

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. الاستنباطات

استنادًا إلى نتائج البحث بعنوان "فعالية نموذج التعلم المدمج لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى Wonodadi Blitar" ووفقًا لصياغة المشكلة الحالية، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. بناءً على تحليل نتائج اختبار T المستقل، يُظهر أن نموذج التعلم المدمج أكثر فعالية من الفصل التقليدي. يمكن ملاحظة أن قيمة (٢-tailed) Sig. هي ٠,٠٠٤ < ٠,٠٥. لذلك هناك فرق كبير بين الفصل الذي يتم التعامل معه بنموذج التعلم المدمج والفصل الذي لا يستخدم نموذج التعلم المدمج. لأن "ها" مقبولة ورفض "هو". في حين أن معيار فعالية نموذج التعلم المدمج هذا هو تطبيقه وممارسته التي تحقق ستة عناصر، وهي: (١) وجهاً لوجه (٢) التعلم المستق، (٣) التطبيق، (٤) البرنامج التعليمي، (٥) التعاون و (٦) التقييم.

٢. تعتمد نتيجة مدى قيمة فعالية نموذج التعلم المدمج لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى Wonodadi Blitar على اختبار كوهين، حيث يمكن

رؤية الفرق في متوسط الانحراف بقيمة ٠,٩، ويمكن القول أن قيمة فعالية نموذج

التعلم المدمج عالية.

## ب. الإقتراحات والتوصيات

وبناءً على نتائج البحث قدم المؤلفون بعض الاقتراحات على النحو التالي:

### ١. بحوث تالية

يجب أن يكون الباحثون المستقبليون قادرين على تطوير بحث حول فعالية

نموذج التعلم المدمج الذي لا يعتمد على مهارة القراءة، يمكن أن يكون في مهارة

الكلام أو الكتابة أو الاستماع. بحيث يضيف إلى كنوز تطوير علوم البحث ويمكنه

إصلاح أو تحسين نتائج البحث لتحسين جودة التعلم.

### ٢. لرئيس المدرسة

أثبت نموذج التعلم المدمج لترقية مهارة القراءة. بحيث يقدم الباحثون

اقتراحات للمدرسة لزيادة تحسين المرافق والبنية التحتية الداعمة في نموذج التعلم

المدمج.

## ٣. للمعلم

من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على إتقان التكنولوجيا في تنفيذ عملية التعلم في الفصل الدراسي بسبب المستوى العالي جداً من التأثير بين نماذج التعلم عبر الإنترنت والتعلم دون اتصال بالإنترنت.