

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Budaya Literasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Srengat” ini ditulis oleh Fitalia Ulinuha, NIM. 17207163009, jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag., NIP. 19751211 200212 2 001.

Kata Kunci: *Strategi, Kepala Sekolah, Budaya Literasi*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena menumbuhkan dan meningkatkan budaya literasi pada peserta didik, dimana berdasarkan UU No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pada pasal 4 ayat 5 juga dijelaskan bahwa pendidikan diselenggarakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis, dan berhitung bagi segenap warga masyarakat. Dengan demikian pendidikan mempunyai arti penting dalam menumbuhkan budaya literasi, dan melalui budaya literasi yang dikembangkan di lembaga pendidikan juga dapat membantu mencapai tujuan pendidikan. Peneliti menyoroti salah satu sekolah yang cukup responsif dalam menumbuh kembangkan budaya literasi pada peserta didik, yaitu Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Srengat, Blitar. Maka dalam penelitian ini, peneliti tertarik untuk mengangkat tema strategi Kepala Sekolah meningkatkan budaya literasi di SMAN 1 Srengat.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Bagaimana formulasi strategi Kepala Sekolah dalam meningkatkan budaya literasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Srengat?; 2) Bagaimana implementasi strategi Kepala Sekolah dalam meningkatkan budaya literasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Srengat?; 3) Bagaimana evaluasi strategi Kepala Sekolah dalam meningkatkan budaya literasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Srengat?.

Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) untuk mengetahui bagaimana formulasi strategi Kepala Sekolah dalam meningkatkan budaya literasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Srengat Blitar. 2) untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan Strategi Kepala Sekolah dalam meningkatkan budaya literasi di Sekolah Menengah Atas negeri 1 Srengat Blitar. 3). Untuk mengetahui bagaimana evaluasi strategi Kepala Sekolah dalam meningkatkan Budaya Literasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Srengat Blitar.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi naturalistik. Lokasi penelitian dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Srengat, Blitar. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi yang diperoleh dari sumber data diantaranya Kepala Sekolah, waka kurikulum, kepala perpustakaan, wali kelas, dan guru. Uji keabsahan data menggunakan validasi internal, validasi eksternal, uji reliabilitas dan objektivitas. Teknik analisis data dalam penelitian ini terdiri atas penyajian data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan.

Kemudian hasil penelitian yang didapatkan adalah sebagai berikut: 1) Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Srengat Blitar dalam proses formulasinya dengan melakukan analisis internal dan eksternal melalui perencanaan yang dibuat diawal tahun ajaran baru yang terdiri dari rencana jangka panjang dan rencana jangka pendek, membuat panitia/*teamwork* untuk mengatur proses berjalannya program budaya literasi, mengadakan peningkatan sarana dan prasarana guna untuk

menunjang proses budaya literasi. 2) Dalam implementasi strategi Kepala Sekolah dalam meningkatkan budaya literasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Srengat dimulai dengan kegiatan literasi religius dengan membaca kitab suci agama masing-masing selama 15 menit sebelum masuk jam pelajaran pertama. Selain itu pada semua mata pelajaran terdapat kegiatan literasi yang tertera pada RPP dengan memberikan waktu 10 menit pada peserta didik untuk melakukan literasi pada materi yang akan diajarkan. Dan juga terdapat program budaya literasi bulanan, yaitu *one month one book* (satu bulan satu buku), jadi dalam satu bulan siswa harus mmbaca dan mereview minimal satu buku dengan tema buku bebas. 3) evaluasi strategi Kepala Sekolah dalam meningkatkan budaya literasi di SMA Negeri 1 Srengat Blitar dilakukan setiap hari oleh Kepala Sekolah melalui kunjungan didalam kelas maupu lewat wali kelas. Dan disamping itu Kepala Sekolah juga mengadakan evaluasi rutin sebulan sekalli dan juga setiap akhir semester bersama seluruh unsur Kepala Sekolah, guru, serta pegawai perpustakaan.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Headmaster Strategy in Improving Literacy Culture at SMAN 1 Srengat " was written by Fitalia Ulinuha, Register Number. 17207163009, Departement of Islamic Education Management, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: by Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag., Register Number. 19751211 200212 2 001. Keywords: Strategy, Headmaster, Literacy Culture

This research is motivated by the phenomenon of growing and enhancing a culture of literacy in students, where based on Law No. 20 of 2003 concerning the national education system in article 4 paragraph 5 it is also explained that education is organized by developing a culture of reading, writing, and arithmetic for all members of society. Thus education has an important meaning in fostering a culture of literacy, and through a culture of literacy developed in educational institutions can also help achieve educational goals. Researcher highlighted one school that was responsive enough to develop a literacy culture in students, namely SMAN 1 Srengat. So in this research, researchers are interested in raising the theme of the headmaster's strategy to improve literacy culture at SMAN 1 Srengat.

The research focuses in writing this thesis are: 1) How is the strategy formulation of the headmaster in improving the literacy culture at SMAN 1 Srengat?; 2) How is the implementation of the headmaster's strategy in improving literacy culture at SMAN 1 Srengat?; 3) How to evaluate school headmaster strategies in improving literacy culture at SMAN 1 Srengat?

This research used qualitative research method with a naturalistic phenomenology approach. The research location was carried out at Senior High School 1 Srengat, Blitar. Data collection techniques used interviews, observation, and documentation obtained from data sources including the headmaster, curriculum assistant, head of the library, homeroom teacher, and teacher. Test the validity of the data used internal validation, external validation, reliability and objectivity tests. Data analysis techniques in this research consisted of data presentation, data reduction, and drawing conclusions.

Then the research results obtained are as follows: 1) the headmaster of SMAN 1 Srengat in the formulation process by conducting internal and external analysis through plans made at the beginning of the new academic year consisting of long-term plans and short-term plans, making committee / teamwork to regulate the process of running the literacy culture program, improve facilities and infrastructure in order to support the literacy culture process. 2) In implementing the headmaster's strategy in improving literacy culture in Srengat State Senior High School 1, it begins with religious literacy activities by reading the respective religious scriptures for 15 minutes before entering the first lesson. In addition, in all subjects, there are literacy activities listed in the lesson plan by giving students 10 minutes to do literacy in the material to be taught. And there is also a monthly literacy culture program, which is one month one book, so in one month students

must read and review at least one book with the theme of a free book. 3) evaluation of the headmaster's strategy in improving literacy culture at SMAN 1 Srengat is carried out every day by the headmaster through visits in class or through homeroom teachers. And besides that the headmaster also conducts routine evaluations a month and also at the end of each semester with all elements of the headmaster, teachers, and library employees.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية الثقافة الكتابية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سرينجات بليتار" كتبته فتيليا أولى النهى، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٧١٦٣٠٠٩، قسم إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الدكتورة الحاجة حسن الخاتمة، الماجستير. رقم التوظيف ١٩٧٥١٢١١٢٠٠٢١٢٢٠٠٠١

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية، رئيس المدرسة، الثقافة الكتابية

خلفية هذا البحث هو ظاهرة تنمية الثقافة الكتابية لدى الطلاب وتعزيزها، حيث أوضح القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني في المادة ٤ فقرة ٥ أن التعليم يتم من خلال تنمية الثقافة القراءة والكتابة والحساب لجميع أفراد المجتمع. وبالتالي فإن للتعليم معنى مهم في تعزيز الثقافة الكتابية، ومن خلال الثقافة الكتابية المطورة في المؤسسات التعليمية يمكن أن تساعد أيضًا في تحقيق الأهداف التعليمية. سلط الباحثون الضوء على إحدى المدارس التي استجابت بدرجة كافية لتطوير الثقافة الكتابية لدى الطلاب، وهي بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سرينجات بليتار، لذلك في هذا البحث، يهتم الباحثون بإثارة موضوع إستراتيجية رئيس المدرسة لترقية الثقافة الكتابية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سرينجات بليتار.

مسائل هذا البحث هي: (١) كيف تكون صياغة إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية الثقافة الكتابية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سرينجات بليتار؟ (٢) كيف يتم تنفيذ إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية الثقافة الكتابية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سرينجات بليتار؟ (٣) كيف يتم تقييم إستراتيجيات مديري المدرسة في ترقية الثقافة الكتابية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سرينجات بليتار؟ هذا البحث هو البحث يستخدم الطريقة الكيفية بمدخل الظواهر الطبيعية. تم إجراء موقع البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سرينجات، بليتار. تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات بما في ذلك رئيس المدرسة ومساعد المناهج ورئيس المكتبة ومعلم الصف والمعلم. اختبر صحة البيانات باستخدام اختبارات التحقق الداخلي، والتحقق الخارجي، والموثوقية، والموضوعية. تتكون تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث من عرض البيانات وتقليل البيانات واستخلاص النتائج.

ثم نتائج هذا البحث كما يلي: (١) رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ١ سرينجات بليتار في عملية التطبيق من خلال إجراء التحليل الداخلي والخارجي من خلال الخطط الموضوعية في بداية

العام الدراسي الجديد والتي تتكون من خطط طويلة الأجل وخطط قصيرة المدى، مما يجعل اللجنة / فريق العمل لتنظيم عملية إدارة برنامج الثقافة الكتابية، وترقية المرافق والبنية التحتية من أجل دعم عملية الثقافة الكتابية. (٢) عند تنفيذ إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية الثقافة معرفة القراءة والكتابة في المدرسة الثانوية العليا ١ في ولاية سرينجات، تبدأ أنشطة الكتابية الدينية من خلال قراءة الكتب الدينية ذات الصلة لمدة ١٥ دقيقة قبل دخول الدرس الأول. بالإضافة إلى ذلك، في جميع المواد، توجد أنشطة الكتابية مدرجة في خطط الدروس من خلال منح الطلاب ١٠ دقائق للكتابية في المادة التي سيتم تدريسها. وهناك أيضًا برنامج الثقافة الكتابية شهريًا، وهو كتاب مدته شهر واحد، لذلك يجب على الطلاب في شهر واحد قراءة ومراجعة كتاب واحد على الأقل بموضوع كتاب مجاني. (٣) يتم إجراء تقييم لاستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية الثقافة معرفة القراءة والكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سرينجات بليتار يوميًا من قبل رئيس المدرسة من خلال زيارات في الفصل أو من خلال معلمي الصف. وإلى جانب ذلك، يجري رئيس المدرسة أيضًا تقييمات روتينية كل شهر وفي نهاية كل فصل دراسي مع جميع عناصر رئيس المدرسة والمعلمين وموظفي المكتبة.