

## ABSTRAK

**Fila Dwi Fransiska**, 12205173011, *Strategi Guru Untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Daring Pada Pelajaran Matematika di Mi Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, pembimbing : H. Muh. Nurul Huda, M.A.

**Kata Kunci: Strategi Guru, Minat belajar Matematika**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya strategi guru dalam pembelajaran untuk menjelaskan materi matematika, khususnya dengan menggunakan pembelajaran daring atau secara online. Tidak semua siswa memiliki minat belajar yang baik atau tinggi pada saat pembelajaran daring ini, ditambah dengan materi matematika yang siswa rasa pelajaran yang sulit.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan terkait fokus penelitian yaitu: 1) Bagaimanakah strategi pembelajaran ekspositoridalam pembelajaran daring yang digunakan guru untukmenumbuhkan minat belajar siswa pada pelajaran matematika di MI Nurul Islam Sumbergempol Tulungagung?, 2) Bagaimanakah strategi pembelajaran *contextual learning*dalam pembelajaran daring yang di gunakan guru untuk menumbuhkan minat belajar siswa pada pembelajaran matematika di MI Nurul Islam Sumbergempol Tulungagung?, 3) Bagaimanakah strategi pembelajaranberbasismasalahdalam pembelajaran daring yang di gunakan guru untuk menumbuhkan minat belajar siswa pada pelajaran matematika di MI Nurul Islam Sumbergempol Tulungagung?

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif, menggunakan teknik pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Strategi ekspositori digunakan pada kelas 2 MI, yaitu penyampaian materi secara verbal antara guru dan siswa. materi yang disampaikan seperti penjumlahan dan pengurangan melalui media youtube dan whatsapp. Pegumpulan tugas juga menjadi salah satu untuk melihat minat belajar siswa kelas 2 MI Nurul Islam Mirigambar, 2) Strategi *contextual learning* yaitu pembelajaran yang mengaitkan materi dengan dunia nyata siswa, strategi ini diterapkan guru kelas 3 MI khususnya dalam pelajaran matematika. Minat belajar siswa dilihat dari ketepatan atau keterlambatan dalam mengumpulkan tugasnya, 3) Kelas 4 MI merupakan salah satu kelas yang menggunakan srategi pembelajaran berbasis masalah, strategi ini dilihat guru melalui memberikan materi atau soal-soal materi seperti rumus-rumus bangun datar, KPK dan FPB, disini siswa dilatih untuk menyelesaikan permasalahan yang ada pada soal-soal tersebut. Untuk menumbuhkan minat belajar guru dibantu oleh para orang tua siswa dalam pengerjaan tugasnya.

## ABSTRACT

**Fila DwiFransiska**, 12205173011, *Teacher's Strategy to Foster Students' Interest in Learning through Online Learning in Mathematics Lessons at MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung*, Department of Teacher Education at Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute Tulungagung, supervisor : H. Muh. Nurul Huda, M.A.

**Keywords: Teacher Strategy, Interest in Learning Mathematics**

This research is motivated by the importance of teacher strategies in learning to explain Mathematics material, especially by using online learning. Not all students have a good or high interest in learning at the time of this online learning, coupled with Math material that students find difficult lessons.

This study aims to answer questions related to the research focus, namely:

1) How are expository learning strategies in online learning used by teachers to foster student interest in learning Mathematics at MI Nurul Islam SumbergempolTulungagung?, 2) What are contextual learning strategies in online learning that is used by the teacher to foster student interest in learning Mathematics at MI Nurul Islam SumbergempolTulungagung?, 3) What is the problem-based learning strategy in online learning that is used by the teacher to foster student interest in learning Mathematics at MI Nurul Islam SumbergempolTulungagung?

The type of research used is descriptive qualitative, using interview, observation, and documentation data collection techniques. Data analysis was carried out by data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study indicate that: 1) The expository strategy is used in second grade MI, namely the delivery of material verbally between the teacher and students, the material delivered such as addition and subtraction through YouTube and Whatsapp media, and an assignment collection is also one of the ways to see the learning interest of second grade MI Nurul Islam MiriGambar students, 2) Contextual learning strategy, namely learning that relates material to the real world of students, this strategy is applied by third grade MI teachers, especially in Mathematics lessons. Students' learning interest is seen from the accuracy or delay in collecting assignments, 3) Fourth grade MI is one of the classes that uses problem-based learning strategies, this strategy is seen by the teacher through providing material or material questions such as flat wake formulas, KPK and FPB, here, students are trained to solve the problems that exist in these questions. To foster interest in learning, teachers are assisted by parents in carrying out their duties.

## الملخص

فيلا دوي فرانسيسكا، ١٢٢٠٥١٧٣٠١١، استراتيجية المعلم لزيادة اهتمام الطلاب بالتعليم من خلال التعليم عبر الإنترنت في دروس الرياضيات في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام ميري جامبار تولونج أجونج، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف الحاج محمد نور الهدى، الماجستير

**الكلمات الرئيسية:** استراتيجية المعلم، الاهتمام بتعليم الرياضيات

خلفية هذا البحث هي أهمية استراتيجيات المعلم في تعليم شرح مادة الرياضيات، خاصة باستخدام التعليم عبر الإنترنت. لا يكون لدى جميع الطلاب اهتمام جيد أو مرتفع بالتعليم في وقت هذا التعليم عبر الإنترنت، إلى جانب مادة الرياضيات التي يجدها الطلاب دروسًا صعبة.

أهداف هذا البحث إلى الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بتركيز البحث، وهي: (١) كيف استخدام استراتيجيات التعليم التوضيحي في التعليم عبر الإنترنت من قبل المعلمين لتعزيز اهتمام الطلاب بتعليم الرياضيات في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام سومبر جمبول تولونج أجونج؟، (٢) ما هي استراتيجيات التعليم السياقية في التعليم عبر الإنترنت الذي يستخدمه المعلم لتعزيز اهتمام الطلاب بتعليم الرياضيات في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام سومبر جمبول تولونج أجونج؟، (٣) ما هي استراتيجيات التعليم القائمة على حل المشكلات في التعليم عبر الإنترنت التي يستخدمها المعلم لتعزيز اهتمام الطلاب بتعليم الرياضيات في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام سومبر جمبول تولونج أجونج؟

منهج البحث المستخدم هو بحث وصفي كفي باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق لجمع البيانات. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) استخدام إستراتيجية العرض في الفصل ٢ المدرسة الابتدائية الإسلامية، أي إيصال المواد شفهيًا بين المعلم والطلاب. تسليم المواد مثل الجمع والطرح من خلال يوتيوب واتساب. يعد جمع المهام أيضًا أحد الطرق لمعرفة الفائدة التعليمية لطلاب الصف الثاني من المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام ميري جامبار، (٢) استراتيجيات التعليم السياقي، أي التعليم الذي يربط المواد بالعالم الحقيقي للطلاب، تطبيق هذه الاستراتيجية من قبل معلمي الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية، خاصة في دروس الرياضيات. يُنظر إلى اهتمام الطلاب

بالتعليم من الدقة أو التأخير في جمع المهام، (٣) يعتبر الفصل الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية أحد الفصول التي تستخدم استراتيجيات التعليم القائمة على حل المشكلات، وينظر المعلم إلى هذه الاستراتيجية من خلال تقديم أسئلة مادية أو مادية مثل الاستيقاظ الثابت الصيغ، ككوفبهنا، تدريب الطلاب على حل المشكلات الموجودة في هذه الأسئلة. لتعزيز الاهتمام بالتعليم، يقوم الآباء بمساعدة المعلمين في أداء واجباتهم.