ABSTRAK

Skripsi dengan Judul "Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Fluida Statis di MAN 1 Trenggalek" ditulis oleh Lianisa Rhousanda, NIM 12211173030, Jurusan Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Insstitut Agama Islam Negeri Tulungagung, dosen pembimbing M. Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci : Efektivitas, *Problem Based Learning*¸ Unit Kegiatan Belajar Mandiri, Motivasi, Hasil Belajar.

Latar belakang penelitian ini adalah siswa beranggapan materi fluida statis sulit, sehingga siswa acuh terhadap pelajaran fisika. Pembelajaran masih berfokus pada guru, rendahnya motivasi belajar siswa terhadap materi Fluida statis, dan Hasil belajar fisika siswa pada konsep fluida statis masih rendah selain itu Pembelajaran fisika pada UKBM yang bersifat mandiri dan membutuhkan metode yang tepat digunakan untuk merangsang motivasi belajar siswa sehingga tercapai hasil belajar yang memuaskan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) berbasis unit kegiatan belajar mandiri (UKBM) terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada materi fluida statis di MAN Trenggalek. Model *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang dinilai efektif dalam meningkatkan motivasi belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Quasi Eksperiment.* Bentuk desain yang digunakan adalah *Nonequivalent control group design.* Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI dengan sampel penelitian adalah kelas XI MIPA 5 dan XI MIPA 6 yang ditentukan dengan *purposive sampling.* Pengumpulan data dilakukan dengan angket, tes, dan dokumentasi. Uji hipotesis menggunakan dua jenis pengujian. Hipotesis ke-1 dan ke-2 mengunakan uji t-test sedangkan pada hipotesis ke-3 menggunakan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan (1) adanya pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis Unit kegiatan belajar mandiri (UKBM) terhadap Motivasi belajar siswa pada materi fluida statis di MAN Trenggalek. ditinjau dari uji hipotesis berdasarkan nilai Sig. (2-tailed) 0,000, karena 0,000 ≤ 0,05 maka Ho ditolak H1 diterima.(2) adanya pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis Unit kegiatan belajar mandiri (UKBM) terhadap Hasil Belajar Siswa pada materi Fluida Statis di MAN Trenggalek. ditinjau dari hasil uji hipotesis berdasarkan nilai Sig. (2-tailed) 0,000, karena 0,000 ≤ 0,05 maka Ho ditolak H1 diterima.(3) Adanya pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis unit kegiatan belajar mandiri (UKBM) terhadap Motivasi belajar dan Hasil Belajar Siswa pada materi Fluida Statis di MAN Trenggalek. ditinjau dari uji hipotesis manova menunjukkan nilai signifikansi 0,000 ≤ 0,05 maka Ho ditolak dan H1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Efektif terhadap motivasi belajar dan Hasil Belajar Siswa pada materi Fluida Statis.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effectiveness of Problem Based Learning Learning Model based on Independent Learning Activity Units (UKBM) on Motivation and Student Learning Outcomes on Static Fluids at MAN 1 Trenggalek" was written by Lianisa Rhousanda, NIM 12211173030, Department of Physics Tadris, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training , Tulungagung State Islamic Institute, supervisory lecturer M. Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Keywords: Effectiveness, Problem Based Learning, Independent Learning Activity Unit, Motivation, Learning Outcomes.

The background of this research is that students think that static fluid is difficult, so students are indifferent to physics. Learning is still focused on the teacher, students' learning motivation is low on static fluid material, and student physics learning outcomes on the concept of static fluid are still low. Besides that, physics learning at UKBM is independent and requires appropriate methods to be used to stimulate students' learning motivation so that learning outcomes are achieved. satisfactory.

This study aims to determine the effectiveness of the use of problem based learning (PBL) learning model based on independent learning activity units (UKBM) on learning motivation and student learning outcomes on static fluid material at MAN Trenggalek. Problem Based Learning model is a learning model that is considered effective in increasing learning motivation.

This study uses a quantitative approach with the type of Quasi Experiment. The design form used is the Nonequivalent control group design.. The population in this study were students of class XI with the research sample being class XI MIPA 5 and XI MIPA 6 which were determined by purposive sampling. Data was collected by means of questionnaires, tests, and documentation. Hypothesis testing uses two types of tests. The 1st and 2nd hypotheses used the t-test while the 3rd hypothesis used the MANOVA test.

The results showed (1) there was a significant effect in the Problem Based Learning learning model based on the Independent Learning Activity Unit (UKBM) on students' learning motivation on static fluid material at MAN Trenggalek. in terms of hypothesis testing based on the value of Sig. (2-tailed) 0.000, because $0.000 \leq 0.05$ then Ho is rejected H1 is accepted. (2) there is a significant effect in the Problem Based Learning learning model based on the Independent Learning Activity Unit (UKBM) on Student Learning Outcomes on Static Fluids at MAN Trenggalek. in terms of the results of hypothesis testing based on the value of Sig. (2-tailed) 0.000, because $0.000 \leq 0.05$ then Ho is rejected H1 is accepted. (3) There is a significant effect in the Problem Based Learning learning model based on independent learning activity units (UKBM) on learning motivation and student learning outcomes on Static Fluids at MAN Trenggalek. In terms of the Manova hypothesis test, it shows a significance value of $0.000 \leq 0.05$, then Ho is rejected and H1 is accepted. So it can be concluded that the Problem Based Learning (PBL) learning model based on the Independent Learning Activity Unit (UKBM) is effective on learning motivation and student learning outcomes in Static Fluid.

ملخص

أطروحة بعنوان "فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات استنادًا إلى وحدات نشاط التعلم المستقلة حول تحفيز التعلم ونتائج تعلم الطلاب على السوائل الثابتة في مدرسة عالية نيجري ترينجالك" كتبها لانيسا روساندا ، رقم تعريف الطالب ١٢٢١١١٧٣٠٣٠ ، فيزياء تادريس قسم ،كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد تولونغاغونغ الحكومي الإسلامي ، المحاضر المشرف م. لقمان حكيم عباس ، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: الفعالية ، التعلم القائم على حل المشكلات ، وحدة نشاط التعلم المستقل ، الدافع ، مخرجات التعلم.

تعود خلفية هذا البحث إلى أنه قبل بدء التعلم ، يعتقد الطلاب بالفعل أن مادة السوائل الثابتة صعبة ، لذلك لا يبالي الطلاب بدروس الفيزياء. التعلم الذي لا يزال يركز على المعلم ، وتحفيز الطلاب المنخفض للمواد السائلة الثابتة ، ونتائج تعلم الفيزياء للطلاب حول مفهوم السائل الساكن لا تزال منخفضة بالإضافة إلى تعلم الفيزياء في وحدة نشاط التعلم المستقلة والتي هي مستقلة وتتطلب الطريقة الصحيحة لاستخدامها لتحفيز الاهتمام وتحفيز تعلم الطلاب من أجل تحقيق نتائج تعليمية مرضية.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا مع نوع شبه التجربة. شكل التصميم المستخدم هو تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ. كان المجتمع في هذه الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر مع عينة البحث من الصف ١١ العلوم ٥ و ١١ العلوم ٦ والتي تم تحديدها من خلال أخذ العينات هادفة. تم جمع البيانات عن طريق الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. يستخدم اختبار الفرضية نوعين من الاختبارات. تستخدم الفرضيتان الأولى والثانية اختبار بينما تستخدم الفرضية الثالثة اختبار تحليل التباين متعدد المتغيرات.

أظهرت النتائج (١) وجود فعالية كبيرة في نموذج التعلم القائم على حل المشكلات المستند إلى أنشطة التعلم المستقل على تحفيز الطلاب على التعلم على مادة السوائل الثابتة في مدرسة عالية نيجري ترينجالك. من حيث اختبار الفرضيات على أساس قيمة الدلالة (٢-الذيل) ٠,٠٠٠ ، لأن ٠,٠٠٠<٠,٠٥ثم يتم رفض هـ١.(٢) هناك فعالية كبيرة في نموذج التعلم القائم على حل المشكلات القائم على أنشطة التعلم المستقلة على نتائج تعلم الطلاب على السوائل الثابتة في مدرسة عالية نيجري ترينجالك. من حيث نتائج اختبار الفرضيات بناءً على قيمة الدلالة (٢-الذيل) ٠,٠٠٠، لأن ٠,٠٠٠<٠,٠٥ ثم يتم رفض هـ١.(٣) هناك فعالية كبيرة في نموذج التعلم القائم على حل المشكلات القائم على وحدات نشاط التعلم المستقلة حول تحفيز التعلم ونتائج تعلم الطلاب في السوائل الثابتة في مدرسة عالية نيجري ترينجالك. من حيث اختبار فرضية مانوفا ، فإنه يُظهر قيمة دلالة قدرها ٠,٠٠٠<٠,٠٥ ، ثم يتم رفض هـ٠ ويتم قبول هـ١. لذلك يمكن استنتاج أن نموذج التعلم القائم على حل المشكلات المستند إلى وحدة نشاط التعلم المستقل فعال في تحفيز التعلم ونتائج تعلم الطلاب على مادة السائل الثابت.