ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Strategi Heuristik Model *Schoenfeld* Terhadap Hasil Belajar Matematika dan Keaktifan Siswa Kelas VII di SMPN 02 Sumbergempol pada Materi Aljabar" ini ditulis oleh Elvina Agustyani, NIM. 12204173069, pembimbing Dr. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Heuristik Model *Schoenfeld*, Hasil Belajar Matematika, Keaktifan Siswa

Upaya dalam meningkatkan kualitas pendidikan hendaknya sejalan dengan perbaikan proses pembelajaran. Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang berperan penting dalam mendukung ilmu pengetahuan lainnya, dengan adanya kemajuan ilmu matematika maka membantu kemajuan ilmu pengetahuan lainnya. Menyadari akan pentingnya peranan matematika, maka peningkatan kualitas hasil belajar matematika disetiap jenjang pendidikan perlu mendapatkan perhatian yang sungguh-sungguh. Sejalan juga dengan keaktifan siswa dimana dalam belajar merupakan persoalan penting dan mendasar yang harus dipahami, disadari dan dikembangkan oleh setiap guru dalam proses pembelajaran. Untuk meningkatkan itu semua dalam proses pembelajaran dibutuhkan metode dan strategi yang tepat, strategi yang digunakan adalah strategi Heuristik Model *Schoenfeld*. Penelitian ini bertujuan untuk melihat adakah pengaruh dari strategi heuristic Model *Schoenfeld* terhadap hasil belajar matematika dan keaktifan siswa di dalam kelas.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian Q*uasi Eksperimen*. Adapun desain yang digunakan peneliti adalah *Posttest-only Design with Nonequivalent Group*. Rancangan ini mempunyai satu kelas eksperimen dengan suatu perlakuan dan diberi *posttest*, tetapi tanpa *pretest*, dan satu kelas kontrol yang hanya diberi *posttest* tetapi tanpa *pretest* dan tanpa perlakuan. Dengan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, angket dan dokumentasi. Tes yang diberikan terdiri dari 4 soal materi Aljabar serta 40 soal pernyataan angket sesuai dengan indicator keaktifan siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan strategi *heuristik model schoenfeld* lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar matematika dan keaktifan belajar siswa dari pada dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Adapun pengaruh yang timbul adalah siswa menjadi lebih baik dalam memecahkan masalah didalam soal-soal yang telah disediakan, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat dan lebih baik, serta adapun pengaruh dari keaktifan siswa yang timbul adalah siswa lebih senang dan aktif dalam pembelajaran sehingga menjadikan siswa lebih mudah dalam memahami materi. Hal ini juga menjelaskan bahwa dengan adanya hasil belajar yang baik dan dengan adanya usaha tekun dan didasari keaktifan ketika berada dalam kelas, maka siswa dapat mencapai tujuannya dengan hasil yang optimal.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of Schoenfeld Model Heuristic Strategy on Mathematics Learning Outcomes and Active Class VII Students at SMPN 02 Sumbergempol on Algebraic Materials" was written by Elvina Agustyani, NIM. 12204173069, advisor Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: Model Heuristic Strategy Schoenfeld, Mathematics Learning Outcomes, Student Activity

Efforts to improve the quality of education should be in line with the improvement of the learning process. Mathematics is a science that plays an important role in supporting other sciences, with the progress of mathematics, it helps the progress of other sciences. Realizing the importance of the role of mathematics, improving the quality of mathematics learning outcomes at every level of education needs serious attention. It is also in line with the activeness of students where learning is an important and fundamental issue that must be addressed understood, realized and developed by every teacher in the learning process. To improve it all in the learning process, methods and strategies are needed appropriate, the strategy used is Schoenfeld Model Heuristic Strategy This study aims to see whether there is an effect of Schoenfeld Model Heuristic Strategy on mathematics learning outcomes and student activity in the classroom.

The method used is quantitative of research Quasi experiments. As for the design that used by researchers is Posttest-only Design with Nonequivalent Group. This design has an experimental class with a treatment and is given a posttest, but without a pretest, and a control class that is only given a posttest but without pretest and without treatment. Data collection techniques used were tests, questionnaires and documentation. The test given consists of 4 questions about Algebra material and 40 questions in a questionnaire statement according to the indicators of student activity.

The results showed that learning using Schoenfeld Model Heuristic Strategy was better in improving mathematics learning outcomes and student learning activities than using conventional learning. The influence that arises is that students become better at solving problems in the questions that have been provided, so that student learning outcomes are improved and better, and the influence of student activity that arises is that students are more happy and active in learning so that make it easier for students to understand the material. This also explains that with good learning outcomes and with diligent effort and based on activeness while in school class, then students can achieve their goals with optimal results.

الملخص

الرسالةبعنوان"تأثيراستراتيجية ارشادي النموذجي شونفيلد كتبللرياضياتمخرجات التعلم ١٢٢٠٤١٧٣٠٦٩،على مواد الجبرية" حسب إيلفينا والنشطة فئة طلاب السابع في كتبته ليلة نور مغفرة، رقم

الكلمات الدالة: إستراتيجية شونفيلد النموذجية الكشف عن مجريات الأمور، مخرجات تعلم الرياضيات ، نشاط الطالب

يجب أن تتماشى الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم مع تحسين عملية التعلم.**الرياضيات علم يلعب دورًا مهمًا في دعم العلوم الأخرى ، مع تقدم الرياضيات ، فهو يساعد في تقدم العلوم الأخرى. إن إدراك أهمية دور الرياضيات ، وتحسين جودة مخرجات تعلم الرياضيات في كل مستوى تعليمي يحتاج إلى اهتمام جاد. أيضا يتماشى مع**يعتبر نشاط الطلاب في التعلم مسألة مهمة وأساسية يجب فهمها وإدراكها وتطويرها من قبل كل معلم في عملية التعلم. لتحسين كل شيءفي عملية التعلم ، هناك حاجة إلى الأساليب والاستراتيجيات المناسبة ، والاستراتيجية المستخدمة هي إستراتيجية نموذج إرشادي. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستراتيجية الكشف عن مجريات الأمور من نموذج شوينفيلد على نتائج تعلم الرياضيات ونشاط الطلاب في الفصل الدراسي.

أسلوب البحث المستخدم كمي مع نوع البحثشبه تجربة.التصميم الذي استخدمه الباحث هوتصميم *الاختبار اللاحق فقط مع مجموعة غير متكافئة*. يحتوي هذا التصميم على فئة تجريبية واحدة مع العلاج ويتم تقديمه*بعد الاختبار*، لكن بدون *اختبار أولي*، وفئة تحكم واحدة يتم إعطاؤها فقط*بعد الاختبار* لكن بدون*اختبار أولي* وبدون علاج*تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والاستبيانات والتوثيق. يتكون الاختبار المقدم من 4 أسئلة حول مادة الجبر سؤالًا في بيان الاستبيان وفقًا لمؤشرات نشاط الطالب.*

*أظهرت النتائج أن*التعلم باستخدام استراتيجية الكشف عن مجريات الأمور لنموذج شوينفيلد أفضل في تحسين نتائج تعلم الرياضيات وأنشطة تعلم الطلاب من استخدام التعلم التقليدي. التأثير الذي ينشأ هو أن الطلاب يصبحون أفضل في حل المشكلات في الأسئلة التي تم تقديمها ، بحيث يتم تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل أفضل ، وتأثير نشاط الطالب الذي ينشأ هو أن الطلاب يكونون أكثر سعادة ونشاطًا في التعلم بحيث تسهيل فهم الطلاب للمواد. كما يوضح ذلكأنه من خلال نتائج التعلم الجيدة والجهد الدؤوب والقائم على النشاط أثناء التواجد في الفصل ، يمكن للطلاب تحقيق أهدافهم بالنتائج المثلى.