

الفصل الرابع

نتائج البحث

أ. تقديم البيانات

تم إجراء هذا البحث في ٢٤ مايو ٢٠٢١ م حتى ٣١ مايو ٢٠٢١ م في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى Wonodadi Blitar. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة مدى فعالية نموذج التعلم المدمج (*Blended Learning*) لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى Wonodadi Blitar. يتم تضمين هذا البحث في البحث شبه التجريبي حيث توجد فئتان تعطيان معاملة مختلفة، وهما الفئة التي تعطى معاملة خاصة تسمى الفئة التجريبية والفئة التي لا تعطى معاملة خاصة تسمى فئة التحكم. في هذه الدراسة، تم إعطاء الفصل التجريبي مادة باستخدام نموذج التعلم المدمج، وهو مزيج من التعلم عبر الإنترنت مع التعلم وجهًا لوجه، وتم إعطاء الفصل الضابط مادة باستخدام الأساليب التقليدية (الكلاسيكية).

كان المجتمع والعينة في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى Wonodadi Blitar. حيث كان الطلاب الذين تم أخذ عيناتهم هم ١٨ طالبا فقط من خارج الكوخ ليكونوا الفصل التجريبي و ١٨ طالبا من الكوخ لاستخدامهم كفئة تحكم. لذلك بلغ مجموع السكان والعينة في

هذه الدراسة ٣٦ طالبًا في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى

.Wonodadi Blitar

تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة من خلال أربع طرائق وهي

طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات. الطريقة الأولى المستخدمة كانت

طريقة المراقبة. الغرض من هذه الطريقة هو الحصول على البيانات المتعلقة بعملية

تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى Wonodadi Blitar.

الطريقة الثانية هي مقابلة بهدف الحصول على بيانات تتعلق بوسائط التعلم

المستخدمة أثناء التعلم. الطريقة الثالثة هي التوثيق، والهدف منها الحصول على

بيانات عن أسماء الطلاب الذين هم عينة البحث، وبيانات عن قيم الاختبار

اليومية، وصور البحث. هذا التوثيق هو أيضًا لتقوية بيانات البحث بأن هذا

البحث حقيقياً.

الطريقة الأخيرة هي استبيان. يحتوي هذا الاستبيان على ٢٠ سؤالاً إيجابياً

وسلبياً تتمثل وظيفتها في رؤية فعالية نموذج التعلم الذي ينفذه مدرسو المادة

للطلاب. تم توزيع هذا الاستبيان على الطلاب في كل من الفصل الضابط والفصل

التجريبي الذين تلقوا معاملة مختلفة في إيصال المادة.

١. اختبار مصداقية وموثوقية الاستبيان

أ) اختبار الصلاحية

قبل إعطاء الاستبيانات والاختبارات للطلاب الذين كانوا عينات البحث، تم إجراء اختبار صلاحية الأداة لتحديد ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا. هناك طريقتان لاختبار الصلاحية، وهما اختبار الصلاحية التجريبي واختبار الصلاحية الخبري. تم اختباره مسبقاً على المستجيبين. المستجيبون لأسئلة الاختبار كانوا طلاب الصف الثامن.

بعد اختبار الأسئلة، تم اختبار نتائج التجارب للتأكد من صحتها لمعرفة ما إذا كانت الأسئلة صحيحة أم لا. لمعرفة مدى صحة أسئلة الاختبار استخدم الباحثون برنامج الكمبيوتر SPSS 26.0. إذا كان عدد r أكبر من جدول r ، فسيتم إعلان صلاحية الأداة. من ناحية أخرى، إذا كان عدد r أقل من جدول r ، فسيتم إعلان أن الأداة غير صالحة. نتائج

حساب اختبار الصلاحية كالتالي:

رقم عناصر الجهاز	عدد R	R جدول ٥٪ (١٥)	معلومة
١	٠،٨١٥	٠،٥١٤	تصديق

٢	٠,٨٨٠	٠,٥١٤	تصديق
٣	٠,٥٦٠	٠,٥١٤	تصديق
٤	٠,٧٥٤	٠,٥١٤	تصديق
٥	٠,٧٩٢	٠,٥١٤	تصديق
٦	٠,٨٨٠	٠,٥١٤	تصديق
٧	٠,٥٧٦	٠,٥١٤	تصديق
٨	٠,٧٩٢	٠,٥١٤	تصديق
٩	٠,٥٦٠	٠,٥١٤	تصديق
١٠	٠,٥٧٦	٠,٥١٤	تصديق
١١	٠,٥٦٦	٠,٥١٤	تصديق
١٢	٠,٦٧٥	٠,٥١٤	تصديق
١٣	٠,٦٦٧	٠,٥١٤	تصديق
١٤	٠,٧١٣	٠,٥١٤	تصديق
١٥	٠,٧١٨	٠,٥١٤	تصديق
١٦	٠,٦٦٧	٠,٥١٤	تصديق
١٧	٠,٧١٣	٠,٥١٤	تصديق
١٨	٠,٦٧٧	٠,٥١٤	تصديق
١٩	٠,٦٧٥	٠,٥١٤	تصديق
٢٠	٠,٧١٨	٠,٥١٤	تصديق

جدول ٤,١ نتائج حساب اختبار الصلاحية

تم إرفاق نتائج حساب صحة الاستبيان باستخدام SPSS 26.0.

بلغ عدد المستجيبين لتجربة الاستبيان ١٥ طالباً. في هذه الأداة، عدد r

أكثر من جدول r. ثم تكون جميع أدوات الاستبيان تصديق. تستخدم خطوات اختبار صحة الاستبيان SPSS 26.0 بالصيغة المرفقة.

ب) اختبار الموثوقية

يتم إجراء اختبار الموثوقية لمعرفة أن الاختبار يمكن الوثوق به أو الاعتماد عليه. يمكن حساب اختبار الموثوقية باستخدام برنامج الكمبيوتر SPSS 26.0. تم أخذ بيانات اختبار الموثوقية من بيانات اختبار الصلاحية السابقة. يمكن رؤية نتائج اختبار الموثوقية على النحو التالي:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,940	20

جدول ٤,٢ نتائج اختبار الموثوقية

استنادًا إلى الجدول ٤,٣ أعلاه، تبلغ قيمة الموثوقية الإحصائية باستخدام ألفا كرونباخ $0,940 < 0,30$. هذا يدل على أن العناصر الموجودة على أداة الوسائط المتعددة موثوقة.

٢. التحليل الوصفي

يهدف تحليل الوصف إلى وصف النتائج التي تم الحصول عليها من عملية البحث ويستخدم أيضًا كأساس لوصف نتائج بيانات البحث المجهزة بفئة تحقيق

النتائج التي تم الحصول عليها. فيما يتعلق بمعرفة فئة الإنجاز باستخدام مقياس ليكرت الذي يتضمن جيد جدًا، جيد، حسنًا، ناقس وغير جيدًا. يصف التحليل الوصفي المتوسط والوسيط والوضع والمعياري والانحراف والتباين والقيمة القصوى والحد الأدنى لقيمة كل متغير. يشير هذا التحليل إلى قيم الاستبيان التي تم ملؤها من قبل الطلاب وتم تلخيصها لمعرفة النتيجة الإجمالية. وجاءت نتائج حساب التحليل الوصفي كالتالي:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas kontrol	18	37	67	54,00	8,182
kelas eksperimen	18	49	73	62,39	8,332
Valid N (listwise)	18				

جدول ٤,٣ نتائج حساب التحليل الوصفي

من إجمالي ٣٦ مستجيبًا من ١٨ مستجيبًا في فئة الضابطة و ١٨ مستجيبًا في الفئة التجريبية، يمكن ملاحظة وجود فروق ذات دلالة إحصائية، أي في فئة الضابطة، والحد الأدنى للقيمة هو ٣٧، والقيمة القصوى هي ٦٤، و يعني الاستحواذ ٥٤,٠٠، ومستوى الانحرافات ٨,١٨٢. بالنسبة للفئة التجريبية، الحد الأدنى للقيمة هو ٤٩، والحد الأقصى للقيمة ٧٣، ومتوسط الكسب ٦٢,٣٩، ومستوى الانحرافات ٨,٣٣٢.

ب. تحليل متطلبات الاختبار

قبل اختبار الفرضية، يتم إجراء الاختبار الأساسي للفرضية أولاً. اختبارات

المتطلبات الأساسية هي كما يلي:

١. اختبار الحالة الطبيعية

تم استخدام اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة كشرط أساسي لاختبار

t. يجب توزيع البيانات المستخدمة في اختبار t بشكل طبيعي. إذا لم يتم توزيع

البيانات بشكل طبيعي، فلا يمكن متابعة اختبار t. يُقال أن التوزيع طبيعي إذا

كان مستوى الأهمية $< 0,05$ ، وإلا إذا كان مستوى الأهمية $> 0,05$ ، فيُقال

إن التوزيع غير طبيعي. لاختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Kolmogorof-

Smirnov على برنامج الكمبيوتر SPSS 26.0.

في هذه الدراسة، كانت البيانات التي تم جمعها في شكل استبيان ما بعد

الاختبار للطالب. البيانات المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

قائمة قيمة الاستبيان			
فئة التجربة		فئة التحكم	
قيمة	رقم الطالب	قيمة	رقم الطالب
٥٥	١	٦٠	١

٥٢	٢	٦٤	٢
٧٣	٣	٦١	٣
٧٢	٤	٥٢	٤
٦٧	٥	٥٥	٥
٥٧	٦	٤٧	٦
٦٤	٧	٤٩	٧
٥٦	٨	٥٠	٨
٦٩	٩	٤٩	٩
٧٣	١٠	٤٦	١٠
٧٢	١١	٥١	١١
٥٦	١٢	٦٣	١٢
٧١	١٣	٣٧	١٣
٦٨	١٤	٤٨	١٤
٦١	١٥	٦٧	١٥
٥٥	١٦	٤٩	١٦
٥٣	١٧	٦٦	١٧
٤٩	١٨	٥٨	١٨

جدول ٤,٤ قيمة الاستبيان

فيما يلي نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاستبيان باستخدام

:SPSS 26.0

Tests of Normality					
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			
		Statistic	df	Sig.	
Hasil Angket	Kelas Kontrol (Konvensional)	,152	18	,200 [*]	
	Kelas Eksperimen (BL)	,186	18	,102	
*. This is a lower bound of the true significance.					
a. Lilliefors Significance Correction					

جدول ٤,٥ نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية

من جدول مخرجات اختبار الحالة الطبيعية بعد الاختبار، يمكن ملاحظة

أن قيمة Sig في الفئة التجريبية هي ٠,١٠٢ وفي فئة التحكم تبلغ ٠,٢٠٠

بحيث تكون أكبر من ٠,٠٥، ويمكن استنتاج أن بيانات ما بعد الاختبار هي

أعلن توزيعها بشكل طبيعي. خطوات اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاختبار

اللاحق باستخدام SPSS 26.0 كما هو مرفق.

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كانت البيانات

المأخوذة من عينة البحث في الفئة التجريبية والفئة الضابطة لها نفس التباين أم

لا. يتم إجراء هذا الاختبار كشرط مسبق قبل إجراء اختبار t. يُقال أن التوزيع

متجانس إذا كان مستوى الأهمية $< 0,05$ ، بينما إذا كان مستوى الأهمية

$> 0,05$ ، يُقال أن التوزيع غير متجانس. يمكن أن يستمر اختبار t إذا تم

استيفاء التجانس أو يمكن القول أن البيانات متجانسة. لاختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج الكمبيوتر SPSS 26.0. في هذه الدراسة ، كانت البيانات التي تم جمعها في شكل استبيان تحفيز تعلم الطالب.

البيانات المستخدمة في اختبار التجانس للاستبيان هي نفس بيانات الاستبيان مثل اختبار الحالة الطبيعية السابق. فيما يلي نتائج حساب اختبار التجانس لبيانات الاستبيان باستخدام SPSS 26.0:

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Angket	Based on Mean	,253	1	34	,618
	Based on Median	,344	1	34	,562
	Based on Median and with adjusted df	,344	1	28,131	,562
	Based on trimmed mean	,236	1	34	,631

جدول ٤,٦ نتائج حساب اختبار التجانس

من جدول مخرجات اختبار التجانس للاستبيان، يمكن رؤية قيمة Sig. هو ٠,٦١٨. قيمة سيغ. $٠,٦١٨ < ٠,٠٥$ ثم أعلن أن بيانات الاستبيان متجانسة. خطوات اختبار تجانس بيانات الاستبيان باستخدام SPSS 26.0 كما هو مرفق.

من نتائج اختبار الحالة الطبيعية، تم الإعلان عن توزيع بيانات الاستبيان بشكل طبيعي، ومن نتائج اختبار التجانس، تم إعلان بيانات الاستبيان

متجانسة. وبالتالي، فإن البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة قد استوفت متطلبات اختبار الفرضية، بحيث يمكن مواصلة اختبار t .

ج. اختبار الفرضية

بعد استيفاء اختبار المتطلبات الأساسية، فإن الخطوة التالية هي اختبار فرضية البحث من خلال إجراء اختبار t . تم استخدام اختبار t لتحديد فعالية نموذج التعلم المدمج في تحسين تعلم مهاروه قيرو؛ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى Wonodadi Blitar. تم إجراء هذا الاختبار بمساعدة برنامج الكمبيوتر SPSS 26.0، وهو اختبار العينات المستقلة.

الفرضية المراد اختبارها تقرأ كما يلي:

H_a : هناك توجد فروق فعالية نموذج التعلم المدمج (*Blended Learning*) لترقية مهارة

القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى Wonodadi Blitar.

H_0 : أي لا توجد فروق فعالية نموذج التعلم المدمج (*Blended Learning*) لترقية مهارة

القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى Wonodadi Blitar.

أساس اتخاذ القرار هو كما يلي:

١. إذا كانت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} > 0.05$ ، يتم قبولها ورفضها.

٢. إذا كانت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} < 0.05$ ، فيتم رفضها وقبولها.

فيما يلي نتائج اختبار الفرضيات باستخدام SPSS 26.0:

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Angket	Equal variances assumed	,253	,618	-3,048	34	,004	-8,389	2,752	-13,983	-2,795
	Equal variances not assumed			-3,048	33,989	,004	-8,389	2,752	-13,983	-2,795

جدول ٤,٧ نتائج اختبار الفرضيات

من جدول مخرجات اختبار t لنموذج التعلم المدمج، من المعروف أن قيمة Sig.

(2-tailed) هي ٠,٠٠٤. بناءً على معايير اتخاذ القرار التي تبلغ ٠,٠٠٤ > ٠,٠٥،

يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . بحيث يكون هناك فعالية نموذج التعلم المدمج (Blended

Learning) لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى Wonodadi

.Blitar

خطوات اختبار t للتعلم المدمج باستخدام SPSS 26.0 كما هو مرفق.