم

^{١٠}Zainal, arifin. *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip, Teknik, Prosedur*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. ٢٠١١). cet. ٣. hal. ١٠

^{١١}Azyumardi azra. *Pendidikan islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. (Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu. ١٩٩٩). hal. ١١١

يتكون قسم المحتويات من عدة أجزاء وهي :

١ لفصل الأول مقدمة ، يقدم الباحث مجموعة متنوعة من

الأوصاف الموجزة لتحقيق أهداف الكتابة ، والتي تشمل: الخلفية ، صياغة المشكلة ، أهداف البحث ، فوائد البحث ، النطاق والنقاش المنهجي.

الفصل الثاني مراجعة الأدب ، يصف: فهم الكتاب الأصفر ، أنواع الكتب الأصفر ، خصائص الكتاب الأصفر ، أنواع مختلفة طرق تعلم الكتاب الأصفر ، وتعلم الكتاب الأصفر المدرسة.

الفصل الثالث: طرق البحث ، وصف وقت البحث ، طرق جمع البيانات ، تقنيات البيانات ، مصادر البيانات ، التحقق من صحة البيانات.

الفصل الرابع على التعرض للبيانات ، ثم التحليل والنتائج ، وآخرها مناقشة.

الفصل الخامس اختتام ، وصف نتائج البحث ، يحتوي على مناقشة لنتائج البحث المقدمة في نتائج الدراسة.

٣. الجزء الأخير

في نهاية النشاط ، سيتم إرفاق بليوغرافيا وسيرة ذاتية ومرفقات ذات صلة بالبح