

BAB VI

KESIMPULAN

Pada bab VI ini diuraikan mengenai a) kesimpulan, b) keterbatasan penelitian, dan c) saran.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang berbunyi “terdapat pengaruh penggunaan media kartu kata bergambar pada kemampuan membaca permulaan anak tunagrahita ringan kelas IX-C SLB Dharma Wanita Grogol Kediri” telah terbukti kebenarannya. Simpulan ini dibuktikan dengan hasil tes kemampuan membaca permulaan subjek penelitian yang secara berturut-turut persentase keberhasilan subjek penelitian adalah 59%, 61%, dan 61% pada kondisi *baseline-1*, menjadi 66%, 68%, 73%, 68%, 75%, 76%, dan 78% pada tahap intervensi, kemudian menjadi 78%. 79%, dan 80% pada kondisi *baseline-2*.

Berdasarkan hasil analisis data dalam kondisi *baseline-1*, intervensi, dan *baseline-2*, diketahui bahwa, (a) kecenderungan arah data berturut-turut adalah mendatar (=), naik (+), dan naik (+), (b) kecenderungan stabilitas ketiga kondisi secara berturut-turut adalah 100% (stabil), 86% (stabil), dan 100% (stabil), (c) jejak data secara berturut-turut menunjukkan kurva mendatar, naik, dan naik, serta (d) level stabilitas ketiga kondisi secara berturut-turut menunjukkan data stabil pada rentang 59% - 61%, stabil pada rentang 66% - 78%, dan stabil pada rentang 78% - 80.

Sementara itu, hasil analisis antarkondisi menunjukkan bahwa, (a) jumlah variabel yang diubah pada kondisi *baseline-1* ke intervensi dan kondisi intervensi ke *baseline-2* adalah 1 yakni kemampuan membaca permulaan, (b) perubahan kecenderungan efeknya pada kondisi *baseline-1* ke intervensi adalah mendatar (=) ke menaik (+), sementara pada kondisi intervensi ke *baseline-2* menunjukkan kurva menaik (+) dan menaik (+), (c) kecenderungan stabilitas kondisi *baseline-1* ke intervensi menunjukkan data stabil ke variabel, sedangkan data intervensi ke *baseline-2* menunjukkan data stabil ke stabil, (d) pada analisis perubahan level terjadi peningkatan (+5) dari kondisi *baseline-1* ke intervensi, sedangkan dari kondisi intervensi ke *baseline-2* tidak menunjukkan perubahan (+0), (e) persentase data *overlap* kondisi intervensi dengan *baseline-1* adalah 0%, yang berarti pengaruh intervensi sangat kuat. Sementara, persentase data *overlap* pada kondisi *baseline-2* dengan intervensi adalah 100%, yang berarti bahwa pengukuran pada kondisi *baseline-2* menunjukkan hasil yang sama dengan pengukuran kondisi intervensi.

Berdasarkan dua analisisvisual tersebut, dapat diambil simpulan bahwa intervensi berupa penggunaan media kartu kata bergambar pada pembelajaran membaca permulaan memberikan pengaruh pada kemampuan membaca permulaan anak tunagrahita ringan kelas IX-C SLB Dharma Wanita Grogol Kediri.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian subjek tunggal yang dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media kartu kata bergambar ini memiliki beberapa keterbatasan. Berikut adalah pemaparannya.

1. Jumlah subjek dalam penelitian ini hanya satu orang, dengan begitu, meskipun proses pemilihan subjek penelitian telah melalui banyak pertimbangan termasuk dianggap dapat mewakili populasi, dampak intervensi yang diberikan kepada SHA belum tentu memberikan hasil yang sama jika diujikan pada subjek yang lain.
2. Meskipun hasil penelitian menunjukkan bahwa level stabilitasnya positif, subjek penelitian perlu terus memperoleh tindakan intervensi. Sebab di antara prinsip khusus pemberian pembelajaran bagi anak tunagrahita adalah pengulangan dan berkelanjutan.
3. Terdapat perbedaan penggunaan *font* (huruf) pada soal tipe a, dengan tipe b dan c. Hal ini terjadi karena kealpaan peneliti dengan saran yang disampaikan guru bahwa anak tunagrahita dikenalkan dengan bentuk *single-storey font* dan bukan *double-storey font* yang dianggap memiliki bentuk rumit sementara soal tes sudah terlanjut digunakan untuk pengambilan data.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, dan keterbatasan penelitian, peneliti ingin memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru

Guru dapat menggunakan media kartu kata bergambar atau *flashcards* ini karena berdasarkan penelitian eksperimen yang dilakukan pada SHA menunjukkan hasil yang mengarah pada peningkatan kemampuan membaca permulaannya. Guru

juga dapat menyesuaikan gambar dan kata yang hendak dijadikan sebagai konten pada media kartu gambar tersebut.

2. Peneliti Selanjutnya

Disarankan bagi peneliti selanjutnya yang hendak meneliti tentang pengaruh penggunaan media kartu kata bergambar untuk lebih dahulu melakukan observasi mendalam sebelum membuat media kartu, terutama terhadap kata-kata yang akan digunakan sebagai kontennya. Sebab seperti halnya di SLB Dharma Wanita Grogol Kediri sudah memiliki pakem atau ketentuan mengenai kata atau huruf yang biasa digunakan dalam pembelajaran membaca. Prinsip kesamaan ini akan membuat subjek penelitian mudah menerima pemahaman dari pembelajaran yang dilakukan..

DAFTAR RUJUKAN

- Azhar, Arsyad. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Delphie, Bandi. 2012. *Pembelajaran Anak Tunagrahita: Suatu Pengantar dalam Pendidikan Inklusi*. Bandung: Refika Aditama.
- Dewi, Rizkika Purnama. 2016. *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Flash Card pada Siswa Tunagrahita Kategori Ringan Kelas I Sekolah Dasar di SLB C Wiyata Dharma 2 Sleman Yogyakarta*. Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Engelina, Nia. 2018. *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Tunagrahita Ringan dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Luar Biasa Kembar Karya Pembangunan 3 Bekasi*. Skripsi, Bekasi: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Gusmani. 2020. *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Flash Card pada Siswa Tunagrahita Kelas II SDLB Al-Imam Luwu Kecamatan Ponrang Selatan Kabupaten Luwu*. Skripsi, Palopo: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Cokroaminoto Palopo.
- Helawati, Lela. 2016. *Modul Guru Pembelajar SLB Tunagrahita Kelompok Kompetensi D*. Modul, Bandung: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Bidang Taman Kanak-Kanak & Pendidikan Luar Biasa, Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Heriantoko, Bima Cahya. 2013. "Peningkatan kemampuan membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Permainan Maze pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas II di SLB/C TPA Jember." *Jurnal Pendidikan* (Universitas Negeri Surabaya).
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia. 2013. *Panduan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus bagi*

- Pendamping (Orangtua, Keluarga, dan Masyarakat)*. Jakarta: Tidak diterbitkan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. *Statistik Pendidikan Luar Biasa 2019/2020*. Jakarta: Pusat Data dan Teknologi Informasi Kemendikbud.
- Mariya, Heru. 2009. *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Membaca Permulaan Melalui Media Gambar pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas D1 SLB-C YPAALB Prambanan Klaten*. Skripsi, Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi (GP Press Group).
- Nasution, Sangkot. 2017. "Variabel Penelitian." *Raudhah: Program Studi Guru Raudhatul Athfal (PGRA)* Vol. 05 No. 2: 1-9.
doi:<http://dx.doi.org/10.30829/raudhah.v5i2.182>.
- Nurfadhilla, Septy. 2021. *Pendidikan Inklusi 156 -157*. Sukabumi: Jejak Publisher.
- Rahim, Farida. 2009. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmalya, Kirana. 2019. *Penerapan Media Kartu Kata Bergambar untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak di Taman Kanak-Kanak Al-Kautsar Bandar Lampung*. Skripsi, Lampung: Universitas Islam Raden Intan Lampung.
- Rochyadi, Endang. 2007. *Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Rochyadi, Endang, dan Zainal Alimin. 2005. *Pengembangan Program Pembelajaran Individual bagi Anak Tuna Grahita*. Jakarta: Depdiknas.
- Rukminingsih. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Erhaka Utama .
- Sari, Pusvyta. 2019. "Analisis Terhadap Kerucut Pengalaman Edgar Dale dan Keragaman Gaya Belajar untuk Memilih Media yang Tepat dalam Pembelajaran." *MUDIR (Jurnal Manajemen Pendidikan)* 42 - 57.
- Sudjana, Nana, dan Akhmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.

- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumiati, Titik, wawancara oleh Isa Asmaul Khusna. 2021. *Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan SLB Dharma Wanita Grogol* (2 Oktober).
- Sunanto, Juang, Koji Takeuchi, dan Hideo Nakata. 2005. *Pengantar Penelitian dengan Subjek Desain Tunggal*. Jepang: University of Tsukuba.
- Widiastuti, Ni Luh Gede Karang, dan I Made Astra Winaya. 2019. "Prinsip Khusus dan Jenis Layanan Pendidikan bagi Anak Tunagrahita." *Jurnal Santiaji Pendidikan* 116-126.
- Widodo, Agus Pratomo Andi. 2016. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Media Papan Plakat pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII SMPLB YPLB Banjarmasin*. Skripsi, Banjarmasin: Universitas Lambung Mangkurat.
- Yuliana, Rina. 2017. "Pembelajaran Membaca Permulaan dalam Tinjauan Teori Artikulasi Suara." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Untirta 2017*. Banten: UNTIRTA. 343-350.