

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Jarak Jauh Kelas III MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung*” ini ditulis oleh DEWI OKTAVIA ANITA PUTRI, NIM. 12205173081, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

**Kata Kunci:** *Peran Guru, Meningkatkan Motivasi, Pembelajaran Jarak Jauh*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena naik turunnya motivasi siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran jarak jauh di masa pandemi. Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa selama mengikuti pembelajaran jarak jauh merupakan salah satu hal yang perlu diperhatikan, karena minat atau motivasi siswa memegang peran penting agar sebuah pembelajaran terlaksana dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Meskipun untuk mendapatkan dampak yang baik selalu ada hambatan atau kendala di dalamnya.

Untuk mengetahui hal tersebut, peneliti merumuskan fokus penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran jarak jauh kelas III MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? 2) Bagaimana dampak dalam meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran jarak jauh kelas III MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? 3) Bagaimana hambatan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran jarak jauh kelas III MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung?. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis dan mendeskripsikan tentang peran guru, dampak dan hambatan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran jarak jauh kelas III MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan menggunakan metode wawancara tak terstruktur, observasi partisipan, dan dokumentasi sebagai metode pengumpulan data. Sumber data dalam penelitian ini meliputi: 1) person (orang) yaitu, (a) kepala madrasah, (b) guru, (c) siswa, 2) paper (kertas/dokumen) berupa dokumentasi foto-foto kegiatan pembelajaran. 3) place (tempat), yaitu di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Dalam penelitian ini juga dilakukan pengecekan keabsahan data dengan ketekunan atau keajegan pengamat, triangulasi meliputi sumber dan metode, dan pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian yang didapatkan adalah: (1) Peran guru dalam meningkatkan motivasi siswa tidak pernah lepas dari minat siswa itu sendiri. Sedangkan minat selama pembelajaran jarak jauh sangat bergantung pada mood siswa, intensitas kesulitan mata pelajaran yang dipelajari. Awal pembelajaran jarak jauh siswa sangat antusias dengan sistem pembelajaran baru. Tetapi, lama-

lama siswa juga merasa bosan. (2) Dampak yang terjadi ketika siswa diberikan motivasi oleh guru akan ada perubahan yang terjadi pada dirinya, sehingga guru sangat mempengaruhi dalam proses belajar mengajar. Sudah bisa dipastikan guru yang aktif akan membuat siswa menjadi aktif. Namun berbeda dengan guru yang pasif maka juga akan mempengaruhi siswa untuk tidak bersemangat dalam belajar (3) Ada beberapa hambatan yang terjadi dalam meningkatkan motivasi siswa, (a) sarana dan prasarana yang kurang memadai, (b) kerjasama antara siswa dan orangtua juga diperlukan, apabila tidak ada maka akan menjadi penghambat, (c) pemahaman siswa terkait materi (d) guru kesulitan memantau langsung siswa karena terpaut jarak.

## ABSTRACT

Thesis with the title “*Teacher’s Role in Increasing Students’ Learning Motivation through Distance Learning of Third Grade at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung*” was written by **DEWI OKTAVIA ANITA PUTRI**, SRN. 12205173081, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah of Tulungagung

**Keywords:** *Teacher’s Role, Increase Motivation, Distance Learning*

This research was motivated by the phenomenon of the ups and downs of student motivation during distance learning activities during the pandemic. The teacher’s role in increasing students’ learning motivation during distance learning is one thing that needs to be considered, because student interest or motivation plays an important role so that learning is carried out well so that learning objectives can be achieved. Although to get a good impact there are always obstacles or obstacles in it.

To find out, the researcher formulated the research focus as follows: 1) What is the teacher’s role in increasing students’ learning motivation through distance learning for third grade at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? 2) What is the impact on increasing students’ learning motivation through distance learning for third grade at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? 3) What are the obstacles in increasing students’ learning motivation through distance learning for third grade at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung?. The purpose of this study was to analyze and describe the teacher’s role, impact and obstacles in increasing students’ learning motivation through distance learning for third grade at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung.

This study uses qualitative research methods using unstructured interviews, participant observation, and documentation as data collection methods. Sources of data in this study include: 1) person, namely, (a) the head of the madrasa, (b) teachers, (c) students, 2) paper in the form of documentation of photos of learning activities. 3) place, namely at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo. Data analysis techniques used include data reduction, data presentation, drawing conclusions. In this study, the validity of the data was checked with the persistence or constancy of the observer, triangulation including sources and methods, and peer checking.

The research results obtained are: (1) The role of the teacher in increasing student motivation is never separated from the interests of the students themselves. Meanwhile, interest during distance learning really depends on the mood of the students, the intensity of the difficulty of the subjects being studied. Early distance learning students were very enthusiastic about the new learning system. However, over time students also feel bored. (2) The impact that occurs when students are motivated by the teacher will be a change that occurs in him, so that the teacher greatly influences the teaching and learning process. It is certain that an active teacher will make students active. However, unlike passive teachers,

it will also affect students not to be enthusiastic in learning (3) There are several obstacles that occur in increasing student motivation, (a) inadequate facilities and infrastructure, (b) collaboration between students and parents is also needed, if there is no it will be an obstacle, (c) students' understanding of the material (d) the teacher has difficulty directly monitoring students because of the distance.

## نبذة مختصرة

أطروحة بعنوان دور المعلم في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم من خلال التعلم عن بعد الفصل الثالث في مدرسة إبداعية فلوس الإستغاثة فاجونرجوا تولونغاونغ تمت كتابتها بواسطة دوي اكتفيا انت فترى، نيم 12205173081 ، قسم المدرسة الابتدائية لتعليم المعلمين (PGMI) ، كلية التربية وتدريب المعلمين (FTIK) ، معهد تولونغاونغ الحكومي الإسلامي (IAIN) الذي أشرف عليه السيد محمد نور الهدى ، ماجستير

**الكلمات المفتاحية:** دور المعلم ، زيادة الحافز ، التعلم عن بعد

كان الدافع وراء هذا البحث ظاهرة صعود وهبوط تحفيز الطلاب أثناء أنشطة التعلم عن بعد أثناء الوباء. إن دور المعلم في زيادة دافع التعلم لدى الطلاب أثناء التعلم عن بعد هو أحد الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار ، لأن اهتمام الطالب أو الدافع يلعب دورًا مهمًا بحيث يتم تنفيذ التعلم بشكل جيد بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. على الرغم من أنه للحصول على تأثير جيد ، إلا أنه توجد دائمًا عقبات أو عقبات في ذلك.

لمعرفة ذلك ، صاغ الباحث تركيز البحث على النحو التالي: (1) ما هو دور المعلم في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم من خلال التعلم عن بعد للصف الثالث في مدرسة إبداعية فلوس الإستغاثة فاجونرجوا تولونغاونغ ؟ (2) ما هو التأثير على زيادة تحفيز الطلاب على التعلم من خلال التعلم عن بعد للصف الثالث في مدرسة إبداعية فلوس الإستغاثة فاجونرجوا تولونغاونغ ؟ (3) ما هي العقبات التي تحول دون زيادة تحفيز الطلاب على التعلم من خلال التعلم عن بعد للصف الثالث في مدرسة إبداعية فلوس الإستغاثة فاجونرجوا تولونغاونغ ؟. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحليل ووصف دور المعلم وتأثيره والعقبات في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم من خلال التعلم عن بعد للصف الثالث في مدرسة إبداعية فلوس الإستغاثة فاجونرجوا تولونغاونغ.

تستخدم هذه الدراسة طرق البحث النوعي باستخدام المقابلات غير المنظمة ، ومراقبة المشاركين ، والتوثيق كطرق لجمع البيانات. تشمل مصادر البيانات في هذه الدراسة: (1) الشخص ، وهو (أ) رئيس المدرسة ، (ب) المعلمين ، (ج) الطلاب ، (2) ورقة في شكل توثيق لصور الأنشطة التعليمية. (3) المكان ، وبالتحديد في مدرسة إبداعية فلوس الإستغاثة فاجونرجوا تولونغاونغ. تشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص

النتائج. في هذه الدراسة ، تم التحقق من صحة البيانات مع ثبات أو ثبات المراقب ، والتشليث بما في ذلك المصادر والطرق ، وفحص الزملاء.

نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي: (1) دور المعلم في زيادة تحفيز الطلاب لا ينفصل أبداً عن اهتمامات الطلاب أنفسهم. وفي الوقت نفسه ، فإن الاهتمام أثناء التعلم عن بعد يعتمد حقاً على الحالة المزاجية للطلاب ، وشدة صعوبة المواد قيد الدراسة. كان طلاب التعلم عن بعد في وقت مبكر متحمسين للغاية بشأن نظام التعلم الجديد. ومع ذلك ، بمرور الوقت يشعر الطلاب أيضاً بالملل. (2) الأثر الذي يحدث عندما يحفز المعلم الطلاب سيكون التغيير الذي يحدث فيه ، بحيث يؤثر المعلم بشكل كبير على عملية التدريس والتعلم. من المؤكد أن المعلم النشط سيجعل الطلاب نشطين. ومع ذلك ، على عكس المعلمين السلبيين ، فإنه سيؤثر أيضاً على الطلاب لعدم تحمسهم للتعلم (3) هناك العديد من العقبات التي تحدث في زيادة تحفيز الطلاب ، (أ) عدم كفاية المرافق والبنية التحتية ، (ب) التعاون بين الطلاب وأولياء الأمور مطلوب أيضاً ، إذا لم يكن هناك ، فستكون عقبة ، (ج) فهم الطلاب للمادة (د) يواجه المعلمون صعوبة في مراقبة الطلاب بشكل مباشر لأنهم متباعدون