

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menyelesaikan Masalah SPLTV Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa SMAN 1 Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Sri Dewi Hayati, NIM.12204173161, Pembimbing Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si

**Kata kunci:** Kemampuan Berpikir Kritis, SPLTV, Gaya Belajar

Seiring dengan perkembangan zaman dan teknologi yang semakin pesat. Seorang siswa dituntut untuk memiliki kemampuan berpikir kritis. Dengan memiliki kemampuan berpikir kritis setiap individu akan mampu berpikir secara logis dalam menyelesaikan setiap permasalahan. Kemampuan berpikir kritis dapat merangsang individu dalam mencari alternatif jawaban yang terbaik dalam menyelesaikan masalah yang dihadapinya. Oleh karena itu penting sekali menanamkan dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran, terutama pada pembelajaran matematika. Dimana pembelajaran matematika akan berhubungan dalam kehidupan sehari-hari. Hal tersebut dapat dikembangkan dengan memahami gaya belajar setiap siswa. Dimana dengan memahami gaya belajar setiap siswa diharapkan untuk bisa meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan kemampuan berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah berdasarkan gaya belajar siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA 2 yang berjumlah 32 siswa. Dengan mengambil subjek 6 siswa yaitu 2 siswa dengan gaya belajar visual, 2 siswa gaya belajar auditorial, dan 2 siswa gaya belajar kinestetik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner (angket), tes, wawancara, dan dokumentasi. Tes yang digunakan terdiri dari dua butir soal dalam bentuk uraian.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa: 1) Kemampuan berpikir kritis siswa dengan gaya belajar visual adalah mampu untuk merumuskan pokok permasalahan, mampu mengungkapkan fakta/bukti, mampu mendeteksi fakta dengan sudut pandang yang berbeda, mampu memilih argumen, kurang mampu membuat kesimpulan. 2) Kemampuan berpikir kritis siswa dengan gaya belajar auditorial adalah mampu untuk merumuskan pokok permasalahan, mampu mengungkapkan fakta/bukti, kurang mampu mendeteksi fakta dengan sudut pandang yang berbeda, kurang mampu memilih argumen, kurang mampu membuat kesimpulan. 3) Kemampuan berpikir kritis siswa dengan gaya belajar kinestetik adalah mampu untuk merumuskan pokok permasalahan, kurang mampu mengungkapkan fakta/bukti, belum mampu mendeteksi fakta dengan sudut pandang yang berbeda, belum mampu memilih argumen, belum mampu membuat kesimpulan.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Critical Thinking Skills in Solving SPLTV Problems Judging from the Student's Learning Style of SMAN 1 Kalidawir Tulungagung" written by Sri Dewi Hayati, Register Number. 12204173161, Advisor Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

**Keywords:** Critical Thinking Ability, SPLTV, Learning Style

Along with the development of the times and technology is increasingly rapidly. A student is required to have critical thinking skills. By having the ability to think critically, each individual will be able to think logically in solving every problem. The ability to think critically can stimulate individuals in finding the best alternative answers in solving the problems they face. Therefore, it is very important to instill and improve critical thinking skills in learning, especially in learning mathematics. Where learning mathematics will be related in everyday life. This can be developed by understanding each student's learning style. Where by understanding the learning style of each student is expected to be able to improve critical thinking skills. This research aims to reveal critical thinking skills in solving problems based on students' learning styles.

The research method used qualitative approach with descriptive research type. The population in this research were students of class X MIPA 2, totaling 32 students. By taking the subject of 6 students, namely 2 students with visual learning style, 2 students with auditory learning style, and 2 students with kinesthetic learning style. The data collection techniques used questionnaires, tests, interviews, and documentation. The test used consists of two questions in the form of a description.

The results of this research indicate that: 1) The students' critical thinking skills with visual learning styles are able to formulate the subject matter, able to express facts/evidence, able to detect facts from different points of view, able to choose arguments, less able to make conclusions. 2) The critical thinking ability of students with auditory learning style is able to formulate the subject matter, able to reveal facts/evidence, less able to detect facts from different points of view, less able to choose arguments, less able to make conclusions. 3) The critical thinking ability of students with a kinesthetic learning style is able to formulate the subject matter, less able to express facts/evidence, not yet able to detect facts from different points of view, have not been able to choose arguments, have not been able to make conclusions.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "مهارات التفكير النقدي في حل مشاكل نظام غير المعادلة الخطية المتغيرة انطلاقاً من أسلوب تعلم الطالب لـ المدرسة الثانوية الحكومية 1 كاليدوير "كتبها سري ديوي حياتي، رقم القيد 12204173161، المشرفة د. أم صالحه، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية: القدرة على التفكير النقدي، نظام غير المعادلة الخطية المتغيرة، أسلوب التعلم**

جنباً إلى جنب مع تطور العصر والتكنولوجيا السريعة بشكل متزايد. يشترط في الطالب مهارات التفكير النقدي. من خلال امتلاك القدرة على التفكير النقدي، سيتمكن كل فرد من التفكير المنطقي في حل كل مشكلة. يمكن أن تحفز القدرة على التفكير النقدي الأفراد في العثور على أفضل الحلول البديلة في حل المشكلات التي يواجهونها. لذلك، من المهم جداً غرس وترقية مهارات التفكير النقدي في التعلم، وخاصة في تعلم الرياضيات. حيث يرتبط تعلم الرياضيات في الحياة اليومية. يمكن تطوير ذلك من خلال فهم أسلوب التعلم لكل طالب. حيث من خلال فهم أسلوب التعلم لكل طالب من المتوقع أن يكون قادراً على ترقية مهارات التفكير النقدي. تهدف هذا البحث إلى الكشف عن مهارات التفكير النقدي في حل المشكلات بناءً على أساليب التعلم لدى الطلاب.

منهج البحث المستخدم هو المنهج الكيفي بنوع بحث وصفي. كان السكان في هذا البحث من طلاب الفصل العاشر للعلوم الطبيعية 2، بإجمالي 32 طالباً. من خلال أخذ مادة 6 طلاب، أي 2 طلاب بأسلوب التعلم البصري، وطالبان بأسلوب التعلم السمعي، وطالبان بأسلوب التعلم الحركي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والاختبارات والمقابلات والتوثيق. يتكون الاختبار المستخدم من سؤالين في شكل وصف.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (1) مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب باستخدام أساليب التعلم المرئي قادرة على صياغة الموضوع، وقادرة على التعبير عن الحقائق / الأدلة، والقدرة على اكتشاف الحقائق من وجهات نظر مختلفة، والقدرة على اختيار الحجج، وأقل قدرة على تقديم استنتاجات. (2) قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب بأسلوب التعلم السمعي قادرة على صياغة الموضوع، وقادرة على الكشف عن الحقائق / الأدلة، وأقل قدرة على اكتشاف الحقائق من وجهات نظر مختلفة، وأقل قدرة على اختيار الحجج، وأقل قدرة على التوصل إلى استنتاجات. (3) قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم حركي قادرون على صياغة الموضوع، وأقل قدرة على التعبير عن الحقائق /

الأدلة، وغير قادرين على اكتشاف الحقائق من وجهات نظر مختلفة، ولم يتمكنوا من اختيار الحجج، لم تكن قادرة على تقديم استنتاجات.