

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar pada Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan Kelas IX-C SLB Dharma Wanita Grogol Kediri” ini ditulis oleh Isa Asmaul Khusna, NIM 12210173057, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang dibimbing oleh Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Kata kunci: media kartu kata bergambar, kemampuan membaca permulaan, anak tunagrahita ringan

Salah satu permasalahan yang dihadapi guru dalam menyelenggarakan pembelajaran membaca bagi anak tunagrahita adalah kurang beragamnya pilihan media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kognisi sekaligus kemampuan sosial anak didik. Sementara itu, beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa media kartu kata bergambar yang dibuat dengan mengkombinasikan unsur gambar dan kata ini adalah media yang tepat untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak tunagrahita. Oleh karena itulah, peneliti tertarik untuk mengetahui pengaruh penggunaan media kartu kata bergambar ini pada kemampuan membaca permulaan anak tunagrahita kelas IX-C SLB Dharma Wanita Grogol Kediri.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan *single subject reseach* (SSR) yang menggunakan desain A-B-A. Variabel dalam penelitian ini ada dua, yakni (a) variabel terikat berupa kemampuan membaca permulaan, dan (b) variabel bebas berupa penggunaan media kartu kata bergambar. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa tunagrahita kelas IX SLB Dharma Wanita Grogol, sedangkan sampel yang diperoleh dengan teknik *purposive sampling* berjumlah 1 (satu) orang. Adapun data pada penelitian ini dikumpulkan dengan tes untuk kemudian dianalisis menggunakan analisis visual dalam kondisi dan antarkondisi.

Berdasarkan hasil analisis data dalam kondisi *baseline-1*, intervensi, dan *baseline-2*, diketahui bahwa, (a) kecenderungan arah data berturut-turut adalah mendatar (=), naik (+), dan naik (+), (b) kecenderungan stabilitas ketiga kondisi secara berturut-turut adalah 100% (stabil), 86% (stabil), dan 100% (stabil), (c) jejak data secara berturut-turut menunjukkan kurva mendatar, naik, dan naik, serta (d) level stabilitas ketiga kondisi secara berturut-turut menunjukkan data stabil pada rentang 59% - 61%, stabil pada rentang 66% - 78%, dan stabil pada rentang 78% - 80.

Sementara itu, hasil analisis antarkondisi menunjukkan bahwa, (a) jumlah variabel yang diubah pada kondisi *baseline-1* ke intervensi dan kondisi intervensi ke *baseline-2* adalah 1 (satu), yakni kemampuan membaca permulaan, (b) perubahan kecenderungan efeknya pada kondisi *baseline-1* ke intervensi adalah mendatar (=) ke menaik (+), sementara pada kondisi intervensi ke *baseline-2* menunjukkan kurva menaik (+) dan menaik (+), (c) kecenderungan stabilitas kondisi *baseline-1* ke intervensi menunjukkan data stabil ke variabel, sedangkan data intervensi ke *baseline-2* menunjukkan data stabil ke stabil, (d) pada analisis perubahan level terjadi peningkatan (+5) dari kondisi *baseline-1* ke intervensi,

sedangkan dari kondisi intervensi ke *baseline-2* tidak menunjukkan perubahan (+0), (e) persentase data *overlap* kondisi intervensi dengan *baseline-1* adalah 0%, yang berarti pengaruh intervensi sangat kuat. Sementara, persentase data *overlap* pada kondisi *baseline-2* dengan intervensi adalah 100%, yang berarti bahwa pengukuran pada kondisi *baseline-2* menunjukkan hasil yang sama dengan pengukuran kondisi intervensi.

Berdasarkan analisis data dalam kondisi dan antarkondisi tersebut, dapat diambil simpulan bahwa intervensi berupa penggunaan media kartu kata bergambar pada pembelajaran membaca permulaan memberikan pengaruh pada kemampuan membaca permulaan anak tunagrahita ringan kelas IX-C SLB Dharma Wanita Grogol Kediri.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Using Flash Cards on the Early Reading Ability of Mild Mentally Impaired Children Class IX-C SLB Dharma Wanita Grogol Kediri" was written by Isa Asmaul Khusna, NIM 12210173057, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, who was supervised by Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Keywords: beginning reading ability, mild mental retardation, flashcard media.

One of the problems experienced by teachers in organizing learning to read for mentally retarded children is the use of learning media that can improve children's cognition as well as social skills. *Meanwhile*, several previous studies have shown that flash cards made by combining image and word elements is the right medium to improve the early reading ability of mentally retarded children. Therefore, researchers are interested in knowing the effect of using flash cards on the early reading ability of mentally retarded children in class IX-C SLB Dharma Wanita Grogol Kediri.

The type of research used is an experiment with single subject research (SSR). The research design used was A-B-A consisting of *baseline-1*, intervention, and *baseline-2* conditions. There are two variables in this study, namely (1) the independent variable in the form of initial reading ability and (2) the dependent variable in the form of the use of flash card media. The population of this study were all students with mental retardation in class IX SLB Dharma Wanita grogol, while the sample used was 1 person. Data were collected by tests, while data analysis used visual analysis under conditions and between conditions.

Based on the results of data analysis under conditions, 1) the rentang of the data direction is horizontal (=), rising (+) and rising (+), 2) the rentang of stability is 100% (stable), 86% (stable) , and 100% (stable), 3) The data trails show a horizontal, rising, and rising curve, and 4) the stability level and range show stable data (range 59% - 61%), stable (range 66 % - 78%), and stable (range 78% - 80%).

Meanwhile, the analysis of the data between conditions, 1) the number of variables changed in the *baseline-1* to intervention condition and the intervention to *baseline-2* condition was 1, 2) the change in the tendency of the effect in the *baseline-1* to intervention condition was horizontal (=) to increasing (+) while the intervention to *baseline-2* condition shows an increasing (+) and increasing (+) curve, 3) the tendency for stability in the *baseline-1* to intervention condition shows that the data is stable to a variable, while the intervention to *baseline-2* data shows that the data is stable to stable, 4) in the analysis of changes in level, there is an increase (+5) from *baseline-1* condition to intervention, while from intervention condition to *baseline-2* condition there was no change (=), (5) The percentage of data *overlapping* intervention and *baseline-1* conditions was 0%, so the influence of the intervention was said to be very strong, while the percentage of data *overlapping* intervention to *baseline-2* conditions was 100%, so it can be concluded that the measurement in *baseline-2* condition shows the same results as the measure-

ment in the intervention condition (B). Based on the data analysis, it can be concluded that the intervention in the form of using flash card in early reading learning has an effect on the early reading ability of mild mentally retarded children.

المخلص

. رسالة بعنوان "تأثير استخدام بطاقات الفلاش على القدرة على القراءة المبكرة للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية المعتدلة من الفئة IX-C SLB Dharma Wanita Grogol Kediri" كتبها عيسى أسماعيل خوسنة ، نيم ١٢٢١٠١٧٣٠٥٧ ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الدولة الإسلامية جامعة سيد علي هدايت الله في تولونغونغ ، التي أشرف عليها ليليس أنيفيا زلفا ، ماجستير.
الكلمات المفتاحية: القدرة على القراءة ، التخلف العقلي الخفيف ، صورة بطاقة الكلمات

ومن المشاكل التي يواجهها المعلمون في تنظيم تعلم القراءة للأطفال المتخلفين عقليا عدم وجود خيارات متنوعة لتعلم وسائط الإعلام التي يمكن استخدامها لتحسين الإدراك وكذلك القدرات الاجتماعية للطلاب. وفي الوقت نفسه، أظهرت بعض الدراسات السابقة أن بطاقات فلاش التي أدلى بها الجمع بين عناصر من الصور والكلمات هو الوسيلة المناسبة لتحسين القدرة على قراءة بداية الأطفال المتخلفين عقليا خفيفة. لذلك، يهتم الباحثون بمعرفة تأثير استخدام هذه البطاقة على القدرة على قراءة بداية الأطفال المتخلفين عقليا الخفيفين من الفئة التاسعة إلى جيم من SLB Dharma Wanita Grogol Kediri.

هذه الدراسة هي دراسة تجريبية مع بحث موضوع واحد (SSR) مع تصميم A-B-A. المتغيرات في هذه الدراسة هما: (أ) المتغيرات المستقلة في شكل استخدام وسائط البطاقات المحمولة، و(ب) المتغيرات التابعة في شكل قدرة القراءة الأولية. كان سكان هذه الدراسة جميع طلاب الصف التاسع SLB Dharma Wanita Grogol Kediri، في حين أن العينة التي تم الحصول عليها عن طريق تقنية أخذ العينات التنقيية بلغت 1 (شخص واحد). تم جمع البيانات في هذه الدراسة مع اختبارات ليتم تحليلها باستخدام التحليل البصري في الظروف والتدخلات. استنادا إلى نتائج تحليل البيانات في حالة خط الأساس-1، التدخل، و-2 خط الأساس، ومن المعروف أن، (أ) ميل اتجاه البيانات المتتالية أفقي (=)، صعودا (+)، وأعلى (+)، (ب) ميل الاستقرار للشروط الثلاثة على التوالي هو 100% (مستقر)، 86% (مستقر)، و 100% (مستقر)، (ج) يظهر درب البيانات في صف واحد المنحنى الأفقي، ارتفاع، وارتفاع، و (د) مستوى الاستقرار للشروط الثلاثة على التوالي تظهر البيانات مستقرة في حدود 59% - 61%، مستقرة في حدود 66% - 78%، ومستقرة في نطاق 78% - 80. وفي الوقت نفسه، أظهرت نتائج التحليل بين التكتينات أن (أ) عدد المتغيرات المتغيرة عند شرط خط الأساس-1 إلى التدخل وشرط التدخل إلى خط الأساس-2 هو 1 أي القدرة على قراءة البداية، (ب) التغيير في ميل التأثير على شرط خط الأساس-1 إلى التدخل أفقي (=) إلى الصعود (+)، بينما في ظروف التدخل إلى خط الأساس-2 يشير إلى منحنى تصاعدي (+) والصعود (+)، (ج)، يشير ميل استقرار ظروف خط الأساس-1 إلى التدخلات إلى بيانات مستقرة إلى متغيرات، في حين أن بيانات التدخل إلى خط الأساس-2 تظهر بيانات مستقرة إلى مستقرة، (د) في تحليل تغيرات المستوى هناك زيادة (+5) من حالة خط الأساس-1 إلى التدخل، بينما من شرط التدخل إلى خط الأساس-2 لا يظهر التغيير (+0)، (ه) النسبة المئوية للبيانات تتداخل شروط التدخل مع خط الأساس-1 هو 0%، مما يعني تأثير التدخل قوي جدا. وفي الوقت نفسه، فإن النسبة المئوية للبيانات المتداخلة عن حالة خط الأساس-2 مع التدخل هي 0%، مما يعني أن القياس على شرط خط الأساس-2 يظهر نفس النتيجة مع قياس حالة التدخل. استنادا إلى تحليل البيانات في هذه الظروف والتدخلات، يمكن استنتاج أن التدخلات في شكل استخدام وسائط بطاقة الكلمة التصويرية في التعلم بالقراءة المبكرة لها تأثير على القدرة على قراءة بداية الأطفال ذوي الإعاقة الخفيفة من الفئة IX-C SLB Dharma Wanita Grogol Kediri.