

الباب الثالث

طريقة البحث

كان منهج البحث هو في الأساس وسيلة عملية على حصول البيانات لغرض وفائدة معينة. بناء على هذا، فهناك أربع كلمات رئيسية لا بد من اهتمامها وهي: طريقة عملية، وبيانات وغرض وفائدة.^١ ويمكن القول ان منهج البحث هو توجيهه للباحث في عملية بحث البيانات وجمعها. ذلك ان الطريقة المستخدمة تكون وفقا لأهداف متوقعة من قبل الباحث.

١. مدخل البحث

مدخل البحث هي الخطوات التي يتخذها الباحثون لجمع البيانات أو المعلومات لمعالجتها وتحليلها علمياً. وهناك احد مدخل البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث يعنى المدخل الكمي. المدخل الكمي هو البحوث لأجواب المشكلة من خلال تقنيات قياس دقيق لبعض المتغيرات، مما أدى إلى الاستنتاجات التي تعميمها^٢. والتي أصبحت نقطة الانطلاق هو افتراض أن كل الأعراض قياسها وتحويلها في شكل أرقام. يستخدم الباحث المدخل الكمي أنماط كميّة وقابلة للقياس، وضع خصيصا الإطار النظري، ويهدف إلى تطوير التعميم. هدف هذا الباحث

^١ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&B)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hal. ٢

^٢ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠١٢), hal. ٢٩

إلى وصف، تحقق أو اختبار أعراض^٣. طريقة الكمية للبحوث البيانات في شكل أرقام والتحليل باستخدام الإحصائي^٤.

٢. تصميم البحث

هذا التصميم البحث هو دراسة تجريبية باستخدام التصميم التجريبي اختبار ما قبل (*pre test*) والاختبار البعدي (*post test*). تكون هذا البحث من الفصل التجريبي والفصل الضابط. تعليم وسيلة اللغة الغاز الكلمات المتقاطعة لإستيعاب المفردات في الفصل. قيمة قبل التجربة (*pre test*) و بعد الاختبار (*post test*) تستخدم لزيادة في التحصيل الدراسي.

أهداف هذا البحث لنيل الوصف العميق عن فعالية وسيلة اللغة الغاز الكلمات المتقاطعة لإستيعاب المفردات لدى طلاب صف السابع أ وج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، ولنيل الحقائق الوصفية بشكل الكلمات المكتوبة والأنشطة والوثيقة التي تلاحظها كما كانت. فالمدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكمي. وهذا المدخل يهدف إلى دلالة على العلاقات بين المتغيرات.

والبحث الكمي هو البحث بناء على فلسفة وضعية، يستعمل لبحث السكان و العينة و المبينة، وكيفية جمع العينة يعمل بدون الترتيب، وجمع الحقائق يستعمل أدوات البحث، وصفة تحليل

^٣Tatag Yuli Eko Siswono, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Surabaya : Unesa University Press, ٢٠١٠), hal. ٤٢

^٤Sugiyono, *Metode*,, hal. ٧

الحقائق الكمي التي يهدف لأجل إختبار الإفتراضيات المبينات.^٥ إن تصميم هذا البحث العلمي هو البحث الوصفي والإرتباطي باستعمال المدخل الكمي. والبحث باستعمال المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء كثيرا بالتفكير القياسي لنيل الفرض، ثم القيام باختباره في ميدان البحث و أخذ ذلك الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.

كان الطريقة الارتباطية هي البحث الذي يسعى إلى جمع الحقائق قصدا إلى تعيين هل هناك فعالية ومستوى العلاقة بين المتغيرين أو أكثر.^٦ وفي هذا البحث يستخدم الباحث عن فعالية وسيلة اللغة الغاز الكلمات المتقاطعة لإستيعاب المفردات لدى طلاب صف السابع أ وج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

أ. منهج البحث

هذا البحث يعتمد على المجال التجريبي هو المجال المهم في تنمية العلوم و الثقافة و الحضارة، ولا شك في المجال التربوي كذلك يحتاج إلى التجريبات الكثيرة لتنمية تعليم و تعلم اللغة العربية المتحركة. وكذلك في الدراسة العلمية يحتاج البحث إلى المدخل المعين حتى تكون قد اتفقها الخبراء. واستخدم الباحث هنا البحث التجريبي. واستخدم هذا البحث التجريبي غالبا لبحث الحادثات أو الظواهر الصادرة من الظروف المعينة، ولاحظ الباحث إليها بدقة لمعرفة أسبابها.

^٥ Sugiyono, *Metode....*hal. ٧

^٦ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: PT. Bumi aksara, ٢٠٠٥), hal. ١٦٦

ويسمى هذا البحث بالتجريبي لأن الباحث لا يلتزم بحدود الواقع إنما يحاول إعادة تشكيله عن طريق إدخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وما تحدث من النتائج. أجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، تتكون هاتين المجموعتين من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما المجموعة التجريبية هي مجموعة يجري بها السلوك الخاص، وأما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص.^٧ إذن، كان يطبق المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة الغاز الكلمات المتقاطعة، أما المجموعة الضابطة يطبق بدون وسيلة الغاز الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية.

عرف الباحث شكلين أساسيين من التجربة هما: جولية (*Explorative*) و تطويرية (*Development*). وأما التجربة الجولية فيراد بها البحث عن المسائل أو لتنمية الافتراض المبدئي (*Hipotesa*) عن علاقة السبب والمسبب من المظهر. والتجربة التطورية هي ليست لبحث عن المسائل أو لتنمية الافتراض المبدئي ولكن تهدف لاختبار أو لإثبات الافتراض المبدئي عن علاقة السبب والمسبب.

ب. موقع البحث

أجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة ١٠ بليتار الإسلامية الحكومية طريق كارنج ريجا نمره، ٠١ بيت المجتمع ٠١ بيت الأسرة، فوجو، فونغو، بليتار جاوى شرقية رقم البريد ٦٦١٣٥ رقم

^٧ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, ٢٠٠٧), hal. ٧٨

الهاتف ٠٨٣٨٤٦٢٦٠٦٦٦ رسالة انترنت mtsn١٠blitar@gmail.com موقع انترنت

.^٨ mtsn١٠blitar.sch.id

ج. المجتمع، و المعاينة، و عينة البحث

(١) المجتمع (Populasi)

المجتمع هو جميع موضوعات البحث^٩. المجتمع هو المنطق التعميم تتكون من الكائنات أو المواد التي لديها بعض الصفات والخصائص التي حددها الباحثون إلى أن تعلم الاستنتاجات ثم استخلاصها.^{١٠}

أ. مجتمع البحث هم الطلاب صف الأول في المدرسة المتوسطة ١٠ بليتار الإسلامية الحكومية سنة الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، ويبلغ عددهم ٣١٦ طالبا. واختار الباحث منهم الطلاب في الصف الأول أ وج الذي بلغ عددهم ٦٥ طالبا كعينة هادفة لهذا البحث.

واختار الباحث تلاميذ هذا الصف لوصول هدف الوسيلة التعليمية الغاز الكلمات المتقاطعة في التعليم المفردات اللغة العربية. ولذلك هذا الصف يكون عينة في تعليم اللغة العربية التي تحتاج في هذا تعليم. واختار الباحث ٣٠ تلميذا لفصل التجري و ٣٠ تلميذا لفصل الضابط.

^٨ http://٢٠٥٧٤٩١١.siap-sekolah.com/sekolah-profil/#.YY_uiLoxXIU diakses ١٢ november ٢٠٢١ pukul ٢١.٠٠

^٩ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal. ١٣٠

^{١٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&B)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hal. ٨٠

٢) المعاينة (Sampling)

المعاينة هي الطريقة في أخذ العينة^{١١}. تقنية أخذ العينات هي الطريقة المستخدمة لأخذ عينات. في هذا البحث، استخدم الباحث تقنية المعاينة الهادفة (*purposive sampling*) و عشوائي (*random*). المعاينة الهادفة (*purposive sampling*) يتم ذلك عن طريق أخذ هذا الموضوع لا يستند إلى أي غرض معين. وعادة ما يتم هذا الأسلوب لعدة اعتبارات، مثل القيود المفروضة على الوقت والجهد والمال أنه لا يمكن أخذ عينة كبيرة وبعيدة.^{١٢} المعاينة الهادفة (*purposive sampling*) تستخدم لأسلوب جمع البيانات مقابلة و عشوائي تستخدم لأسلوب جمع البيانات الاستبانة. و استخدم الباحث العينة التصادفية في هذا البحث، و هي الطريقة المستعملة في أخذ العينة باستعمال الأفكار المعنية.^{١٣}

٣) عينة البحث (Sample)

العينة هي بعض أو نائب من عدد السكان المبحوث عنه.^{١٤} أما العينة في هذا البحث فهي طلاب صف الأول في المدرسة المتوسطة ١٠ بليتار الإسلامية الحكومية سنة الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، ويبلغ عددهم ٣١٦ تلميذا. واختار الباحث منهم التلاميذ فصلان الذي بلغ عددهم ٦٠ تلميذا.

^{١١} Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hal. ٥٧

^{١٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, hal. ١٧٦

^{١٣} Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian.*, hal. ٥٨

^{١٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, hal. ١٣١

هـ. مصادر الحقائق و متغيرها

و يرى هارطونو أن الحقائق صيغة الجمع و أما المفرد منه هو الحقيقة أو (*datum*). و تكون الحقائق في الإحصاء هي نوع من المعلومات التي تأتي على صورة الرقم رغم أنها ليس كل رقم يسمى حقائق إحصائية.^{١٥}

و الحقائق في المنظور الاحصائي تنقسم إلى قسمين و هما:

١. الحقائق الكيفية، هي التي تتعلق نتيجتها بشخص يقوم باختبارها^{١٦} وأما الحقائق الكيفية في هذا

البحث تحتوي على أحوال موضوع البحث أي خلفية " المدرسة المتوسطة ١٠ بليتار الإسلامية الحكومية " و جودة تعليمها، و منهجها الدراسي، و تسهيلات التعليم.

٢. الحقائق الكمية، و هي الحقائق التي تأتي على صورة الرقم. و الحقائق الكمية في هذا البحث

تحتوي على عدد التلاميذ، في " المدرسة المتوسطة ١٠ بليتار الإسلامية الحكومية ".

(أ) مصادر الحقائق

مصدر الحقائق الأساسي هو المصدر الأول فيه البيانات التي تم إنشاؤها.^{١٧} المراد بمصادر الحقائق هي

موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق. و أما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي تتكون من ثلاثة أنواع:

^{١٥}Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), hal. ٣

^{١٦}Yupono Bagyo, *Statistika Untuk Penelitian Ekonomi dan Sosial*, (Malang: Bayu Media Publishing, ٢٠٠٣), hal. ٥

^{١٧} Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٥), hal. ١٢٢

(١) الإنسان (Person)، و هو مصادر الحقائق التي تحصل الحقائق على صورة الملاحظة و على صورة الأجوبة الشفوية عن طريق المقابلة أو أجوبة الاختبار التحريري بوسيلة الاستفتاء. و أما الذي يكون مصادر الحقائق فهي الأساتيد و الأساتذة و التلاميذ للمرحلة المدرسة المتوسطة ١٠ بليتار الإسلامية الحكومية.

(٢) المحلّ (Place)، وهو مصادر الحقائق التي توزّع الحقائق في حال السكوت و الحركة. و الذي يكون مصدر الحقائق هنا هو المدرسة المتوسطة ١٠ بليتار الإسلامية الحكومية.

(٣) الوثائق (Paper)، و هي القراطيس كمصدر الحقائق الذي يجهّز الحقائق على صورة الحروف، و الرقم، و الرسومات، أو الرموز الآخري. و أما المبحوث عنه في هذا البحث يأتي على صورة الوثائق الرسمية للخلفية و وثيقة نتائج مادة اللغة العربية في كشف الدرجات و غيرها.

و. أسلوب جمع الحقائق

١. الاختبار

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة.^{١٨} و رأى أريكونتو أن الاختبار هو عبارة عن السلسلة

^{١٨}M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, ١٩٩٦), hal. ١

من الأسئلة أو التمرينات أو آلات اخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.^{١٩}

والاختبار هو أحد الطرائق في معرفة مقياس قدرة التلاميذ وكفاءتهم في مهارة القراءة ومهارة الكتابة قبل إجراء تطبيق الغاز الكلمات المتقاطعة وبعده. فإعطاء الاختبار قبل استخدام تطبيق الغاز الكلمات المتقاطعة فيهدف لمعرفة كفاءة التلاميذ الأساسية لفهم المهارة اللغوية. وأما إعطاء الاختبار بعد عملية استخدام تطبيق الغاز الكلمات المتقاطعة فيهدف لمعرفة كفاءة التلاميذ لفهم المفردات اللغة العربية وأجرى هذا الاختبار كل انتهاء عملية التدريس. والغاية المنشودة في الاختبار بعد تطبيق استخدام الغاز الكلمات المتقاطعة هي معرفة نجاح التلاميذ في تعليم المفردات اللغة العربية. استخدم الباحث الاختبار لجمع البيانات المتعلقة لإستيعاب الفردات اللغة العربية. هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ولكل منهما عشر سؤال عن هوايتهم.

ز. أداة البحث

أداة البحث هو أداة أو منشأة تستخدم من قبل الباحثين لجمع البيانات بحيث المهمة أسهل ونتائج أفضل، بمعنى أكثر دقة وكاملة ومنظمة، وبالتالي أسهل بحيث تتم معالجتها.^{٢٠} بيانات الأداة المستخدمة في هذه البحث هو الإختبار.

^{١٩}Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢), hal. ١٣٩

^{٢٠} Arikunto, *Prosedur.*, hal. ٢٠٣

تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام أدوات هذه البحث كذلك إلى تحديد قيمة صلاحيتها. ويقال إن أداة لتكون صالحة إذا كانت أداة قادرة على قياس ما يجري قياسه. أما بالنسبة للتحليل الصكوك الاختبار هو:

١- الصلاحية المحتويات (Validitas Isi)

الصلاحية المحتويات التي لها علاقة ملائمة المسألة مع عينات من مخرجات التعلم التي ينبغي تحقيقها وفقا لأهداف التعلم. الصلاحية المحتويات تم الحصول من تقييم الخبراء. للحصول على الأداة التي تلي الصلاحية المحتويات عملية تتم كما يلي: أداة الاختبار بناء على معايير الكفاءة، الكفاءة الأساسية ومؤشرات الإنجاز الكفاءات. ثم الأداة تشاور مع الخبراء (حكم خبير) ليتم فحصها وتقييمها بشكل منهجي ما إذا كانت الجوب تلك الوثيقة مثلت ما هو المراد قياسها. خبراء صحة الصك هو محاضر واحد ومعلم واحد اللغة العربية اللغة العربية بدلا من البحث. أداة يقال لتلبية الصلاحية المحتويات لأن الاختبار وفقا لأحكام معايير الكفاءة، الكفاءة الأساسية الواردة في المناهج الدراسية.

٢- اختبار الموثوقية (Uji Reliabilitas)

مع صيغة:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum Si}{St}\right)$$

I_{11} = قيمة الموثوقية

$\sum Si$ = كمية عشرات الفرق من كل بند

St = التباين الكلي

K = البند رقم

المستوى الموثوقية من لأداة يمكن تحديد باستخدام الفئات التالية:

قيمة > 0.3 = قبيحة

قيمة > 0.6 = أقل جيدة

قيمة > 0.6 = مقبولة

قيمة > 0.7 = جيدة

قيمة < 0.9 = ممتازة

(أ) اختبار الموثوقية في الاستبيان أظهر أن قيمة ألفا كرونباخ (cronbach alpha) من

٠.٨٠٤. ويمكن أن نخلص إلى أن الاستبيان زيارتها القيم موثوقية جيدة.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .804 | ٢١ |

الجدول ٣.١

ب) اختبار الموثوقية في الاختبار القبلي والبعدي أظهر أن ألفا كرونباخ $.٠٠.١٣٤$ ويمكن

أن نخلص إلى أن الاختبار القبلي والاختبار البعدي لديه القيم الموثوقية أقل جيدة.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .١٣٤ | ٧ |

الجدول ٣.٢

س. أسلوب تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو عملية ترتيب البيانات، تنظيمها في نمط والفئة ووصف الوحدة الأساسية. وفقا سوفرايوغا (Suprayoga)، وتحليل البيانات الدراسة، تجمع، المنهجي، والتفسير، والتحقق من البيانات بحيث الظاهرة الاجتماعية والأكاديمية والعلمية. تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي لوتجميع البيانات التي تم الحصول عليها. اختيار مهمة والتي هي سيتم دراستها، واستخلاص النتائج حتى يفهم بسهولة من قبل نفسه أو الآخرين.^{٢١}

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي لاختبار الفرضية. استخدام هذه الأسلوب لاختبار إذا كان فرضية البحث قبول أو رفضها. قبل اختبار الفرضية مرتجل، فمن الضروري الالتفات إلى البيانات التي تتم معالجتها. أول يجب أن تستوفي متطلبات تحليل البيانات هو الوضع الطبيعي للتوزيع ويجب أن تكون العينة متجانسة.

^{٢١} Sugiyono, *Metode.*, hal. ٢٠٣

١. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

وأجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم

لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذه الباحث باستخدام اختبار كولموجوروف -

سميرنوف (kolmogorov Smirnov). الصيغة هي على النحو التالي:

$$D = \text{الحد الأقصى} (F_o(X) - S_n(X))$$

البيان :

$F_o(X)$: نسبة الحالات التي يتوقع أن يكون على درجة مساوية أو أقل من X

$S_n(X)$: لاحظ التوزيع التراكمي الخيارات

واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجوروف سميرنوف (*probabilitas*)

^{٢٢} *one sample kolmogorov smirnov* الاختبار، وهي:

أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠،٠٥، ثم التوزيع الطبيعي

ب) إذا كان احتمال أقل من ٠،٠٥، والتوزيع ليس العادي

٢. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين موحدة من المجتمع.^{٢٣} في

هذه الباحث اختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن الباحثين تنوي ان نتائج البيانات

^{٢٢} Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, ١٩٩٧), hal. ٥٩-٦٠.

البحثية والبحوث مأخوذة من المجتمع. لاختبار هذا التجانس خارجا مع اختبار F .^{٢٤} الصيغة

المستخدمة باستخدام تحليل التباين، وهما:

$$F_o = \frac{MKk}{MKd}$$

البيان :

F_o : الفروق الملاحظة

MKk : المتوسط المربعات مجموعة

MKd : المتوسط في تَرْيَعِيّ

التقييم و اتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استنادا إلى اختبار قيمة F_{lavene} ،

وهي^{٢٥} :

(أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم تَبَائِن متجانسة

(ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ ثم تَبَائِن ليست متجانسة

٣. اختبار فرضية (Uji Hipotesis)

اختبار فرضية استخدامها لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في الباحث قبول أو رفض.

اختبارها باستخدام اختبار " t " أن الصيغة في تحليل البيانات. من هذا اختبار مسائل

البحث سَأجواب و تحصيل البحث ستنظر. قبلت الأحكام ورفضت الفرضية هي على النحو

التالي:

^{٢٣} Ibid..., hal. ٢٨٩

^{٢٤} Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٨٩), hal. ١٦٠

^{٢٥} Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, ٢٠٠٥), hal. ٥٨

أ) إذا كان " t " الملاحظة مساوية أو أكبر من سعر النقد " t " المذكورة في الجدول،
ثم الفرضية التي تقول أنه لا يوجد فرق بين العينتين تم رفضه. يعني الفرق في
المجموعتين كشفت كبير.

ب) إذا كان " t " المراقبة أصغر من " t " الجدول، ثم فرضية العدم (Ho) والتي تنص
على أنه لا يوجد فرق بين العينتين أن تتم الموافقة عليها. يعني الفرق لا يتم تضمين
فرق كبير.

٤. يقترن عينات T اختبار (paired samples T Test) و مستقلة عينات T اختبار (independent
(samples t test)

أ) يقترن عينات T اختبار (paired samples T Test) يستخدم لاختبار متوسط نسبة
عينتين تقرن. ^{٢٦} الرمز هو:

$$t = \frac{\bar{D}}{\left(\frac{SD}{\sqrt{N}}\right)}$$

البيان :

T = نتائج

\bar{D} = متوسط الفرق بين القياسات ١ و ٢

SD = الانحراف المعياري للقياس الفرق بين ١ و ٢

n = عدد من عينة

ب) مستقلة عينات T اختبار (independent samples t test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\bar{X}-\bar{X}}}$$

البيان :

T = نتائج

\bar{X}_1 = متوسط الفرق ١

\bar{X}_2 = متوسط الفرق ٢

$S_{\bar{X}-\bar{X}}$ = المعياري فرقتين.

طريقة تحليل الحقائق المستخدم في هذا البحث هو طريقة الإحصاء الإستدلالي،

والبيانات المحللة بهذا الطريقة هي الحقائق عن نتيجة تعليم التلاميذ التي تتجلى من فروق

المقياس المعدلي لنتيجة التلاميذ حتى يختبر فروض البحث تؤخذ دلالة الفروق ٥ في المائة.

ولتحليل مستوى فروق نتيجة التعلم للمجموعتين تقام الرموز التائي (t) التالي^{٢٧}:

$$t = \frac{\bar{X}_E - \bar{X}_K}{\sqrt{\left(\frac{\sum \bar{X}_{E1} + \sum \bar{X}_{K1}}{N_E + N_K - 2}\right) \left(\frac{1}{N_E} + \frac{1}{N_K}\right)}}$$

الجدول: ٣.١

^{٢٧}Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Balai Pustaka, Jakarta, ٢٠٠٣), hal. ٣٥

رمز الإختبار t -test لمعرفة مدى صلاحية النتائج

$$\bar{X}_E = \text{المقياس المعدلي من فرقة التجربة}$$

$$\bar{X}_K = \text{المقياس المعدلي من فرقة الضابطة}$$

$$\sum X_{E1} = \text{عدد التنوعي في كل النتائج من فرقة التجربة}$$

$$\sum X_{K1} = \text{عدد التنوعي النتائج من فرقة الضابطة}$$

$$N_E = \text{عدد الطلبة في فرقة التجربة}$$

$$N_K = \text{عدد الطلبة في فرقة الضابطة}$$

أما معيار التقويم لنتيجة الطلبة كما في هذا الجدول:

| النسبة المئوية | مسافة تحديد النتيجة | المستوى | النمرة |
|----------------|---------------------|---------|--------|
| ٨٠-٠% | ١٠٠-٨٠ | جيد جدا | ١ |
| ١٠٠% | ٧٩-٧٠ | جيد | ٢ |
| ٧٩-٠% ٧٠ | ٦٩-٦٠ | مقبول | ٣ |
| ٦٩-٠% ٦٠ | ٥٩-٥٠ | ناقص | ٤ |
| ٥٩-٠% ٥٠ | ٤٩-٠٠ | فاشل | ٥ |
| ٤٩-٠% ٠٠ | | | |

الجدول: ٣.٢

معيار نتيجة الطلبة في القواعد

ح. وسائل التعليم و مصادرها

وسائل التعليم ومصادره مهم جدا في عملية التعليم. واختار الباحث وسيلة الغاز الكلمات المتقاطعة ومصادره مناسبة بالدرس. ووسيلة التعليمية تجعل التلاميذ أن يفهموا المواد الدراسية بسهولة وجيدة. في هذا البحث أجرى الباحث بوسيلة الغاز الكلمات المتقاطعة لإستيعاب المفردات. مراحل الباحث في هذا البحث يقوم بخطوات الأتية :

١. تحديد وتعيين المجموعتين وهي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
٢. قام الباحث بالاختبار القبلي أي قبل إجراء تعليم اللغة العربية في الفصل.
٣. تطبيق تعليم اللغة العربية الفصل بوسيلة الغاز الكلمات المتقاطعة للمجموعة التجريبية.
٤. قام الباحث بالملاحظة من خلال تطبيق بتعليم وسيلة الغاز الكلمات المتقاطعة.