

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Kurikulum 2013 dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas X di MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri” ini ditulis oleh Niswatal Lutfiyah, NIM 12201173436, jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing Dr. Muhamad Zaini, MA

**Kata Kunci:** Kurikulum 2013, Motivasi Belajar, Akidah Akhlak.

Pendidikan akidah dan akhlak berperan penting dalam membentuk karakter dari peserta didik. Kurikulum 2013 ini bertujuan agar siswa dapat lebih memahami tentang pentingnya akidah akhlak bagi pribadi dan sekitarnya. Demi tercapainya perubahan dan juga perkembangan akhlak yang baik dengan adanya penerapan kurikulum 2013 sangat mendukung supaya lebih termotivasi untuk belajar. Mengingat kurikulum menuntut siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana Perencanaan implementasi Kurikulum 2013 dalam meningkatkan motivasi belajar Akidah Akhlak peserta didik di Kelas X MA Sunan Kalijogo Kediri? (2) Bagaimana Penerapan implementasi Kurikulum 2013 dalam meningkatkan motivasi belajar Akidah Akhlak peserta didik di kelas X MA Sunan Kalijogo Kediri? (3) Bagaimana Evaluasi implementasi Kurikulum 2013 dalam meningkatkan motivasi belajar Akidah Akhlak Peserta didik di kelas X MA Sunan Kalijogo Kediri?.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam penulisan skripsi adalah (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan penerapan Kurikulum 2013 dalam meningkatkan motivasi belajar Akidah Akhlak peserta didik di Kelas X MA Sunan Kalijogo Kediri. (2) Untuk mendeskripsikan Penerapan Kurikulum 2013 dalam meningkatkan motivasi belajar Akidah Akhlak peserta didik di Kelas X MA Sunan Kalijogo Kediri. (3) Untuk mendeskripsikan Evaluasi Penerapan Kurikulum 2013 dalam meningkatkan motivasi belajar Akidah Akhlak peserta didik di Kelas X MA Sunan Kalijogo Kediri.

Metode penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data didapatkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumen. Tahap-tahap analisis data yang digunakan peneliti melalui reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data melalui perpanjangan Kepercayaan (*Kreadibility*), Keteralihan (*Transferability*), Kebergantungan (*Dependability*), dan Kepastian (*Confirmability*).

Hasil penelitian ini adalah: (1) Perencanaan dari implementasi kurikulum 2013 dalam meningkatkan motivasi belajar akidah akhlak, MA Sunan Kalijogo membuat kebijakan berupa guru akidah harus mengikuti pelatihan tentang penerapan kurikulum 2013. Selanjutnya guru akidah akhlak akan membuat perangkat pembelajaran yang berupa PROTA, PROMES, SILABUS, dan RPP dan menyiapkan media pembelajaran. (2) Proses pembelajaran akidah akhlak di MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri, tidak hanya dilakukan di dalam kelas saja, namun proses pembelajaran akidah akhlak bisa dilakukan di luar kelas melalui kegiatan yang diadakan sekolah. Proses pembelajaran di dalam kelas guru menggunakan berbagai macam metode, seperti metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Guru juga menggunakan sumber belajar yang ada di sekolah, selain itu guru akidah akhlak juga memanfaatkan sumber belajar melalui internet. (3) Evaluasi yang dilakukan di MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri, yaitu melalui musyawarah akhir tahun dengan dewan guru akidah akhlak. Musyawarah merupakan evaluasi antara sekolah dengan guru, sedangkan evaluasi untuk siswa guru melakukannya dengan cara pemberian tugas, ujian harian, penilaian sikap, penilaian tengah semester, dan penilaian akhir semester.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تنفيذ منهاج دراسي ٢٠١٣ في ترقية دافع التعلم الطلاب لتعليم عقيدة الأخلاق في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجو موجو كيديري" كتبته: نسوة الطفيفية، رقم القيد : ١٢٢٠١١٧٣٤٣٦ . قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية وعلوم التدريسية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور محمد زيني الماجستير.  
**الكلمة الرئيسية:** منهاج دراسي ٢٠١٣ ، دافع التعلم ، عقيدة الأخلاق.

عقيدة الأخلاق لها دوراً مهماً في تشكيل شخصية الطلاب. أهداف منهاج دراسي ٢٠١٣ إلى تمكين الطلاب من فهم أهمية عقيدة الأخلاق بشكل أفضل للأفراد ومحبيتهم. من أجل تحقيق التغيير وكذلك تطوير الأخلاق الحميدة مع تنفيذ منهاج ٢٠١٣ ، من الداعم جداً أن تكون أكثر تحفيزاً للتعلم. بالنظر إلى المنهج يتطلب أن يكون الطلاب أكثر النشاط في عملية التعلم.

تركيز البحث مما يلي: (١) كيف تخطيط تنفيذ منهاج دراسي ٢٠١٣ في ترقية دافع التعلم الطلاب لتعليم عقيدة الأخلاق في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجو موجو كيديري؟ . (٢) كيف تطبيق تنفيذ منهاج دراسي ٢٠١٣ في ترقية دافع التعلم الطلاب لتعليم عقيدة الأخلاق في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجو موجو كيديري؟ . (٣) كيف تقييم تنفيذ منهاج دراسي ٢٠١٣ في ترقية دافع التعلم الطلاب لتعليم عقيدة الأخلاق في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجو موجو كيديري؟ .

أهداف البحث مما يلي: (١) لوصف تخطيط تنفيذ منهاج دراسي ٢٠١٣ في ترقية دافع التعلم الطلاب لتعليم عقيدة الأخلاق في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجو موجو كيديري. (٢) لوصف تطبيق تنفيذ منهاج دراسي ٢٠١٣ في ترقية دافع التعلم الطلاب لتعليم عقيدة الأخلاق في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجو موجو كيديري ر. (٣) لوصف تقييم تنفيذ منهاج دراسي ٢٠١٣ في ترقية دافع التعلم الطلاب لتعليم عقيدة الأخلاق في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجو موجو كيديري.

تستخدم طريقة البحث النوعي مع نوع البحث السياقي الشامل. جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المتمعة والوثائق. مراحل تحليل البيانات التي يستخدمها الباحثون هي من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها. التحقق من صحة البيانات من خلال تمديد الثقة (قابلية القراءة)، والنقل (قابلية التحويل)، والاعتمادية ، واليقين (قابلية التأكيد).

نتائج هذا البحث تدل أنّ : (١) التخطيط لتنفيذ منهاج ٢٠١٣ في زيادة الحافز لتعلم الأخلاق ، يضع الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجو موجو كيديري سياسة في شكل يجب على المعلمين الدينيين حضور التدريب على تنفيذ منهاج ٢٠١٣ . علاوة على ذلك ، فإن مدرس الأخلاق سوف يجعل أدوات التعلم في شكل البرامج السنوية والبرامج الفصلية وخطط التنفيذ. (٢) لا تتم عملية تعلم العقيدة الأخلاقية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجو موجو كيديري فقط ، ولكن يمكن القيام بعملية تعلم العقيدة الأخلاقية خارج الفصل الدراسي من خلال الأنشطة التي تجريها المدرسة. تستخدم عملية التعلم في حجرة المعلم أساليب مختلفة ، مثل أسلوب المحاضرة والمناقشة والسؤال والجواب. يستخدم المعلمون أيضاً مصادر التعلم في المدارس ، إلى جانب ذلك ، يستخدم مدرسون العقيدة الأخلاقية أيضاً موارد التعلم عبر الإنترن特. (٣) تم إجراء التقييم في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجو موجو كيديري، أي من خلال مداولات نهاية العام مع مجلس معلمي العقيدة الأخلاقية. المداولة هي تقييم بين المدرسة والمعلم ، بينما يتم تقييم الطلاب المعلمين من خلال إعطاء المهام والامتحانات اليومية وتقييمات منتصف الفصل الدراسي وتقييمات نهاية الفصل الدراسي.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of the 2013 Curriculum in Improving Akhlak Akidah Learning Motivation of Class X Students at MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri" written by Niswatul Lutfiyah, NIM 12201173436, Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute, Advisor Dr. Muhammad Zaini, MA

**Keywords:** 2013 Curriculum, Learning Motivation, Akhlak Akidah.

Faith and moral education play an important role in shaping the character of students. The 2013 curriculum aims to enable students to better understand the importance of moral aqidah for individuals and their surroundings. For the sake of achieving change and also the development of good morals with the implementation of the 2013 curriculum, it is very supportive to be more motivated to learn. Given the curriculum requires students to be more active in the learning process.

The focus of this research is (1) How is the planning of implementation of the 2013 curriculum in improving akhlak akidah learning motivation of class X students at MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri? (2) How is the implementation of the 2013 curriculum in improving akhlak akidah learning motivation of class X students at MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri? (3) How is the evaluation of implementation of the 2013 curriculum in improving akhlak akidah learning motivation of class X students at MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri?

The purpose of the research (1) To describe the planning of implementation of the 2013 curriculum in improving akhlak akidah learning motivation of class X students at MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri. (2) To describe the implementation of the 2013 curriculum in improving akhlak akidah learning motivation of class X students at MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri. (3) To describe evaluation of implementation of the 2013 curriculum in improving akhlak akidah learning motivation of class X students at MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri.

This research method used qualitative with the type of case study research. Data collection was obtained through observation, in-depth interviews, and documents. The stages of data analysis used by researchers are through data reduction, data presentation and data verification. Checking the validity of the data through the extension of Trust (*Creadibility*), Transferability (*Transferability*), Dependence (*Dependability*), and Certainty (*Confirmability*).

The results of this research are: (1) Planning of the implementation of the 2013 curriculum in increasing motivation to learn akhlak akidah, MA Sunan Kalijogo makes a policy in the form of creed teachers must attend training on the implementation of the 2013 curriculum. Furthermore, teacher will make learning tools in the form of PROTA, PROMES, SILABUS, RPP and classroom learning media. (2) The implementation of akhlak akidah learning creed at MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri, is not only carried out in the classroom, but the process of learning the moral creed can be done outside the classroom through activities held by the school. The learning process in the teacher's classroom uses various methods, such as the lecture method, discussion, and question and answer. Teachers also use learning resources in schools, besides that, moral aqidah teachers also use learning resources via the internet. (3) The evaluation was carried out at the MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri, namely through year-end deliberation with the moral aqidah teacher council. Deliberation is an evaluation between the school and the teacher, while the evaluation for student teachers is done by giving assignments, daily exams, mid-semester assessments, and end-of-semester assessments.