

## الباب الخامس

### خاتمة البحث

في هذا الباب يستنتج الباحث من البحث الذي سبق في الباب الرابع، تعرض فيه الخلاصة والإقتراحات عن فعالية تعليم وسيلة اللغة الغاز الكلمات المتقاطعة لإستعاب المفردات لدى طلاب والعرض فيه كما يلي:

#### أ. الخلاصة

بعد قيام الباحث البحث عن نموذج تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللغة الغاز الكلمات المتقاطعة لإستعاب المفردات لدى طلاب وصل الباحث إلى الاستنتاج فيه:

١. إن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللغة الغاز الكلمات المتقاطعة لإستعاب المفردات في عملية التدريس يعطي التأثير لترقية إنجاز تعلم الطلاب في فهم المفردات. بدرجة ارتقاء النتيجة المعادلة لفصل تجريبي حوي ١١، من فصل ضابط إلا ٨ من المدرسة "العاشر" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار. مع ذلك، تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللغة الغاز الكلمات المتقاطعة لإستعاب المفردات في عملية التدريس يعطي التأثير كثيرا في المدرسة "العاشر" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار لترقية إنجاز تعلم الطلاب في فهم المفردات.

٢. إن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللغة الغاز الكلمات المتقاطعة لإستعاب المفردات في عملية التدريس يعطي التأثير لترقية إنجاز تعلم الطلاب في فهم المفردات لمدرسة "العاشر" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار هناك فعالية. و لذلك معروض من فروق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللغة الغاز الكلمات المتقاطعة لإستعاب المفردات في عملية التدريس يعطي التأثير لترقية فهم المفردات. للفصل التجريبي و الفصل الضابط بعد عن قيام الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. و يحتسب الباحث النتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي باستخدام تطبيق النموذج الأحصائي الكمبيوتر (SPSS ١٦.٠ for windows)، حصل الباحث النتائج المعادلة يعنى العداد ١٨٩٥ المعادلة الاختبار القبلي ٦٣،٢ بعدد مستجيب ٣٠. والنتيجة العداد ٢١٦٠ المعادلة الاختبار البعدي ٧٢ بعدد مستجيب ٣٠. والفصل تجريبي يدل تحليل البيانات السابق على النتيجة العداد ١٨١٥ والمعادلة الاختبار القبلي ٦٠،٥ بعدد مستجيب ٣٠ ، والنتيجة العداد ٢١٣٥ المعادلة الاختبار البعدي ٧١،٢ بعدد مستجيب ٣٠.

٣. إن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللغة الغاز الكلمات المتقاطعة لإستعاب المفردات في المدرسة "العاشر" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار يستخدم الباحث وسيلة اللغة الغاز الكلمات المتقاطعة. إختار الباحث وسيلة اللغة الغاز

الكلمات المتقاطعة لأن يسهل على الطلاب فهم المفردات بالتعليمات الحالية  
 القدرة على عقولهم وممارسة مهارات الكتابة العربية وتحفيز النظام الحركي لعقول  
 الطلاب ملء الألغاز المتقاطعة. ومع ذلك يستطيع الطلاب أن يتعلم ويكتب  
 ويحفظ المفردات مبشرة.

## ب. الإقتراحات

بناءً على ما قد حصل عليه الباحث في بحثه، يأتي الباحث إلى الإقتراحات لمن  
 سيأتي بعدها في البحث عن فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللغة الغاز  
 الكلمات المتقاطعة لإستعاب المفردات. وكذلك سلسلة من العمليات البحث، قدم  
 الباحث الإقتراحات الموجهة إلى:

### ١. مجال التعليم

يعطي نتائج البحث تأثيراً لترقية إنجاز تعلم الطلاب المفردات، يتضح من  
 نتيجة أن الفصل التجريبي أعلى نتيجة من الفصل الضابط. يدل عل الفصل  
 التجريبي تأثير إيجابي لترقية جودة التعليم. ينصح الباحث مدرس أن لا يستخدم  
 التدريس في الفصل فحسب. ولكن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللغة  
 الغاز الكلمات المتقاطعة لإستعاب المفردات في المدرسة ايضاً في عملية التدريس  
 خارج الفصل. او يمكن أن تكون هذه الوسيلة يسهل طلاب على بحث المفردات

في الانترنت قاموس اونلين او اوفلين في سمرة فون، ومواقع عربية، وبريد إلكتروني، ويوتوب و غير ذلك التي يمكن استخدامها للتعليم. لذا، يحتاج المدرس تدريبات لاستغلال التكنولوجيا ايضا في عملية التعليم.

## ٢. بحوث تالية

نطاق البحث من هذا البحث إلا عن فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللغة الغاز الكلمات المتقاطعة لإستعاب المفردات. يرجى الباحث لبحوث تالية أن يبحث عن نطاق البحث المتوسعة، من حيث متغير البحث أو ذات البحث.