الباب الرابع

نتائج البحث

يحتوي هذا الباب على نتائج البحث، وفقا لمسائل البحث السابقة في الباب الأول قسّم الباحث كل نتائج البحث إلى قسمين ، وهي (١) تطبيق وسيلة اللغة الغاز الكلمات المتقاطعة لإستيعاب المفردات (٢) وتقديم البينات وتحليلها عن تعليم الوسيلة اللغة الغاز الكلمات المتقاطعة لإستيعاب المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار (٣) ونتائج البحث.

أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ١٠ (MTsN ١٠ blitar)

١. تطبيق وسيلة اللغة الغاز الكلمات المتقاطعة لإستيعاب المفردات

تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللغة الغاز الكلمات المتقاطعة لإستيعاب المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ١٠. وعدد الطلاب فيه ثلاثون طالبا. في اول التدريس وزع الباحث الأسئلة الاختبار القبلي عددها عشر سؤالا. و تتكون الاسئلة على هواية الطلاب نفسهم. ثم صنع الفصل التجريبي مجموعة التى فيها ثلاثون طالبا. وعدد كلهم يعني ٦٠ طالبا

اليوم الأول: فى الساعة الأولى يعطي الباحث تعليم الغة العربية فى المادة المفردات الأدوات المدرسة لفصل التجربي ولفصل الضابط بطريقة التى يستعمل المدرس يعنى الحفظ وصناعة الصورة التي تتعلق مع المفردات الأدوات المدرسة.

وفى الساعة الثانية، كان الطلاب لفصل التجربي ولفصل الضابط يكتب كل المفردات الأدوات المدرسة فى كراستهم ويجمع الى الباحث. واعطى الباحث الإختبار القبلي وسيلة الغاز الكلمات المتقاطعة وكيفية يملء مرابع الفرغات بالمفردات التي كلماتها يقطع الى احروف. يصنع التقييم عن الإجابة الأخطاء والصحيح.

وفى يوم الثاني: فى الساعة الأولى كان مدرس يعطى طريقة يملء الغاز الكلمات المتقاطعة الى الفصل التجربي يعني يفرق الكلمة المفردات تكون حرف هجائيه مثال مدرسة تكون م-د-ر-س-ة بعد ذلك الى الكلمة المفردات الصعبة التي فيها حرف مد يعنى حرف أليف او المفردات التي فيها تشديد مثال حمّام تكون ح-م-م-ا-م. واما فى فصل الضابط يعلم الباحث بطريقة حفظ الكتابة المفردات لسهولة الطلاب على الإملاء الغاز الكلمات المتقاطعة فى الإختبار الثانى.

وفى الساعة الثانية، كان مدرس يقسم الإختبار متسوي ولكن انتقل الباحث مكان المفردات. يصنع التقييم عن الإجابة الأخطاء ولكن خدف اسم الطلاب. ثم الباخث يشرخ فى مجموعة التطبيق الغاز الكلمات المتقاطعة كفية يملء الغاز الكلمات المتقاطعة صحيحة. وفى كل صباح اعطى الباحث محفوظات ليعطيهم حماسة فى التعلم.

٢. فروق نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتعليم وسيلة اللغة الغاز الكلمات المتقاطعة لإستيعاب المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار

أ. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لفصل التجريبي

تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الغاز الكلمات المتقاطعة لإستيعاب المفردات أجريت بالفصل التجريبي السابع ج. ونتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

رقم	اسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	احمد بغاس امير الدين	٦٠	٧٥
٢	احمد داني رزقي لكسونا	٥٥	٦٥
٣	احمد دانيل	٥٠	٦٠
٤	الفين ارياتري فاعيستو	٧٥	٩٥
٥	امليا فوتري يوسياتي	٧٠	٨٥
٦	امينا تسيا ويبي ايو ج	٦٥	٧٠
٧	ارضي نوغراها	٥٥	٧٠

٨	اورا جينتا نندا ويدي ف	٥٠	٧٥
٩	بغاس فوربا سافوترا	٧٥	٩٠
١٠	بيما دوي كرنيياون	٧٠	٨٥
١١	امبا ايدي سفوترا فرايوغا	٦٠	٧٥
١٢	فيزل لوذا فاطي	٦٠	٦٥
١٣	فانيست يوليانا	٥٥	٦٠
١٤	فيريس مرسيلا	٦٥	٨٠
١٥	غيلن احمد داني	٥٠	٥٥
١٦	ايكا تري ولنداري	٦٠	٧٠
١٧	اثنا زهرة المغفرة	٥٠	٦٥
١٨	لاراستي	٦٥	٨٠
١٩	مُحَمَّد ذوالفكار ابينتارا ت	٦٥	٧٠

٢٠	مورا اجيل افري زاهريان	٥٠	٥٥
٢١	مُحَمَّد خير العزيز	٦٥	٧٠
٢٢	مُحَمَّد اقبل نور إبرهيم	٧٥	٨٠
٢٣	مُحَمَّد غاليه سيتياون	٧٠	٧٥
٢٤	مُحَمَّد رجل الحقيقي	٥٥	٦٠
٢٥	نعمة الصالحة	٥٥	٧٠
٢٦	نينئ افبيرليا	٧٥	٨٠
٢٧	فوتري ليستاري	٦٠	٧٠
٢٨	خير النساء فضيلة	٥٠	٦٠
٢٩	رادينكا ميكائل مصطفى	٥٥	٦٠
٣٠	سيفتيانا دوي رحمة	٥٠	٦٥
	العدد	**١٨١٥**	**٢١٣٥**

	المعدل	**٦٠،٥**	**٧١،٢**

جدول ٤.١ نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لفصل تجريبي

لفصل تجريبي يدل تحليل البيانات السابق على النتيجة العداد ١٨١٥ والمعادلة الاختبار القبلي ٦٠،٥ بعدد مستجيب ٣٠ ، والنتيجة العداد ٢١٣٥ المعادلة الاختبار البعدي ٧١،٢ بعدد مستجيب ٣٠.

ب. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لفصل الضابط

تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الغاز الكلمات المتقاطعة لإستيعاب المفردات أجريت بالفصل الضابط السابع أ. ونتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي :

رقم	اسم ضابط	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الفيا جنتا رمضاني	٧٠	٧٥
٢	الفيان رازيل فلدياس	٦٥	٧٠
٣	اميليا رمضاني ك	٥٥	٦٠
٤	اوليا عزا	٥٠	٦٥

٥	ايوندا فوتري رمضاني	٦٠	٧٥
٦	داني اديتيا فوترا فاتراما	٦٥	٦٥
٧	ايمي خالدة السعدية	٧٠	٨٠
٨	فهري راشا بيسانا	٥٥	٦٥
٩	فيري ستياون	٥٠	٧٠
١٠	فطري نور اليل	٧٥	٩٠
١١	فطريا وحي ليستاري نعسيه	٥٥	٦٠
١٢	غاليه اديتيا فوترا	٥٠	٦٠
١٣	هارتيني	٧٠	٩٥
١٤	حسن نين ناجيب	٧٠	٨٥
١٥	اميل ايرفينا	٦٥	٦٥
١٦	جاريل الدي ينشة	٧٥	٩٠

١٧	لوطفينا ديوي	٦٠	٦٥
١٨	مُحَمَّد رجل رفاعى	٥٥	٦٥
٢٩	مُحَمَّد جميل فجر ايفندي	٥٥	٥٥
٢٠	مُحَمَّد ايلبي حسبي هـ	٧٠	٨٥
٢١	مُحَمَّد خير الحميم	٦٠	٧٠
٢٢	مُحَمَّد صفيان	٦٥	٧٠
٢٣	مُحَمَّد انديك	٧٠	٧٥
٢٤	مُحَمَّد بحر الفضيل	٦٥	٦٥
٢٥	نوفيت ايو ستيا نعسيه	٧٥	٨٠
٢٦	نور خليفة الرحمة	٧٠	٧٥
٢٧	رمضاني اردي ويناتا	٥٠	٦٠
٢٨	يوغا غالوه فراتاما	٦٥	٨٠

٢٩	ريكا	٧٠	٧٥
٣٠	سيلفينا اوكتنتري	٦٥	٧٠
	العدد	**١٨٩٥**	**٢١٦٠**
	المعدل	**٦٣،٢**	**٧٢**

جدول ٢.٤ نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لفصل ضابط

ولفصل ضابط النتيجة العداد ١٨٩٥ المعادلة الاختبار القبلي ٦٣،٢ بعدد مستجيب ٣٠. والنتيجة العداد ٢١٦٠ المعادلة الاختبار البعدي ٧٢ بعدد مستجيب ٣٠.

قبل تحليل البيانات يجب أن يستعمل الإختبار الشرطي. إستخدمت الإختبار الشرطي من أجل تقدير الاستخدام الأحدث يمكن استخدام رمز للإختبار– ت (t-test) داخل هناك الإختبار الشرطي اختبارين يعني الإختبار التطبيع والإختبار التجانس، واختبار فرضية يستخدم الإختبار ت (t-test).

١. الإختبار القبلي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		٣٠
Normal Parameters[a,b]	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠

	Std. Deviation	٨.٥٦٥٩٢٩٠٢
Most Extreme Differences	Absolute	.١١١
	Positive	.١١١
	Negative	-.٠٩٠
Test Statistic		.١١١
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٢٠٠[c,d]
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

الجدول ٤.٣

٢. الإختبار البعدي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		٣٠
Normal Parameters[a,b]	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	١٠.١٣٦٧٦٤٧٠
Most Extreme Differences	Absolute	.١٥٠
	Positive	.١٥٠
	Negative	-.٠٨٣
Test Statistic		.١٥٠
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٠٨٣[c]
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

الجدول ٤.٤

واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجوروف سميرنوف (*probabilitas one sample kolmogorov smirnov)* الاختبار، وهي:[١]

أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠،٠٥ ثم التوزيع الطبيعي

ب) إذا كان احتمال أقل من ٠،٠٥ والتوزيع ليس العادي

كانت نتيجة الإختبار ت (t-test) من الجدول السابقة ظهر اختبار الطبيعية القبلى بمعنى ٠،٢٠٠ >٠،٠٥ بحيث يمكن القول **شكل طبيعي.** ومن الجدول السابقة ظهر اختبار الطبيعية البعدى بمعنى ٠،٠٨٣ >٠،٠٥ بحيث يمكن القول **شكل طبيعي.**

١. الاختبار المتجانس للمجموعة الضابطة و التجريبية

في اختبار المتجانس، استخدام الباحث قيمة المواد تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الغاز الكلمات المتقاطعة لإستيعاب المفردات لطلاب صف السابع. تفسير متجانس أن ينظر من قيمة المغزى. إذا كان التكرار اليومي هو المغزى >٠،٠٥ ثم يمكن القول البيانات متجانس. للراحة في تحليل البيانات، استخدام الباحث SPSS ١٦.٠، أما بالنسبة لحساب اختبار المتجانس وترد في الجدول التالي:

[١] Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, ١٩٩٧), hal. ٥٩-٦٠

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
HASIL	Based on Mean	.١٣٣	١	٥٨	.٧١٦
	Based on Median	.٢٨٨	١	٥٨	.٥٩٣
	Based on Median and with adjusted df	.٢٨٨	١	٥٧.٨٢٧	.٥٩٣
	Based on trimmed mean	.١١٢	١	٥٨	**.٧٤٠**
KELAS	Based on Mean	.٠١٨	١	٥٨	.٨٩٥
	Based on Median	.٠١٠	١	٥٨	.٩٢٠
	Based on Median and with adjusted df	.٠١٠	١	٥٨.٠٠٠	.٩٢٠
	Based on trimmed mean	.٠٢١	١	٥٨	**.٨٨٥**

الجدول ٤،٥

ANOVA						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL	Between Groups	١٠٦.٦٦٧	١	١٠٦.٦٦٧	١.٥٣١	.٢٢١
	Within Groups	٤٠٤١.٦٦٧	٥٨	٦٩.٦٨٤		
	Total	٤١٤٨.٣٣٣	٥٩			
KELAS	Between Groups	١٠.٤١٧	١	١٠.٤١٧	.١٠١	.٧٥١
	Within Groups	٥٩٦٤.١٦٧	٥٨	١٠٢.٨٣٠		
	Total	٥٩٧٤.٥٨٣	٥٩			

الجدول ٤.٦

من الجدول السابقة ظهر اختبار المتجانس قيمة المغزى القبلي ٠،٧٤٠ بمعنى ٠،٧٤٠ >٠،٠٥ بحيث يمكن القول متجانسة. من الجدول السابقة ظهر اختبار المتجانس قيمة المغزى البعدى ٠،٨٨٥ بمعنى ٠،٨٨٥ >٠،٠٥ بحيث يمكن القول متجانسة. لذلك يمكن أن نخلص

إلى الطلاب الفصل السابع ا وج متجانسة، عن هذا الفصل لها نفس مستوى القدرة. مع استيفاء شروط التجانس ثم الدرجة الثانية يمكن أن تكون العينة في هذه البحث. هذا الفصل يمكن استخدامها على سبيل المقارنة بين الفصل باستخدام تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الغاز الكلمات المتقاطعة لإستيعاب المفردات وبدون تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الغاز الكلمات المتقاطعة لإستيعاب المفردات لطلاب صف السابع بنتائج الاختبار.

٢. اساس أخذ الاستنتاج

أ. على اساس sig

إذا sig < ٠،٠٥ دليل على أن فرض مباشر مقبول.

إذا sig > ٠،٠٥ دليل على أن فرض مباشر مرفوض.

و لاختبار ذات وجهين، كل جهة تقسيمها إلى قسمين.

إذا sig < ٠،٠٥ دليل على أن فرض مباشر مقبول.

إذا sig > ٠،٠٥ دليل على أن فرض مباشر مرفوض.

نظرا إلى جدول ٤.٥ السابق، sig ٠،٠٠٠إذن :

قيمة المغزى القبلي ٠،٧٤٠ >٠،٠٥. قيمة المغزى البعدى ٠،٨٨٥ >٠،٠٥ لذا، **فرض مباشر مقبول**.

من نتائج التحليل السابق، أخذ الباحث استنتاجا بأن استخدام تعليم وسيلة اللغة الغاز الكلمات المتقاطعة لإستيعاب المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ١٠. نظرا من نتائج فصل تجريبي والضابط يدل تحليل البيانات السابق على الفصل ضابط النتيجة العداد ١٨٩٥ المعادلة الاختبار القبلي ٦٣،٢ بعدد مستجيب ٣٠. والنتيجة العداد ٢١٦٠ المعادلة الاختبار البعدي ٧٢ بعدد مستجيب ٣٠. والفصل تجريبي يدل تحليل البيانات السابق على النتيجة العداد ١٨١٥ والمعادلة الاختبار القبلي ٦٠،٥ بعدد مستجيب ٣٠ ، والنتيجة العداد ٢١٣٥ المعادلة الاختبار البعدي ٧١،٢ بعدد مستجيب ٣٠. ومن البيانات

اخد الباحث استنتاح على ان نتيجة الإختبار القبلى لطلاب من الفصل الضابط اعلى بنسبة الفصل التجريبي يعنى بين ١٨١٥ لفصل الضابط ١٨٩٠ لفصل التجريبي. وايضا نتائخ الإختبار البعدى يعنى ٢١٦٠ لفصل الضابط و٢١٣٥ لفصل التجريبي. ولكن ترقية نتيجة لفصل التجريبي اكثر يعنى ٣٢٠ بنسبة فصل الضابط الا ١٦٥. اعتمادا من تحليل البيانات السابق، يوجد الفروق بين إنجاز تعلم استخدام تعليم وسيلة اللغة الغاز الكلمات المتقاطعة لإستيعاب المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ١٠ المستخدموا نموذج التدريس التقليدي. لذا، أخذ الباحث استنتاجا بأن استخدام تعليم وسيلة اللغة الغاز الكلمات المتقاطعة **فعّالا** لترقية إنجاز تعلم المفردات الطلاب صف السابع لإستيعاب المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ١٠.