

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. ملحة عن أحوال مكان البحث

١. برنامج تعلم الكتاب الأصفر في المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو

تولونج أجونج

"ما هو الغرض من برنامج تعلم الكتاب الأصفر هذا في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانغوك تولونج أجونج؟"

"الهدف من تعلم الكتاب الأصفر في المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج أجونج هو أنه على الرغم من أنهم يدرسون في المدارس الرسمية ، إلا أنه يأمل أن يتمكنوا أيضًا من قراءة وفهم ثم ممارسة محتويات الكتاب الأصفر الذي يعد مصدرًا للمعرفة حول الدين الإسلامي الذي تمت دراسته منذ أن إندونيسيا لم تكن مستقلة من قبل أكواخ السلف."^١

"ما هو الأمل الذي كان مرغوبًا فيه في تعلم الكتاب الأصفر في مسرح ماجنت؟"
"أمل هذا النشاط التعليمي للكتاب الأصفر هو أن يتمكن الطلاب في مسرح ماجنت من قراءة الكتب بمعنى الجرد أو الحماسة ، على الرغم من أنها ليست موضوعًا لمؤسسات التعليم الرسمي ولكن زوجي الراحل يطلب من الطلاب هنا لجميع الفصول في المدرسة المتوسطة الإسلامية متابعة دروس الكتاب أصفار/ مدين"^٢

الهدف من تعلم الكتاب الأصفر الذي يتم إجراؤه في الفصل الدراسي هو أن يتمكن

^١Wawancara dengan bu fitri pada tgl ١٣ Januari ٢٠٢٠ di ruang tamu Madrasah. Jam ١٩.٢٠ WIB

^٢Wawancara dengan bu siti pada tgl ٥ Februari ٢٠٢٠ di ruang tamu rumahnya. Jam ١١.١٥ WIB

الطلاب من قراءة محتويات الكتاب بمعناه ولكنهم قاحلون. بالصبر والمثابرة ، يقوم المعلم الذي يعلم الطلاب بتوجيه قراءة محتويات الكتاب بمعنى الجرداء^٢.

"ما هي الفصول الدراسية التي تستهدفها برامج تعلم الكتاب الأصفر في المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج أجونج؟"
 "تم تنفيذ هذا النشاط لتعلم الكتاب الأصفر قبل إنشاء المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج أجونج أي يتم تدريسها للطلاب في MI الذين كانوا في الصفين ٥ و ٦، ولكن بعد إنشاء المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج أجونج في المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج أجونج كان مطلوباً أيضاً دراسة الكتب الأصفر للصفين الأول الوسطى العلي ."
 "هذا الكتاب الأصفر أو المدين كان موجوداً بالفعل عندما دخلت الصف الأول في المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج أجونج^٤"

يتم تعلم الكتاب الأصفر وفقاً لجدول زمني محدد مسبقاً ويتم تدريسه للطلاب في الصفوف الأول الوسطى العلي. تعلم الكتاب الأصفر هو نشاط تم تطبيقه منذ فترة طويلة في مؤسسة الهدى من قبل صاحب المؤسسة ، نور كمدى^٥.

"ما هي عملية تعلم الكتاب الأصفر في هذا مسرح ماجنت؟"
 "في البداية يقرأ المعلم الكتاب بمعنى أن الطلاب يستمعون بينما يستهزئون بالكتابة العربية ويعين المعلم الطلاب لقراءة الجملة بمعناها. وهو ما يسمى باندونغان."^٥

^٢Observasi pembelajaran kitab kuning di kelas ula pada tanggal ٦ Februari ٢٠٢٠ jam ١٩:٣٠ WIB

^٤Wawancara dengan pak Marom pada tgl ١٢ Februari ٢٠٢٠ di ruang tamu Madrasah. Jam ١٩:٢٠ WIB

^٥Observasi di kelas wustho pada tanggal ١٩ Januari ٢٠٢٠ jam ١٩:١٥ WIB

"لقد استمعت إلى رجل ماروم يقرأ الكتاب ثم استمعت أثناء كتابة المعنى بالعربية
الجرداء"

من نتائج الملاحظات في الصف ٨ يمكن ملاحظة ذلك تطبيق نظام تعلم الكتاب
الأصفر نظريا باندونجان بسيط بقراءة الجملة العربية بمعناها ، ثم يستمع الطلاب أثناء
كتابة المعنى الذي يقرأه المعلم مع معنى الجرداء أو الحمامة^٧.

"ما هي الكتب المستخدمة في دراسة الكتاب الأصفر في المدرسة الدينية السلفية مفتاح
الهدى كدونج وارو تولونج أجونج؟"
"توجد كتب أصفر كثيرة ، ولكن في هذه المدرسة توجد صفحات تحفل أثقال ، ومعاني
فقه ، وجواهر القلمية ، ثم من المتوقع أن يتمكن الأصدقاء من المستوى التالي من إتقان
القرآن وقراءته بشكل صحيح وصحيح"^٨.
من ملاحظاتي ، من المعروف أن أنواع الكتب التي تمت دراستها في كل فئة
مختلفة ، وهي كتاب الفقه (المعابدي الفقه) ، كتاب التلاوة (تحفة أئفال) وكتاب التوحيد
جواهر الكلامية.

"ثم ما هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في تدريس الكتاب الأصفر على المدرسة
الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج أجونج؟"
"كثيرا ما تستخدم هذه الطريقة في المدارس باندونجان. ينقل المعلم مادة الكتاب الأصفر
التي تم تدريسها من خلال طريقة Bandongan، وتطبيق هذه الطريقة على الطلاب
تبعه بنشاط ، أعطى جميع الطلاب معنلا يزال الكتاب فارغًا ، ويقوم المعلم أيضًا

^٧Wawancara dengan pak Marom pada tgl ٩ Februari ٢٠٢٠ di ruang tamu Madrasah.
Jam ١٩:٣٥ WIB

^٨Observasi di kelas wustho pada tanggal ٩ Februari ٢٠٢٠ jam ١٩:٠٠ WIB

^٩Wawancara dengan Putri kelas wustho pada tgl ٢٠ Februari ٢٠٢٠ di ruang tamu
Madrasah. Jam ١٩:٢٠ WIB

بتسليمه هذه الطريقة أكثر مرونة وشروط. مدرس الميقرأ الطفل ويقلد ما يقرأه المعلم لأنه لوتؤكد المدرسة هنا أن التعلم العالي سيكون صعباً للطلاب"^٩

تتمثل طريقة تعلم الكتاب الأصفر المستخدمة في تدريس الطلاب فيالمدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج أجونج في أن الطلاب يكملون معنى الكتاب حتى يعرفوا المحتويات ويمكنهم قراءة النص ، علاوة على ذلك يمكنهم قراءته عندما يطلب منهم القراءة من المعلم الذي يُطلب منه عادةً التقدم أو عند نقطة واحدة يتم تدريس طريقة باندونغان في هذه المدرسة بجد وودية للغاية^٩.

" إذا كان المعلم الذي يدرس يجب أن يتخرج من الكوخ أم لا؟"

" المعلم الذي يعلم الكتاب الأصفر هو المعلم الذي أكمل تعليمه في البيزنين. وهناك أيضاً معلمو الكتب الأصفر الذين أنخوا تعليمهم في مؤسسات التعليم العالي. أن المعلمين الذين أكملوا تعليمهم في pesantren كانوا على استعداد للذهاب مباشرة لتعليم المعرفة التي أتقنها بعد إكمال تعليمهم في". " pesantren باك ماروم والسيدة بوتري معلمان عادة ما يعلمان الكتاب الأصفر ، إذا كنت أعلم أن السيد ماروم كان يعيش في مانتان ، إذا كانت السيدة بوتري تعيش في جومبانغ أثناء الدراسة ، فهو أيضاً"^{١٠}

" ما هو محتوى أو غرض تعلم كل كتاب أصفار؟"

" أحد الكتب التي ندرسها هو كتاب الفقه ، والهدف هو أن يتمكن هؤلاء الطلاب من الصلاة والعبادة وفقاً للشريعة. أما الهدف من كتاب الأخلاق حتى يتصرف الأطفال بالشكل الصحيح. يرتبط كتاب التوحيد بالمعتقدات ، وإذا كان الفقه واسعاً ، هناك فقه الزكاة ، فقه المرأة وغيرها ، والغرض الرئيسي منها هو أن يتمكنوا من القيام بشيء يتوافق

^٩Observasi pada tanggal ١٣ Februari di kelas ula jam ١٩:٣٠ WIB

^{١٠}Wawancara dengan pak Marom pada tgl ٢٠ Februari ٢٠٢٠ di ruang tamu Madrasah. Jam ١٩:٠٨ WIB

مع الشريعة الدينية. إذا كان كتاب التلاوة تحفظوا حتى يتمكن الطلاب من قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح^{١١}

الهدف من تعلم الكتاب الأصفر هو كتاب الفقه بحيث يعرف الطلاب القوانين التي تتوافق مع الشريعة الإسلامية ويمكنهم تطبيقها في الحياة اليومية ، كتاب التوحيد حتى يعرف الطلاب العلوم الإلهية ، وبناء علاقة جيدة بينهم وبين الله. ثم في كتاب التلاوة ، الهدف هو أن يتمكن الطلاب من قراءة القرآن بشكل صحيح^{١٢}.

"كيف تقيم نتائج التعلم التي يقوم بها المعلمون في مسرح ماجنت؟"
 "يتم اختبار الاختبار لمدة أسبوع ، ويكون الفاحص وفقًا لجدول المعلم ، وهناك أيضًا اختبار كتابي. من خلال إجراء تقييمات في مواضيع أخرى ، والتي يتم أخذها من الاختبارات التكوينية والاختبارات التراكمية التي يتم تحقيقها في الاختبارات اليومية ، اختبارات منتصف. عادة ما يقول المعلم أن يطرح أسئلة عندما يتم جمع الاختبار ثم من هنا يتم تصويره ويتم تضمين نتائج الاختبار أيضًا في بطاقة التقرير"^{١٣}.

درجات الطلاب بعد اتباع عملية تعلم الكتاب الأصفر ثم بعد نهاية الفصل الدراسي هناك أيضًا دراسة أو امتحان يتم بعد ذلك إدخال درجاتهم في بطاقات التقرير لكل طالب.

ب. العوامل الداعمة وتثبيط تعلم الكتاب الأصفر

"ما العوامل التي تدعم تعلم الكتاب الأصفر في المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى

^{١١} Wawancara dengan bu siti pada tgl ٢١ Februari ٢٠٢٠ di ruang tamu rumahnya. Jam ١٩.١٥ WIB

^{١٢} Observasi di kelas ula, wustho, ulya pada tanggal ٩,١١, dan ١٣ Februari ٢٠٢٠ di Madin Al- Huda

^{١٣} Wawancara dengan kepala Madin Al- Huda Bapak Rochimin, pada tanggal ٢٣ Januari ٢٠٢٠

كدونج وارو تولونج أجونج؟"

"الكتب أو الكتب هي أحد العوامل الداعمة. يمارس أطفالنا تعلم الكتابة ، عادة قبل ممارسة المشكلة سنقوم أولاً بتلاوة القرآن معًا ، أو يخبر المعلم أيضًا هامش تعلم الكتاب بحيث لا يكون الطلاب متوترين للغاية أو يشعرون بالملل."

"المعلم الذي يقوم بتدريس الكتاب الأصفر في المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج أجونج يقوم في الواقع بتعليم المدرسة الدينية في هذه المؤسسة التي يتم إجراؤها عادة بعد صلاة العشاء في هذا الجامع الهدى أو مسجد المدرسة"

العامل الداعم لتعلم الكتاب الأصفر هو أن الكتاب المستخدم للتعلم يتوافق مع مستوى قدرة الطلاب على أساس مستوى تعليمهم. في حين أن الأول هو من الطلاب من الناحية الجسدية ، إلا أن حماس الطلاب مرتفع للغاية في المشاركة في تعلم الكتاب الأصفر حيث توجد أيضًا قصص عن الحياة أو محتويات الكتاب قيد الدراسة. يختلف أسلوب المعلم عند التدريس من معلم لآخر. تم أيضًا تحقيق التسهيلات المستخدمة في عملية التعلم ، بدءًا من الكتب والسبورات والمحاكاة^٤.

"ثم ما هي العوامل التي تعوق عملية التعلم؟"

"في بعض الأحيان يكون هناك طلاب لا يستطيعون قراءة القرآن وكتابته أو لم يتقنوا الحروف العربية لأنهم من المدرسة الابتدائية أو ليسوا في المدرسة الصباحية بعد الظهر ، وهذا يجعل تعلم الكتاب في بعض الأحيان لا يزال يجري ببطء ، وأحيانًا يكون هناك أيضًا طلاب عند التدريس نم بدلا من ذلك"

"في بعض الأحيان يكون هناك أصدقاء ينامون ، وهناك أيضًا كتب تُترك كتبهم وراءهم"

^٤Observasi pembelajaran kitab kuning di kelas ula, wustho, ulya bulan Januari-Februari ٢٠٢٠

العوائق والمشاكل التي تواجهها المدارس هي الطلاب الذين لم يتقنوا الحروف العربية لأنهم يأتون من المدارس العامة التي ليس لديها تعليم ديني أو قراءة وكتابة القرآن وأحياناً أيضاً الطلاب الذين ينامون عند حدوث عملية التعلم. إذا كان والدا كل طالب داعمين جداً لتعلم الالكتاب الأصفر فيالمدرسة المتوسطة الاسلامية فانغوك تولونج اجونج. من المرافق اللازمة في عملية التعلم تتوافق مع الاحتياجات القياسية لمرافق التعلم^{١٥}.

٣. الحلول المستخدمة للتغلب على العقبات في عملية التعلم

"ثم ما هو الحل المستخدم للتغلب على المشكلة؟"

"يستمر تحسين نظام التعلم ، وكيفية القيام بذلك يمكن أن يكون الأطفال مهتمين بالدرس ، لأنه عادةً مع النظام القديم يكون الطفل أقل اهتماماً بالدرس. حتى هنا المعلم البحث عن حلول للتغلب على ضجر الأطفال في الصف المعتاد تتخللها القصص. لأنه إذا كان الطلاب لا يزالون غير قادرين على قراءة وكتابة الحروف العربية فنحن ندرس ببطء أثناء تدريس الكتاب الأصفر بدلاً من ذلك أحياناً نعطي وقتاً إضافياً أو التدريس بعد المدرسة لتعلم حفظ وكتابة رسائل الحجية ، على الرغم من أن الطفل بطيء ، فنحن نقدم الدافع والتوجيه ببطء . إذا كان سؤال الطلاب الذين ينامون في الفصل أثناء تعلم الكتاب الأصفر جارياً ، يتم إيقاظه عادةً ثم يُطلب منه الخروج والوضوء حتى يختفي النعاس."

"عادة إذا نام شخص ما ، يُطلب منه الوضوء مع السيدة بوتري أو السيد ماروم من الملاحظات والمقابلات التي تم الحصول عليها حول الحلول المعتمدة في التعامل مع المشكلات التي تواجهها ، يستمر أيضاً التعامل مع نظام التعلم ، بحيث يهتم الطلاب بتعلم الكتاب الأصفر . وكذلك تتداخل مع القصص. عندما يكون هناك طلاب

بطيئون في التعلم ، سيقدم المعلم الدافع حتى يتمكن الطلاب من فهم الكتاب الأصفر .
 ويتم تشجيع آباء كل طالب على الاستمرار في إعطاء الدافع لأطفالهم بحيث لا يزالون
 مستعدين ونشطين في أي حالة في المشاركة في التعلم فيالمدرسة الدينية السلفية مفتاح
 الهدى كدونج وارو تولونج أجونج خاصة تعلم الكتاب الأصفر ^{١٦} .

ب. التحليل والنتائج

أ. تطبيق برنامج نظام تعلم الكتاب الأصفر المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى
 كدونج وارو تولونج أجونج

١. الغرض من تعلم الكتاب الأصفر .

وقد تم بالفعل تطبيق تعلم الكتاب الأصفر في مدرسة الهدى قبل تأسيس
 مدرسة الهدى والذي يطبق على الطلاب الذين لا يزالون في المدرسة الإبتدائية لأن
 هذه مؤسسة. يتم تعلم الكتاب الأصفر فيالمدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى
 كدونج وارو تولونج أجونج في الفصل وفقاً لجدول محدد مسبقاً. يقوم المعلم
 بتدريس محتويات الكتاب وفقاً لجدول محدد مسبقاً. تعلم الكتاب الأصفر الذي
 يفسر محتويات الكتاب مع حماسة الترجمة العربية أو المعروف بشكل أفضل بمعنى
 الجرداء. الكتاب الأصفر هو كتاب يستخدم للإشارة إلى قانون أو سلوك عن
 كيفية عيش المسلم في الدنيا إلى الآخرة. ثم إلى جانب تعليم محتويات الكتاب ،

¹⁶Observasi di kelas ula, wustho, ulya pada tanggal ١١,١٣, ١٦ Februari ٢٠٢٠ Madin Al-Huda

يقدم المعلم أيضًا نموذجًا يحتذى به لطلابه ليس استثناءً في هذا الهدى. يطبق المعلم أيضًا محتويات الكتاب الذي يتم تدريسه للطلاب في حياتهم اليومية داخل الفصل وخارجه.

(أ) يعلمك كيفية قراءة وتفسير الكتب الأصفر مع النص العربي حماسة أو معنى قاحل.

(ب) تطبيق محتويات الكتاب الأصفر المستفادة في الحياة اليومية.

(ج) التعريف بمصدر القانون الذي يستخدمه أهل العلم والحجاج.

٢. تطبيق استراتيجيات ووسائل دعم الأنشطة.

من خلال تعلم الكتاب الأصفر في المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج أجونج الهدى ، يقوم المعلم بتدريس الكتاب الأصفر بطريقة باندونغان ، ويقرأ المعلم محتويات الكتاب وترجمته ، ثم يقوم جميع الطلاب بتدوين الملاحظات في كتبهم. ثم يقوم المعلم أيضًا بتعيين الطلاب لقراءة محتويات الكتاب الذي تمت دراسته قبل وبعد الانتهاء من التعلم. الكتب المستخدمة من قبل المؤسسات في برنامج تعلم الكتاب الأصفر هي كتاب معابدي الفقه ، جواهر القلمية ، تحفة أثفل. حيث يحتوي كل كتاب على محتويات ومجالات كل منها ، كتاب الفقه المعبدي الذي يحتوي على قوانين القيام بالأنشطة اليومية أو التي تحتوي على إجراءات العبادة ، ثم يحتوي جواهر

الكلامية على الإيمان بالإسلام أو يحتوي على إرشادات لتقديمه عن الانسجام الإيمان

، ثم لذكر الأثري يحتوي على علم التلاوة الذي يستخدم في إجراءات قراءة القرآن.

(أ) في تعلم الكتاب الأصفر فيالمدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج

أجونج يستخدم المعلم طريقةBandongan في تدريس الكتاب الأصفر .

(ب) يتم تعيين كل طالب لقراءة كتاب تم تفسيره على أنه حماسة عربية قبل وبعد التعلم.

(ج) الكتب المستخدمة في برامج التعلم هي: معبدي الفقه ، جواهر القلمية ، وتحفة

أثفال.

(د) التسهيلات اللازمة للتعلم كافية في عملية التعلم ، وتحديدًا: الكتب ، السبورات ،

الطباشير ، الممحة ، الطاومات والكراسي.

١. مدرس الكتاب الأصفر بطرس الهدى.

مدرس أو مدرس الكتاب الأصفر فيالمدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو

تولونج أجونج مدرس يأتي من مدرسة داخلية لذلك هم ماهرون للغاية في مجال تعلم

الكتاب الأصفر . يوجد معلمين في مدرسة الهدى يقومون بتدريس الكتاب الأصفر .

هم مدرسون يأتون من المدارس الداخلية والكليات الإسلامية. في نهاية الفصل الدراسي

هناك أيضًا تقييم للتعلم باستخدام عدة طرق ، هي الاختبار الكتابي ، الاختبار

الشفوي ، وطرق الممارسة.

أ) المعلمون الذين يدرسون هم خريجين من المدارس الداخلية والكليات الإسلامية

ب) هناك معلمان يعلمان الكتاب الأصفر .

ج) يستخدم تقييم تعلم الكتاب الأصفر أنواع مختلفة من التقييمات وهي الامتحانات

الشفوية والامتحانات التحريرية والامتحانات العملية.

ب. عوامل دعم تعلم الكتاب الأصفر .

الذي أصبح مؤيداً لبرنامج تعلم الكتاب الأصفر على المدرسة الدينية السلفية مفتاح

الهدى كدونج وارو تولونج أجونج الهدى ، كان هناك عدد من الأشياء التي وجدتها عند

إجراء عملية البحث ، وهي أولياء أمور الطلاب أنفسهم الذين دعموا بقوة وجود برنامج

تعلم الكتاب الأصفر على المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج أجونج

، كما قدم الآباء الدافع أيضاً لابنه أن يواصل متابعة دراسة الكتاب الأصفر في جبل

الهدى. ثم بدأ الطلاب في المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج

أجونج مغرمين جدا بهذا البرنامج الأصفر لتعلم الكتاب.^{١٧} تعتبر التسهيلات المطلوبة في

عملية تعلم الكتاب الأصفر كافية بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم بسلاسة كل يوم^{١٨}.

أ) دعم أولياء أمور الطلاب والمعلمين والمؤسسات لتدريس الكتاب الأصفر بصبر

وجدية.

^{١٧}Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip, Teknik Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya. ٢٠١١. cet. ٣. hal. ٩-١٠

^{١٨}Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada. ٢٠١١. cet ١٠. hal. ٦٧

ب) الطلاب الذين لديهم الرغبة في مواصلة الدراسة واستكشاف الكتاب الأصفر .

ج) توفر المرافق والبنية التحتية الكافية في عملية تعلم الكتاب

ج. الحواجز والمشاكل التي تواجهها.

العقبات التي يواجهها المعلم عند التدريس ليست ثقيلة للغاية لأن هذه العقبات تأتي من

الطلاب الذين يشعرون أحياناً بالملل أو النعاس عند حدوث عملية التعلم. هناك عقبة

أخرى تأتي أيضاً من الطلاب الذين لا يزالون في بعض الأحيان لا يستطيعون الكتابة

بالحروف العربية ، لذلك من الضروري تعليم هؤلاء الطلاب بشكل متكرر وحتى عقد

دروس التدريس بعد المدرسة.

أ) هناك طلاب غير متجانسين يأتون من المرحلة الابتدائية و بينما لا يزال معظم

الطلاب من المدرسة الابتدائية غير قادرين على قراءة الحروف العربية.

ب) الطلاب الذين ينامون أثناء عملية التعلم بسبب عوامل بيئية باردة لأن موقع

المؤسسة قريب من حقول الأرز.

ي. الحل المعتمد في التعامل مع المشاكل المصادفة.

أ) يُطلب من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة وكتابة الحروف العربية قضاء ساعات

إضافية لتعليم قراءة وكتابة الحروف العربية.

ب) يُطلب من الطلاب الذين ينامون أثناء عملية التعلم أخذ ماء الضوء ليختفي
النعاس.

ج. مناقشة

من التعرض للبيانات ونتائج البحوث التي تم الباحثين القيام بذلك ، يمكن للباحثين
تقديم تحليل بشأن التنفيذ كتاب تعلم أصفر في المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج
وارو تولونج أجونج ، يشمل:

١. برنامج تعلم الكتاب الأصفر في المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو

تولونج أجونج

أ. الغرض من تعلم الكتاب الأصفر

الهدف الرئيسي للتعلم هو أن يكون هناك تغيير في الشخص. والغرض
الرئيسي من تعلم الكتاب الأصفر في المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى
كدونج وارو تولونج أجونج هو تكوين النفوس الإسلامية من خلال ممارسة
العبادة وفقاً للشريعة المحددة سلفاً. هناك عدة أنواع من الكتب التي يتم دراستها
في المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج أجونج ، وتشمل
أهداف التعلم لكل كتاب: دراسة كتاب الفقه حتى يتمكن الطلاب من أداء
العبادة (الصلاة والزكاة ، وما إلى ذلك) وفقاً للشريعة الإسلامية. هناك أيضاً

كتاب توحيد يهدف إلى أن يعرف الطلاب معرفة الألوهية ، ويؤمنون بوجود الله الذي خلق هذه الطبيعة. هناك كتاب تحفة أئفال يهدف إلى جعل الطلاب قادرين على معرفة التلاوة حتى يتمكنوا من قراءة القرآن جيداً وبشكل صحيح وفقاً لمعرفة التلاوة. هذا وفقاً لنظرية الأهداف التعليمية للغة من التفاعل بين المعلم والطلاب سيؤدي بالتأكيد إلى اكتساب المعرفة والمعرفة. حيث يجعل التعلم تفاعلاً مع المعرفة الوسيط.^{١٩}

يستخدم برنامج تطبيق التعلم في المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج أجونج طرقاً عملية وبسيطة وقابلة للتطبيق ، على سبيل المثال تعلم الكتاب الأصفر باستخدام طريقة باندونغان حيث تكون هذه الطريقة فعالة جداً عند استخدامها مع عدد كبير من الطلاب الذين يتم تعليمهم ، وهذا يهدف إلى تسهيل الأطفال تلقي وفهم المواد التي تدرس .. نظرياً الغرض من التعلم هو توفير المعرفة للطلاب من أولئك الذين لم يفهموا بعد لفهم ذلك وفقاً للدراسة النظرية في الفصل الثاني صفحة ١١ .

ب. طرق التعلم وأنواع الكتب المستفاد

كثيراً ما تستخدم هذه الطريقة في المدارس طريقة التعلم هي طريقة تستخدم لنقل المواد للطلاب فيعملية التدريس وأنشطة التعلم. عادة ما تكون

^{١٩}Mudasir. ٢٠١٢. *Desain Pembelajaran*. Indragiri Hulu : STAI Nurul Falah, hal. ١

الطريقة المستخدمة في تعلم الكتاب الأصفر طريقة التقليديّة ، وكذلك الأساليب المستخدمة فيتعلم الكتاب الأصفر في المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج أجونج فانغوك تولونج اجونج باستخدام طريقة باندونغان. طريقة Bandongan هي طريقة للتعلم عن طريق قراءة المعلم وترجمته واستماع الطلاب أثناء إعطاء معنى للكتاب^{٢٠}.

الطريقة الكلاسيكية هي الطريقة الرئيسية المستخدمة الكتاب الأصفر في المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج أجونج . يشعر الطلاب بالحاجة إلى إكمال معنى الكتاب حتى يعرفوا المحتويات ويمكنهم قراءة النص ، حتى يتمكنوا من قراءته عندما يطلب منهم القراءة من المعلم الذي يُطلب منه عادةً التقدم أو تعيينه واحدًا تلو الآخر.

طريقة bandongan هو استخدام المعلم اللغات المحلية ، القراءة ، الترجمة ، وشرح جملة جملة من الكتاب الذي تعلمه. من ناحية أخرى ، يتبع الطلاب بعناية التفسيرات التي قدمها المعلم من خلال إعطاء ملاحظات معينة لكتبهم برموز معينة. ومع ذلك ، كلما أصبحت أطول لم تعد عقبة للطلاب ، لأن الطلاب اعتادوا على المصارعة مع تعلم الكتاب الأصفر .

تعد طريقة باندونغان واحدة من عدة طرق مستخدمة في تدريس

^{٢٠}Abdurrahman Saleh, *Pedoman Pembinaan Pondok Pesantren*, Jakarta:Departemen Agama RI, ١٩٨٢. hal.٧٩

الكتاب الأصفر ، وهذه الطريقة فعالة للغاية عند استخدامها للتعلم مع العديد من الطلاب ووقت قصير. إن تعلم الكتاب الأصفر في المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى كدونج وارو تولونج أجونج يتوافق مع نظريات تعلم الكتاب الأصفر في الفصل الثاني. كل ذلك يتم وفق الخطوات الواردة في وصف نظرية تعلم الكتاب الأصفر بطريقة باندونجان. على الرغم من أن هذه الطريقة لها أيضًا بعض العيوب ، وهي أن نقص التواصل بين المعلمين والطلاب ليس كثيرًا لدرجة أن الطلاب لا يفهمون بالضرورة بشكل صحيح في ذلك الوقت ، إلا أن المعلم يعيد نطق معنى الكتاب بحيث يعتبر طريقة قديمة ، لذلك هذه الطريقة فعالة فقط للطلاب الأذكياء. فقط.^{٢١}

وفقًا لأساليب التعلم Uno هي الأساليب التي يستخدمها المعلمون أو المدربون لتقديم معلومات أو تجارب جديدة ، واستكشاف تجارب المشاركين في التعلم ، وعرض أداء المشاركين في التعلم ، وغيرهم. وهكذا يمكن استنتاج أن طريقة التعلم هي طريقة يتم اتباعها في عرض المادة أو الدروس التي سيتم تقديمها لتحقيق أهداف معينة.^{٢٢} أهمية استخدام الأساليب في التدريس كشفها الزهري ، لأن الطريقة خاطئة أحد مكونات العملية التعليمية ، الطريقة هي أداة تحقيق

^{٢١}Armai Arief. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press. ٢٠٠٢. hal. ١٥٤

^{٢٢}Hamzah B. Uno. *Model Pembelajaran: Menciptakan proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara. ٢٠٠٩. hal. ٦٥

الأهداف التي تدعمها الوسائل التعليمية الأسلوب هو الإجماع في نظام تعليمي.^{٢٣}

أنواع الكتب الأصفر التي تمت دراستها في مدرسة تسناوية بشكل عام هي كما يلي:

أ. المعبدي الفقه

ب. كتاب التلاوة.

ج. كتاب التوحيد

من بين آلاف الأنواع من الكتب الأصفر المتاحة ، في الواقع ، الكتب الثلاثة المذكورة أعلاه هي كتب مناسبة لاحتياجات الطلاب الذين لا يزالون في مرحلة التطوير ، والكتب المذكورة أعلاه هي كتب مناسبة مطبقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى لأنه لا يوجد سوى القليل من الوقت المتاح لتقديم المواد التعليمية للكتاب الأصفر في هذه المؤسسة التعليمية.

ج. مدرس الكتاب الأصفر

المعلم أو المعلم هو عنصر رئيسي في التعلم. بالطبع يجب أن يكون للمعلم أو المعلم كفاءات معينة في التدريس. وبالنسبة لمدرسي الكتاب الأصفر ، بالطبع ، يجب أن يكونوا أكفاء في مجال علوم الكتاب الأصفر ، مثل: يجب أن

^{٢٣}Zuhairi. Et.al. *Metodologi Pendidikan Agama*. Solo: Ramadhani. ١٩٩٣. hal.٧٩

يتقنوا المادة والمحتوى ويتقنوا اللغة العربية ويجب أن يتقنوا القواعد المستخدمة في الكتاب.

إن مدرسي الكتاب الأصفر في مدرسة دينية سلفية كدونج واروتغاليريجو هم مدرسون أكملوا تعليمهم في المدارس والكليات الإسلامية الداخلية والذين لديهم بالفعل القدرة على توفير كتب التدريس للطلاب. كما أن اختصاص مدرس الكتاب مملوك للمعلم فيالمدرسة المتوسطة الاسلامية فانغوك تولونج اجونجكما هو مكتوب في الفصل الثاني صفحة ٣٠ ، وهي صادقة ، تحمل الولاية ، كونها قدوة جيدة ، لها السلطة وما إلى ذلك^{٢٤}.

تقييم التعلم هو قياس النتائج

التعلم الكمي والنوعي. زينل عارفينقال إن تقييم التعلم عملية أوأنشطة منهجية ومستدامة وشاملة داخل من أجل مراقبة وضمان الجودة (القيمة والمعنى) تعلم مكونالتعلم المختلفةعلى أساس اعتبار معايير معينة كالتزامإجابات المعلم في تطبيق أنشطة التدريس والتعلمبشكل عام ، التقنيات المستخدمة في التقييمتعلم الكتاب الأصفر هو استخدام تقنيات الاختبار.^{٢٥}

الاختبار هو طريقة تتم في إطار القياس التقييم في التعليم ، في شكل

^{٢٤}Zuharini. *Metodologi Pendidikan*

^{٢٥}Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip, Teknik Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya. ٢٠١١. cet. ٣. hal. ٩-١٠

مهام أو أشكال الأسئلة للإجابة عليها أو أوامر الذي يجب القيام به. في تقييم نتائج عملية التعلم في المدرسة ، هناك بالفعل نوعان من التقنيات ، وهما الاختبار والتقنية تقنية .nontes. وتزال تقنيات الاختبار مقسمة إلى نوعين ، هما الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية ، والاختبارات المستخدمة بشكل شائع في مدرسة دينية سلفية كدونج وارو هي اختبارات مكتوبة تجرى أثناء امتحان الكتاب الأصفر .

يهدف التقييم في التعلم إلى معرفة وقياس مدى النجاح في عملية التعليم والتعلم. وتقييم تعلم الكتاب الأصفر هو معرفة مستوى قدرة أو فهم الطلاب للكتاب محل الدراسة ، بحيث مع التقييم ، يمكن استخدام النتائج كمبادئ توجيهية أو مواد للمعلمين لتحسين التعلم.

٢. عوامل التشييط و التشييط في تعلم الكتاب الأصفر في مدرسة دينية سلفية كدونج

وارو تولونج اجونج

أ. العوامل الداعمة

العامل الأول الذي يدعم تعلم الكتاب الأصفر هو الكتاب المستخدم للتعلم. والثاني من الجانب المادي للأول هو من الطلاب ، الطلاب المتحمسين الذين يتمتعون بمكانة عالية في متابعة تعلم الكتاب الأصفر . كلا الوالدين اللذين

يشجعان دائماً أطفالهما على مواصلة التعلم وصقل معرفتهم ، الدافع الثالث والحماس من المعلم الذي يتم إعطاؤه دائماً للطلاب في كل مرة يدرسون فيها. في بعض الأحيان ، تؤثر طريقة إيصال المواد من المعلم إلى الطلاب على حماس الطلاب في التعلم. لأن هناك العديد من العوامل التي تدعم نجاح برنامج التعلم الذي يمثل مكون الأجهزة (الأجهزة) ، والذي يتضمن غرف الدراسة والمعدات العملية والمختبرات والمكتبات. مكونات البرمجيات (البرمجيات) التي تشمل المناهج وبرامج التدريس وإدارة المدارس وأنظمة التعلم. Brainware ، الذي ينطوي على وجود المعلمين المحترفين والمديرين والطلاب والأشخاص المشاركين في عملية التعليم نفسها.^{٢٦} في هذه الحالة ، تتوافق العوامل الداعمة في التعلم مع الفصل الثاني ، الصفحة ١١ ، أن العوامل الداعمة في التعلم تشمل المرافق والهياكل الأساسية المناسبة بالإضافة إلى الدعم المقدم من الآباء والمؤسسات التعليمية.

ب. عامل مثبط

بالإضافة إلى العوامل الداعمة ، هناك أيضاً عوامل مثبطة في العملية التعليمية من الناحية النظرية ، والعوامل التي تثبط عملية التعلم هي أنواع قيادة المعلم ، والمعلمين الرتيبين ، وشخصية المعلم ، ومعرفة المعلم ، ووقت المعلم المحدود لفهم الطلاب ، والطلاب الذين يفتقرون إلى الدعم ، مرافق التعلم كافية أم لا ،

^{٢٦}Payudia. ٢٠١١. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembelajaran. Yogyakarta:Lkis.٢٠١١. hal. ١٣

يتم تنفيذ البيئة التعليمية كيف^{٢٧}.

العوائق والمشاكل التي تواجهها المدرسة الدينية السلفية مفتاح الهدى ليست صعبة للغاية لأن العوائق في عملية التعلم تأتي من الطلاب الذين لا يزالون غير متجانسين ، وبعضهم من المرحلة الابتدائية أو MI حتى يكون هناك طلاب لم يتقنوا الحروف العربية لأنهم يأتون من المدارس العامة بدون تعليم ديني أو قراءة وكتابة. - القرآن وأحياناً العوائق التي يواجهها معلم التدريس هم الطلاب الذين ينامون عند حدوث عملية التعلم. قد يكون هذا لأن عملية تسليم المعلم لا تزال رتيبة في بعض الأحيان.

٣. الجهود المبذولة للتغلب على حواجز التعلم المدرسة المتوسطة الاسلامية فانغوك

تولونج اجونج

من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها حول الحلول المعتمدة في التعامل مع المشاكل التي تواجهها هي البرنامجي مستمر تحسين التعلم ، بحيث يكون الطلاب مهتمين بتعلم الكتاب الأصفر . وإذا كان هناك طلاب لا تزال مستويات قدراتهم أقل من المتوسط ، فسيكون المعلم سعيداً بتوجيه طلاب هم الذين لم يتمكنوا من متابعة التعلموا ستكشف الكتاب الأصفر . مثل لطلاب الذين

^{٢٧}Muhaimin, Suti'ah, dan Sugeng Listyo Prabowo. ٢٠٠٩. Manajemen Pendidikan. Jakarta: Kencana. hal. ٣٥٦

لا يزالون لا يستطيعون قراءة وكتابة الحروف العربية لأنهم من المدرسة الابتدائية ،
 يطلب منهم حضور ساعات إضافية لتدريس قراءة وكتابة الحروف العربية.
 بالنسبة لأولئك الذين هم نائمون أو صاخبون في الفصل الدراسي ،
 فسيتم معاقبتهم من قبل المعلم ، على سبيل المثال ، سيتم إخبار أولئك الذين
 ينامون بأداء الموضوع ثم بالنسبة لأولئك الذين صاخبون سيطلب منهم قراءة
 محتويات الكتاب الذي سبق دراسته بصوت عال أمام الفصل من قبل معلم
 التدريس.

والواقع أن التعلم الجيد يتطلب بالتأكيد إدارة جيدة للغاية أيضًا ،
 ولتحقيقه ، يجب دائمًا استبطان الأشياء التي تسبب المشاكل التي تنشأ. من
 وصف العوامل أعلاه ، فإن الخطوات التي يجب اتخاذها هي كما يلي: تحسين
 التدريس ، برنامج التخصيب ، تحسين دافع التعلم ، تنمية المواقف وعادات
 التعلم الجيدة ، خدمات الاستشارة الفردية.^{٢٨}

^{٢٨}Dimiyati, dkk., *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٢, hal ١٣٤