

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh tentang Strategi Guru Untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Daring Pada Pelajaran Matematika di Mi Nurul Islam Mirigambar Sumber Gempol Tulungagung dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1. Strategi pembelajaran ekspositori dalam pembelajaran daring yang digunakan guru untuk menumbuhkan minat belajar siswa pada pelajaran matematika di MI Nurul Islam Sumbergempol Tulungagung**

Kelas 2 MI Nurul Islam Mirigambar dalam pembelajaran daring ini salah satunya menggunakan strategi pembelajaran ekspositori yaitu pembelajaran langsung secara verbal antara guru dan siswa khususnya pada materi matematika tentang penjumlahan dan pengurangan. Beberapa cara yang digunakan guru untuk menumbuhkan minat belajar siswa yaitu melalui media whatsapp dan youtube yang terkait dengan materi penjumlahan dan pengurangan. Pengumpulan tugas juga menjadi salah satu untuk melihat minat belajar siswa kelas 2 MI Nurul Islam Mirigambar.

**2. Strategi *contextual learning* dalam pembelajaran daring yang digunakan guru untuk menumbuhkan minat belajar siswa pada pelajaran matematika di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung**

Kelas 3 MI Nurul Islam Mirigambar dalam pembelajaran daring menggunakan salah satu strategi pembelajaran yaitu strategi *contextual learning* yaitu mengaitkan antara materi yang diperoleh siswa dengan lingkungan sekitar siswa. Dalam pembelajaran guru langsung memberikan materi lewat video youtube terkait materi matematika seperti hafalan perkalian dan pecahan. Biasanya materi dan soal atau tugas dikaitkan dengan cerita-cerita yang ada di lingkungan sekitar siswa. minat belajar siswa dilihat dari ketepatan atau keterlambatan dalam mengumpulkan tugasnya.

**3. Strategi pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran daring yang diguakaan guru untuk menumbuhkan minat belajar siswa pada pelajaran matematika di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung**

Kelas 4 MI Nurul Islam Mirigambar dalam pelajaran matematika dengan daring ini salah satunya menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah. Strategi ini dapat dilihat pada saat guru memberikan materi atau soal-soal materi seperti rumus-rumus bangun datar, KPK dan FPB, disini siswa dilatih untuk menyelesaikan permasalahan yang ada pada soal-soal tersebut. Guru lebih mudah melihat minat belajar

siswa pada saat pembelajaran tatap muka, saat daring dilihat dari hasil nilai dari pengerjaan tugas siswa, dalam pengerjaan tugas siswa sering dibantu oleh orang tuanya disini orang tua berperan terhadap minat belajar siswa dirumah.

## **B. Saran**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui Strategi Guru Untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Daring Pada Pelajaran Matematika di Mi Nurul Islam Mirigambar Sumber Gempol Tulungagung. Demi tujuan tercapainya pembelajaran yang lebih baik, peneliti perlu memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada madrasah tetap mematuhi protocol kesehatan di masa pandemi ini, tetap mensosialisasikan dan mengembangkan pembelajaran daring agar lebih maksimal dalam pembelajaran.
2. Guru hendaknya lebih kreatif dalam menggunakan media pembelajaran daring yang ada. Mengembangkan hal-hal yang dapat menumbuhkan minat belajar siswa pada pelajaran matematika.
3. Bagi peneliti lain diharapkan lebih baik lagi dalam melakukan penelitian tentang “Strategi Guru Untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Daring Pada Pelajaran Matematika di Mi Nurul Islam Mirigambar Sumber Gempol Tulungagung” atau judul lain yang membahas persis dengan judul peneliti sekarang.