

ABSTRAK

Tesis yang berjudul “*Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Sikap Moderasi Beragama di Sekolah (Studi Multisitus di UPT SMPN 1 Srengat dan UPT SMPN 1 Wonodadi)*” ini ditulis oleh Jauharotul Badi’ah dengan pembimbing (1) Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag, dan pembimbing (2) Dr. Ngainun Naim, M.H.I

Kata Kunci: Strategi Guru Pendidikan Agama Islam, Penumbuhan Sikap Moderasi beragama

Usaha dalam menumbuhkan sikap moderasi beragama sangat penting karena berhubungan dengan sarana mewujudkan kemaslahatan dan keharmonian kehidupan beragama dan berbangsa yang rukun, harmonis, damai, toleran, serta taat terhadap aturan sehingga persatuan dan kesatuan bangsa yang besar ini bisa tetap terpelihara dengan baik. Berkaitan dengan hal tersebut guru pendidikan Agama Islam SMPN 1 Srengat dan SMPN 1 Wonodadi juga telah berperan dalam menumbuhkan sikap tersebut. Sebab guru juga mempunyai tanggung jawab intelektual, moral, spiritual, sosial, dan pribadi untuk menumbuhkan sikap moderasi beragama.

Selanjutnya penelitian ini bertujuan untuk : (1) Merumuskan strategi guru pendidikan agama Islam dalam menumbuhkan sikap *tasamuh* di SMPN 1 Srengat dan SMPN 1 Wonodadi ; (2) Merumuskan strategi guru pendidikan agama Islam dalam menumbuhkan sikap *i’tidal* di SMPN 1 Srengat dan SMPN 1 Wonodadi ; (3) Merumuskan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan sikap *tawazun* di SMPN 1 Srengat dan SMPN 1 Wonodadi.

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus dan rancangan multisitus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui metode wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Selanjutnya analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Kemudian pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Strategi guru dalam menumbuhkan sikap moderasi beragama terdiri dari formulasi sesuai dengan wawasan nasionalisme dan wawasan multikultural, implementasi melalui pembelajaran, pembiasaan kegiatan keagamaan, kegiatan kebangsaan, dan kegiatan peduli lingkungan, sedangkan pengendaliannya dilakukan melalui pantauan yang dilakukan oleh guru di sekolah serta orang tua di rumah terhadap proses belajar, ibadah dan perilaku peserta didik ; (2) Faktor pendukung terdiri dari kegiatan pembelajaran yang memuat narasi ajaran damai, dakwah Rasulullah Saw di Madinah, dan piagam Madinah. pembiasaan kegiatan keagamaan, kegiatan

kebangsaan, dan kegiatan peduli lingkungan. Sedangkan faktor penghambatnya adalah perbedaan tingkat pemahaman siswa, kurangnya jam pelajaran, serta kurangnya dukungan orang tua dalam memantau kegiatan keagamaan di rumah ; (3) Hasil penumbuhan sikap moderasi beragama menunjukkan bahwa siswa dapat bersikap toleran, komitmen kebangsaan (nasionalisme) terhadap tanah air Indonesia, adil, anti kekerasan , cinta terhadap budaya daerah, dan multikultural.

ABSTRACT

The Thesis entitled "Strategy of Islamic Religious Education Teachers in Fostering Religious Moderation Attitudes in Public Schools (Multisite Study at UPT SMPN 1 Srengat and UPT SMPN 1 Wonodadi)" was written by Jauharotul Badi'ah with supervisor (1) Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag, and (2) Dr. Ngainun Naim, M.H.I

Keywords: Strategy of Islamic Religious Education Teachers, Growth of Religious Moderation Attitude

Efforts to cultivate an attitude of religious moderation are very important because they relate to the means of realizing the benefit and harmony of religious and national life that are, harmonious, peaceful, tolerant, and obedient to the rules so that the unity and integrity of this great nation can be well maintained. In this regard, Islamic education teachers at SMPN 1 Srengat and SMPN 1 Wonodadi have also played a role in fostering this attitude. Because teachers also have intellectual, moral, spiritual, social, and personal responsibilities to foster an attitude of religious moderation.

Furthermore, this research aims to: (1) Formulating strategies for Islamic religious education teachers in fostering *tasamuh* attitudes at SMPN 1 Srengat and SMPN 1 Wonodadi; (2) Formulating strategies for Islamic religious education teachers in fostering *i'tidal* attitudes at SMPN 1 Srengat and SMPN 1 Wonodadi; (3) Formulating the strategy of Islamic Religious Education teachers in fostering an attitude of *tawazun* at SMPN 1 Srengat and SMPN 1 Wonodadi.

The researcher used a qualitative approach with the type of case study research and multi-site design. Data collection techniques were carried out through in-depth interviews, participant observation, and documentation. Furthermore, data analysis was carried out through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Then checking the validity of the data is done by triangulation of sources and techniques.

The results of this research indicate that: (1) The teacher's strategy in cultivating an attitude of religious moderation consists of formulation in accordance with the insight of nationalism and multicultural insight, implementation through learning, habituation of religious activities, national activities, and environmental care activities, while the control is carried out through monitoring carried out by teachers at school and parents at home on the learning process, worship and behavior of students; (2) The supporting factors consist of learning activities that contain the narration of the teachings of peace, the *da'wah* of the Prophet Muhammad in Medina, and the Medina charter. habituation of religious activities, national activities, and environmental care activities. While the inhibiting factors are differences in students' understanding levels, lack of lesson hours, and lack of parental support in monitoring religious activities at home; (3) The results of the growing attitude of religious moderation show that students can be tolerant, have national commitment (nationalism) to the

Indonesian homeland, are fair, non-violent, love regional culture, and are inclusive.

التجريد

أطروحة بعنوان "استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز المواقف الدينية الوسطية في المدارس (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الإعدادية العامة سرينجات و المدرسة الإعدادية العامة ونودادي كتبها جوهرة البديعة مع مشرف (١) البروفيسور الدكتور أخياك الماجستير ، ومشرف (٢) الدكتور عين النعيم الماجستير

الكلمات المفتاحية: استراتيجية ملم التربية الدينية الإسلامية ، نمو موقف الوسطية الدينية.

الجهود المبذولة لتنمية موقف الوسطية الدينية مهمة للغاية لأنها تتعلق بوسائل تحقيق المنفعة والانسجام في الحياة الدينية والوطنية المتناغمة والمتناغمة والمسالمة والتسامح والطاعة للقواعد بحيث تكون وحدة وسلامة الشعب. يمكن الحفاظ على هذه الأمة العظيمة بشكل جيد. في هذا الصدد ، لعب معلمو التربية الإسلامية في المدرسة الإعدادية العامة سرينجات و المدرسة الإعدادية العامة ونودادي أيضاً دوراً في تعزيز هذا الموقف. لأن المعلمين لديهم أيضاً مسؤوليات فكرية وأخلاقية وروحية واجتماعية وشخصية لتعزيز موقف الاعتدال الديني.

علاوة على ذلك ، تهدف هذه الدراسة إلى: (١) صياغة استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز مواقف التسامح في المدرسة الإعدادية العامة سرينجات و المدرسة الإعدادية العامة ونودادي ؛ (٢) صياغة استراتيجيات لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز المواقف العقائدية في المدرسة الإعدادية العامة سرينجات و المدرسة الإعدادية العامة ونودادي ؛ (٣) صياغة استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز موقف التوازن في المدرسة الإعدادية العامة سرينجات و المدرسة الإعدادية العامة ونودادي.

استخدم الباحث المنهج النوعي مع نوع دراسة الحالة وتصميم البحث متعدد المواقع . تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة ، ومراقبة المشاركين ، والتوثيق . علاوة على ذلك ، تم إجراء تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. ثم يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق تثليث المصادر والتقنيات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) تتكون استراتيجية المعلم في تنمية موقف الوساطة الدينية من صيغ تتماشى مع البصيرة القومية والبصيرة متعددة الثقافات ، والتنفيذ من خلال التعلم ، والتعود على الأنشطة الدينية ، والأنشطة الوطنية ، وأنشطة الرعاية البيئية. ، في حين يتم إجراء الرقابة من خلال المراقبة التي يقوم بها المعلمون في المدرسة وأولياء الأمور في المنزل على عملية التعلم والعبادة وسلوك الطلاب ؛ (٢) تتكون العوامل الداعمة من أنشطة التعلم التي تحتوي على رواية تعاليم السلام ، ودعوة النبي محمد في المدينة المنورة ، وميثاق المدينة المنورة. تعويد الأنشطة الدينية والأنشطة الوطنية وأنشطة العناية بالبيئة. في حين أن العوامل المثبطة هي الاختلافات في مستويات فهم الطلاب ، وقلة ساعات الدرس ، ونقص دعم الوالدين في مراقبة الأنشطة الدينية في المنزل ؛ (٣) تظهر نتائج الموقف المتنامي للاعتدال الديني أن الطلاب يمكن أن يكونوا متسامحين ، وملتزمين بالقومية (القومية) تجاه الوطن الإندونيسي ، ومنصفين ، ومناهضين للعنف ، وحب للثقافة الإقليمية ، ومتعدد الثقافات.