

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh bahwa ada pengaruh strategi *heuristic model schoenfeld* terhadap hasil belajar matematika dengan materi Aljabar di SMPN 02 Sumbergempol dengan nilai Sig. 0,001.
2. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh bahwa ada pengaruh strategi *heuristic model schoenfeld* terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika materi Aljabar di SMPN 02 Sumbergempol dengan nilai Sig. 0,000.
3. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh bahwa ada pengaruh strategi *heuristic model schoenfeld* terhadap hasil belajar matematika dan keaktifan siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Sumbergempol dengan nilai Sig. 0,001.

B. Saran

1. Bagi Pendidik

Guru hendaknya membuat inovasi baru untuk pembelajaran siswa didalam kelas. Karena dengan adanya inovasi pembelajaran dalam kelas, siswa merasa lebih senang dan aktif saat mengikuti pembelajaran matematika. Salah satu inovasi yang dapat diterapkan yaitu adanya strategi pembelajaran yang dapat munumbuhkan minat siswa untuk belajar matematika. Dengan adanya minat siswa untu belajar matematika maka akan mempengaruhi hasil belajar dan keaktifan siswa terhadap matematika.

2. Bagi Peserta Didik

Diharapkan untuk siswa dan siswi bersungguh-sungguh dalam belajar dan semoga dengan strategi *heuristic model schoenfeld* dapat memberikan kemudahan bagi siswa dalam memahami pelajaran

matematika dan dapat mengubah sudut pandang siswa terhadap pelajaran matematika, yaitu matematika bukanlah materi yang menakutkan dan sulit. Dan diharapkan dengan adanya strategi *heuristik model schoenfeld* dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.

3. Bagi Penulis

Kepada peneliti selanjutnya, semoga ini dapat menjadikan kajian serta pemahaman ilmiah dan dapat mengembangkan wawasan ilmu yang berkaitan dengan strategi *heuristik model schoenfeld* terhadap hasil belajar matematika dan keaktifan siswa.