

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA MA AT-THOHIRIYAH NGANTRU
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI



Oleh:

MAR'ATUS SHOLIKHAH

NIM: 3214103158

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA (TMT)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA MA AT-THOHIRIYAH NGANTRU
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh:

MAR'ATUS SHOLIKHAH

NIM: 3214103158

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA (TMT)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) terhadap Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tahun Pelajaran 2013/2014” yang ditulis oleh Mar’atus Sholikhah NIM. 3214103158 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 07 Juli 2014
Dosen pembimbing



Dewi Asmarani, M.Pd.
NIP. 19770412 200912 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika



Drs. Muniri, M. Pd.
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA MA AT-THOHIRIYAH NGANTRU
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Disusun oleh

MAR'ATUS SHOLIKHAH
NIM: 3214103158

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Juli 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji :

Abdulloh Chakim, M.Pd.

.....

NIP. 19730107 199803 1 003

Penguji Utama

Sutopo, M.Pd.

.....

NIP. 19780509 200801 1 012

Sekretaris / Penguji :

Dr. H. Nurkholis, S.Ag., M.Pd.

.....

NIP. 19710316 199803 1 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

“Dalam kehidupan kita tidak hanya memerlukan dua mata untuk melihat, tapi juga memerlukan mata hati. Karena saat mata mengelabui maka mata hatilah yang dapat menunjukkan kebenaran yang sejati”.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah... Puji syukur pada-Mu Ya Allah, karena saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tanpa suatu halangan yang berarti. Inginku persembahkan karya pertama saya yang sederhana ini kepada:

1. Ibu saya, Ibu Susmiati yang telah mengandung dan merawat saya sampai saya bisa seperti ini.
2. Bapak saya, Bapak Muchsin yang telah bekerja keras membanting tulang demi anak-anaknya.
3. Saudara-saudara saya, Dhiah, Rifky, Raffa, Mas Arif yang telah mengisi hari-hari saya dengan canda dan tawa.
4. Sahabat-sahabat saya Mini's (Mawat, Nurin, Ike), Buk Min yang sudah membantu, memberikan motivasi dan mengisi hari-hariku..
5. Seseorang yang Allah tuliskan untuk saya dan yang belum dimunculkan-Nya, Semoga suatu saat nanti kita dipertemukan pada pertemuan yang indah.
6. Dosen IAIN Tulungagung yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
7. Teman-teman TMT C 2010.
8. Almamaterku IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman dan Islam kepada kita sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW., keluarga, sahabat, dan kita sebagai generasi penerusnya hingga akhir zaman.

Terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, arahan, bimbingan, saran, dan fasilitas dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
3. Drs. Muniri, M.Pd, selaku Kajar Tadris Matematika IAIN Tulungagung.
4. Dewi Asmarani, M.Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
5. Segenap dosen TMT IAIN Tulungagung.
6. Bapak Drs. Samroni, M.Pd.I selaku Kepala MA At-Thohiriyah yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
7. Ibu Diyah Siti Masruroh, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran matematika MA At-Thohiriyah yang telah memberikan saran, masukan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini, dan kepada seluruh guru-guru dan

karyawan MA At-Thohiriyah yang telah memberikan kemudahan dalam penelitian ini..

8. Seluruh peserta didik MA At-Thohiriyah, khususnya kelas XI-A.
9. Ibu, Ayah dan Keluarga semua yang senantiasa berjuang dan tidak pernah lelah mendo'akan demi keberhasilan dan kesuksesan penulis dalam menuntut ilmu.
10. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang dengan ikhlas telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
11. Almamaterku IAIN Tulungagung.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka tercatat sebagai '*amal shalih*, dan mendapatkan balasan yang sebaik mungkin dari Allah SWT.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam pada umumnya dan matematika pada khususnya.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridla Allah, aamiin...*

Tulungagung, 07 Juli 2014

Penulis

Mar'atus Sholikhah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Hipotesis	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	9
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	10
G. Penegasan Istilah	10
H. Sistematika Skripsi	12
BAB II LANDASAN TEORI	

A. Hakekat Matematika.....	14
B. Kecerdasan Emosional.....	19
C. Kemandirian Belajar	36
D. Hasil Belajar Matematika.....	46
E. Kajian Penelitian Terdahulu	56
F. Kerangka Berpikir Penelitian	60
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian.....	62
B. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian.....	63
C. Sumber Data, Variabel, dan Skala Pengukuran.....	65
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	67
E. Analisis Data.....	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	79
B. Pembahasan	92
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	95
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	43
2. Tabel 3.1 Teknik Penskoran Angket.....	67
3. Tabel 4.1 Data Skor Angket Kecerdasan Emosional.....	81
4. Tabel 4.2 Data Hasil Belajar Matematika dan Skor Kemandirian Belajar.....	82
5. Tabel 4.3 Uji Normalitas.....	84
6. Tabel 4.4 Uji Homogenitas Kecerdasan Emosional dengan Kemandirian Belajar.....	85
7. Tabel 4.5 Uji Homogenitas Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Matematika.....	85
8. Tabel 4.6 Uji Linieritas antara Kecerdasan Emosional dengan Kemandirian Belajar	86
9. Tabel 4.7 Uji Linieritas antara Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Matematika	87
10. Tabel 4.8 Korelasi <i>Product Moment</i> antara Kecerdasan Emosional dengan Kemandirian Belajar Siswa.....	88
11. Tabel 4.9 Koefisien <i>Regresi Linier</i> antara Kecerdasan Emosional dengan Kemandirian Belajar Siswa.....	89
12. Tabel 4.10 Korelasi <i>Product Moment</i> antara Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Matematika Siswa	90

13. Tabel 4.11 Koefisien <i>Regresi Linier</i> antara Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Matematika Siswa	91
14. Tabel 4.12 Hasil Penelitian.....	92

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Berpikir Penelitian	60
---------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Daftar Jumlah Siswa MA At-Thohiriyah.....	101
2. Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas X-A.....	102
3. Lampiran 3. Kisi-kisi Turunan.....	103
4. Lampiran 4. Kisi-kisi Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar.....	104
5. Lampiran 5. Instrumen Hasil Belajar Materi Turunan.....	106
6. Lampiran 6. Instrumen Anket Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar.....	107
7. Lampiran 7. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Turunan.....	112
8. Lampiran 8. Pedoman Penskoran Angket Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar.....	115
9. Lampiran 9. Sampel Hasil Pekerjaan Siswa.....	116
10. Lampiran 10. Validasi Instrumen Oleh Ahli.....	133
11. Lampiran 11. Uji Validasi dan Reliabilitas Instrumen.....	163
12. Lampiran 12. Dokumentasi.....	173
13. Lampiran 13. Berita Acara Seminar Proposal.....	174
14. Lampiran 14. Surat Bimbingan Skripsi.....	177
15. Lampiran 15. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	178
16. Lampiran 16. Surat Keterangan Penelitian.....	179
17. Lampiran 17. Buku Panduan Bimbingan Skripsi.....	180
18. Lampiran 18. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	185

19. Lampiran 19. Biodata Penulis.....	186
---------------------------------------	-----

ABSTRAK

Sholikhah Mar'atus, 3214103158 “*Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) Terhadap Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tahun Pelajaran 2013/2014*”. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, pembimbing: Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata Kunci : Kecerdasan emosional (EQ), kemandirian belajar, hasil belajar matematika.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa keberhasilan dalam belajar siswa di sekolah tidak hanya dipengaruhi oleh kecerdasan intelektual, tetapi juga dipengaruhi oleh factor lain seperti kecerdasan emosional. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah kecerdasan emosional dengan kemandirian belajar dan hasil belajar matematika siswa di MA At-Thohiriyah Ngantru.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar matematika siswa MA At-Thohiriyah Ngantru tahun pelajaran 2013/2014. (2) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa MA At-Thohiriyah Ngantru tahun pelajaran 2013/2014.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Sumber data berasal dari seluruh siswa kelas XI-A semester genap MA At-Thohiriyah Ngantru tahun pelajaran 2013/2014. Teknik pengumpulan data (1) Tes, (2) Angket, (3) Dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Analisis Regresi Linier Sederhana.

Berdasarkan dari analisis data didapatkan: (1) Pada rumusan masalah pertama diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,699$ kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,423$ pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,699 > 0,423$ akibatnya H_0 ditolak dan H_a diterima. Diterimanya hipotesis alternative menunjukkan ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional (EQ) terhadap kemandirian belajar siswa MA At-Thohiriyah Ngantru tahun pelajaran 2013/2014. (2) Pada rumusan masalah kedua diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,512$ kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,423$ pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,512 > 0,423$ akibatnya H_0 ditolak dan H_a diterima. Diterimanya hipotesis alternative menunjukkan ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional (EQ) terhadap hasil belajar matematika siswa MA At-Thohiriyah Ngantru tahun pelajaran 2013/2014.

ABSTRACT

Sholikhah, Mar'atus. Registered Number Student, 3214103158 “*The Correlation of Emotional Quotient (EQ) toward Learned independence and Students Achievement in Mathematics in MA At Thohiriyah Ngantru Academic Year 2013/2014* ”. Thesis, Tadris's majors Mathematics, Education faculty and teachership Knowledge, Country Islam institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dewi Asmarani, M. Pd.

Keyword : Emotional Quotient (EQ), Learned Independence, Students Achievement

Research in this paper backgrounded by one that phenomenon deep success studies student at schooled not only been regarded by intellectual quotient, but also been regarded by factor any other as emotional quotient. In this case researcher link emotional intelligence problem with learned independence and Students Achievement in mathematics at MA At Thohiriyah Ngantru.

The purposes of this study are: (1) To know the correlation of emotional quotient toward learned independences in mathematic in MA At Thohiriyah Ngantru academic years 2013/2014. (2) To know the correlation of emotional quotient toward students achievement in mathematic in MA At Thohiriyah Ngantru academic years 2013/2014.

The approach in this study is quantitative approach with korelasional's observational type. Data derived from all students of class XI-A second semester in MA At Thohiriyah Ngantru academic year 2013/2014. Data collecting tech: (1) Essay, (2) Questionnaires, (3) Documentations. Analisis's tech data that is utilized is Analisis simple Linear Regression.

Based on the data obtained from analysis: (1) In the first problem formula gotten by point $r_{\text{computing}} = 0,699$ then appreciative those are compared with $r_{\text{table}} = 0,423$ on signifikansi's level 5%. Thus $r_{\text{computing}} > r_{\text{table}}$ or $0,699 > 0,423$ accordingly h_0 refused and h_a accepted. It accepts alternative showed hypothesis there is the correlation which signifikan among emotional quotient (EQ) toward learned independence in MA At Thohiriyah Ngantru academic year 2013/2014. (2) In the second problem formula both of acquired appreciative $r_{\text{computing}} = 0,512$ then appreciative those are compared with $r_{\text{table}} = 0,423$ on signifikansi's level 5%. Thus $r_{\text{computing}} > r_{\text{table}}$ or $0,512 > 0,423$ accordingly h_0 refused and h_a accepted. It accepts alternative showed hypothesis there is the correlation which signifikan among emotional quotient (EQ) toward students achievement in mathematics in MA At Thohiriyah Ngantru academic year 2013/2014.

المخلص

مرآة الصالحيه، ٣١٥٨، ١٠٣١٤١٠٣٢١٤١ "تأثير الذكاء العاطفي نحو الاستقلال الرياضيات التعلم والطلبة مخرجات التعلم في المدارس الدينية في عاليه اللطهر به عا نثرو العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤". أطروحة، قسم الرياضيات التدريس، كلية التربية وتدريب العلوم، والمعهد الإسلامي الدولة إدارية، والإشراف: ديوي اسمرانى .

كلمات البحث: الذكاء العاطفي ، والتعلم المستقل، نتائج التعلم في الرياضيات. والدافع وراء البحث في هذه الورقة ظاهرة أن النجاح في تعلم الطلاب في المدرسة يتأثر ليس فقط من جانب المثقف، ولكن أيضا تتأثر بعوامل أخرى مثل الذكاء العاطفي. في هذه الحالة الباحثون ربط مشكلة الذكاء العاطفي مع التعلم المستقل والرياضيات نتائج الطلاب في المدارس الدينية في عاليه اللطهر به عا نثرو.

الغرض من هذه الدراسة هو: (١) لتحديد تأثير الذكاء العاطفي على الرياضيات تعلم الطلبة الاستقلال المدارس الدينية في عاليه اللطهر به عا نثرو وفي العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. (٢) لتحديد تأثير الذكاء العاطفي على نتائج الطلاب الرياضيات المدارس الدينية في عاليه اللطهر به عا نثرو التعلم في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤

النهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الكمي لنوع من البحوث علانقية. مصدر البيانات المستمدة من جميع طلاب الصف الحادي عشر في الفصل الدراسي المدارس الدينية في عاليه اللطهر به عا نثرو العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. تقنيات جمع البيانات (١) اختبار، (٢) استبيان، (٣) وثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي بسيطة تحليل الانحدار الخطي.

استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من التحليل: (١) في صياغة المشكلة

لأول مرة الحصول على قيمة ٠,٦٧٩ ثم تتم مقارنة القيمة مع ترتيب = ٠,٤٢٣ عند مستوى دلالة ٥%. وبالتالي أو $٠,٦٧٩ < ٠,٤٢٣$ بالتالي يتم رفض H_0 وتقبل H_1 . أظهرت قبول الفرضية البديلة أي علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء العاطفي على تعلم الطلاب الاستقلال المدارس الدينية في عاليه اللطهر به عا نترو ٢٠١٣/٢٠١٤ (٢) في صياغة المشكلة الثانية الحصول على قيمة ٠,٥١٢ ثم تتم مقارنة القيمة مع ترتيب = ٠,٤٢٣ عند مستوى دلالة ٥%. وبالتالي أو $٠,٥١٢ < ٠,٤٢٣$ بالتالي يتم رفض H_0 وتقبل H_1 . أظهرت قبول الفرضية البديلة أي علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء العاطفي على نتائج الطلاب الرياضيات المدارس الدينية في عاليه اللطهر به عا نترو التعلم في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤