

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN  
KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MATERI LUAS PERMUKAAN KUBUS DAN  
BALOK SISWA KELAS VIII MTs NEGERI PUCANGLABAN  
TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**



**Oleh**

**ANIS LIFAFATUL KHUSNA**

**NIM. 3214113046**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN  
KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MATERI LUAS PERMUKAAN KUBUS DAN  
BALOK SISWA KELAS VIII MTs NEGERI PUCANGLABAN  
TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**Oleh**

**ANIS LIFAFATUL KHUSNA**

NIM. 3214113046

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Luas Permukaan Kubus dan Balok Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pucanglaban Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015”, yang ditulis oleh Anis Lifafatul Khusna NIM 3214113046 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 21 Mei 2015

Pembimbing

**Ummu Sholihah, MSi**  
**NIP. 19800822200801 2 018**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Tadris Matematika

**Dr. Muniri, M.Pd**  
**NIP. 19681130200701 1 002**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Luas Permukaan Kubus Dan Balok Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pucanglaban Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015**

**SKRIPSI**

Disusun Oleh

**ANIS LIFAFATUL KHUSNA  
NIM: 3214113046**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 Juni 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

<b>Dewan Penguji</b>	<b>Tandatangan</b>
<b>Ketua/Penguji :</b> <b><u>Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I</u></b> <b>NIP.19691206 199903 1 003</b>	.....
<b>Penguji Utama :</b> <b><u>Syaiful Hadi, M.Pd</u></b> <b>NIP.19771103 201101 1 007</b>	.....
<b>Sekretaris/Penguji :</b> <b><u>Maryono, M.Pd</u></b> <b>NIP. 19810330 200501 1 007</b>	.....

**Mengesahkan,**

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
**NIP. 19720601 200003 1 002**

MOTTO

1. *“Man Jadda Wajada”*

*(siapa yang bersungguh-sunggu pasti akan berhasil)*

2. *“ Man Yazro’ Yashud”*

*(siapa yang menanam akan menuai yang ditanam)*

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah Rabbil Aalamiin. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi rahmat taufik serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan segenap rasa cinta dan sayang kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

1. Bapak dan Emakku tersayang, yang senantiasa mendoakan ku dan selalu memberiku bimbingan.
2. Kakakku tersayang yang senantiasa memberi dukungan dan dorongan.
3. Keluarga besarku yang serta merta memberi dukungan hingga terselesainya skripsi ini.
4. Teman-temanku TMT B angkatan 2015, dan teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
5. Bapak ibu dosen yang memberi bimbingan selama ini.
6. Almamaterku IAIN Tulungagung.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shlawat serta salam semogaselalu tercurah kepada teladan terbaik Rasulullah Saw, beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang mengikuti beliau hingga hari akhir.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi tugas akhir dalam rangka menyelesaikan studi Strata Satu untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan. Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak, sudah sepatutnya dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih pada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. Rektor IAIN Tulungagung, yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Dr. Muniri M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Tulungagung yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
4. Ummu Sholihah, M.Si, Dosen Pembimbing yang dengan kesabaran dan ketekunan telah memberikan bimbingan, dukungan, dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Kepala MTs Negeri Pucanglaban, yang telah memberi ijin penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan lancar.

6. Seluruh Dosen yang telah membantu melancarkan terselesainya skripsi ini.
7. Orang tua dan saudara-saudara ku yang telah memberi bantuan moril dan materiil serta do'anya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
8. Teman-teman yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah memberikan dukungan dan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini.

Akhirnya, karya penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan.

Tulungagung , 24 Mei 2015

**Anis Lifafatul Khusna**  
**3214113046**



## DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar .....	i
Halaman Sampul Dalam .....	ii
Halaman Persetujuan .....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto .....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xi
Daftar Lampiran .....	xii
Abstrak .....	xiii

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Hipotesis Penelian .....	10
F. Ruang Lingkup Penelitian .....	11
G. Definisi Operasional .....	12
H. Sistematika Pembahasan .....	14

### **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Kecerdasan Emosional.....	16
B. Kecerdasan Spiritual .....	23

C. Hasil Belajar .....	35
D. Materi Lias Permukaan Kubus dan Balok.....	42
E. Kajian Penelitian Terdahulu .....	48
F. Kerangka Berfikir .....	49

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelian .....	53
B. Populasi, Sampel, dan Sampel Penelitian .....	54
C. Sumber data, Variabel, dan Skala Pengukuran .....	56
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	60
E. Teknik Analisis Data.....	66

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	76
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	91

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	98
B. Saran .....	99

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Unsur-unsur kecerdasan Emosi .....	19
Tabel 2.2 Perbandingan Kajian Terdahulu.....	48
Tabel 3.1 Jumlah siswa .....	54
Tabel 3.2 Kriteria Hasil Belajar.....	59
Tabel 3.3 Kriteria skor kecerdasan emosioanal.....	59
Tabel 3.4 Kriteria skor kecerdasan spiritual.....	60
Tabel 3.5 Reliabilitas Hasil Belajar .....	65
Tabel 3.6 Reliabilitas Kecerdasan Emosional .....	66
Tabel 3.7 Reliabilitas Kecerdasan Spiritual .....	66
Tabel 4.1 Daftar nilai hasil belajar, kecerdasan emosional, dan kecerdasan spiritual .....	77
Tabel 4.2 Output analisis deskriptif.....	78
Tabel 4.3 Normalitas data.....	80
Tabel 4.4 Uji Multikolinieritas.....	82
Tabel 4.5 Uji Autokorelasi .....	84
Tabel 4.6 Output Regresi sederhana kecerdasan emosional.....	79
Tabel 4.7 Output Regresi sederhana kecerdasan spiritual.....	87
Tabel 4.8 Uji Analisis Regresi Linier Berganda.....	89

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Kecerdasan Emosional .....	92
Lampiran 2. Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional.....	95
Lampiran 3. Angket Kecerdasan Spiritual.....	96
Lampiran 4. Kisi-kisi angket kecerdasan Spiritual.....	98
Lampiran 5. Soal Tes Hasil Belajar.....	99
Lampiran 6. Kunci Jawaban.....	100
Lampiran 7. Pedoman Pensekoran.....	102
Lampiran 8. Kisi-kisi Soal.....	103
Lampiran 9. Validasi Angket EQ.....	104
Lampiran 10. Validasi angket SQ.....	110
Lampiran 11. Validasi Soal.....	117
Lampiran 12. Skor Reliabilitas EQ.....	121
Lampiran 13. Skor Reliabilitas SQ.....	125
Lampiran 14. Skor Reliabilitas Soal.....	127
Lampiran 15. Lembar Jawaban Instrumen.....	128
Lampiran 16. Skro Angket EQ.....	154
Lampiran 17. Skor Angket SQ.....	156
Lampiran 18. Skor Hasil Belajar.....	157
Lampiran 19. Tabel dan Gambar Distribusi (EQ), (SQ), dan Hasil Belajar.....	158
Lampiran 20. Hasil Hitung SPSS.....	162
Lampiran 21. Hasil Hitung Manual Regresi Ganda.....	172
Lampiran 22. Dokumentasi.....	178

## ABSTRAK

**Khusna, Anis Lifafatul. 3214113046.** 2015. “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pucanglaban”. Skripsi. Jurusan Tadris Matematika. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri. Pembimbing. Ummu Sholihah, M.Si.

Kata kunci: Hasil Belajar, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual.

Pendidikan merupakan sarana utama dalam membentuk dan menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, baik melalui pendidikan informal maupun pendidikan formal. Salah satu indikator tercapainya tujuan pembelajaran dapat diketahui dengan melihat hasil belajar yang diraih oleh siswa. Hasil belajar yang baik dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Matematika adalah ilmu hitung atau ilmu tentang bilangan dan termasuk ilmu pasti, begitu pentingnya ilmu tersebut sehingga diperlukan kesungguhan dalam mempelajarinya agar mendapatkan pemahaman yang tinggi dan mencapai hasil belajar yang baik. Keseimbangan antara kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional merupakan kunci keberhasilan belajar siswa disekolah. Goleman mengungkapkan adanya faktor selain kognisi yang dapat mempengaruhi seseorang dalam bekerja, faktor ini dikenal sebagai kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap hasil belajar matematika materi luas permukaan kubus dan balok. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII B MTs Negeri Pucanglaban Tahun ajaran 2014/2015 berjumlah 33 siswa. Instrument pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket kecerdasan emosional, angket kecerdasan spiritual, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Analisa regresi yang digunakan adalah analisis regresi berganda karena penelitian ini menggunakan dua variabel independen yaitu Kecerdasan Emosional ( $X_1$ ) dan Kecerdasan Spiritual ( $X_2$ ), dan satu variabel dependen yaitu Hasil Belajar ( $Y$ ). Hasil penelitian menunjukkan sumbangan pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar materi luas permukaan kubus dan balok sebesar 17,7%, sedangkan sumbangan pengaruh kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar matematika sebesar 11%, dan sumbangan pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual secara bersama-sama sebesar 20,2%. Hasil hipotesis menunjukkan nilai  $-t_{hitung} = -2,578 < -t_{tabel} = -2,040$  yang artinya bahwa ada pengaruh positif kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika materi luas permukaan kubus dan balok, dan untuk kecerdasan spiritual nilai  $-t_{hitung} = -0,582 > -t_{tabel} = -2,040$  yang artinya tidak ada pengaruh kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar matematika, dan nilai  $F_{hitung} = 3,804 > F_{tabel} = 3,316$  yang artinya secara bersama-sama ada pengaruh positif kecerdasan emosional dan spiritual terhadap hasil belajar matematika materi luas permukaan kubus dan balok kelas VIII MTsN Pucanglaban.

## ABSTRACT

Khusna, Anis Lifafatul. 3214113046.2015. "The influence of emotional intelligence and Spiritual intelligence against the results of learning math Grade VIII MTsPucanglaban Country". Thesis. Tadris Department Of Mathematics. Teaching ScienceAnd Faculty Of Tarbiyah. State Islamic Institute. Supervisor. Umm Sholihah, M.Si.

Keywords: results of learning, emotional intelligence, Spiritual intelligence

Education is the primary means in shaping and creating qualified human resources, either through informal education as well as formal education. One of the indicators of the achievement of learning objectives can be known by looking at the results of learning achieved by students. A good learning results is influenced by two factors, namely internal factors and external factors. Mathematics is the science of the count or the science of numbers and including exact science, so the importance of the science so that the necessary zeal in the study in order to obtain a high understanding of and achieve a good learning results. The balance between emotional quotation and intelegence quotation is the key to the success of student learning in schools. Goleman reveals the existence of factors other than cognition which can affect a person in work, this factor is known as emotional intelligence and spiritual intelligence. The purpose of this research is to find out whether the emotional intelligence and spiritual intelligence affects the results of learning math material surface area of a cube and beams. The subject of this study is the student class VIII B MTs Country Pucanglaban 2014/2015 academic year amounted to 33 students. Data collection instrument in this study is the now the now emotional intelligence, spiritual intelligence, tests the results of the study, and documentation. Regression analysis used is multiple regression analysis because this study uses two independent variables namely emotional intelligence (X 1) and Spiritual intelligence (X 2), and the dependent variable is one that is the result of learning (Y). The results showed the influence of the contribution of emotional intelligence against the results of the study material of the surface area of a cube and beams of 17.7%, while donations influence of spiritual intelligence against the results of the study of mathematics of 11%, and the influence of the contribution of emotional intelligence and spiritual intelligence together amounted to 20.2%. The results demonstrate the value hypothesis – thitung = -2,578 < -ttabel = -2,040 which means that there is a positive influence emotional intelligence against the results of learning math material surface area of a cube and beams, and to spiritual intelligence value – thitung = -0,582 > -ttabel = -2,040 which means there is no influence of spiritual intelligence against the results of the study of mathematics, and the value of Fhitung = Ftabel > 3,804 = 3,316 meaning together there is a positive influence emotional and spiritual intelligence against the results of learning math material surface area of a cube and beams classes VIII MTsN Pucanglaban.

## خلاصة

الحسن ، أنس لففة . 3214113046.2015 تاءثير الذكاء العاطفي والذكاء مدرسة ثنوية بوكانجلابان البلد". أطروحة. قسم الروحي (ميدان) ضد نتائج التعلم الرياضيات الصف الثامن الرياضيات التدريس. تدريس العلوم وكلية التربية. معهد الدولة الإسلامية. المشرف. أم صلحة ماجستير في العلوم

الكلمات الرئيسية: نتائج الاستخبارات العاطفية، والتعلم (مكافئ)، الذكاء الروحي والتعليم هو الوسيلة الأساسية في تشكيل وتهيئة الموارد البشرية المؤهلة، أما من خلال التعليم غير الرسمي، فضلا عن التعليم النظامي. يمكن أن يعرف أحد مؤشرات تحقيق أهداف التعلم بالنظر إلى النتائج التي حققها طلاب التعلم. نتائج تعليمية جيدة يتأثر بعاملين، العوامل هي الداخلية والعوامل الخارجية. الرياضيات هو علم العد أو علم الأرقام والعلوم الدقيقة بما في ذلك، لذا أهمية العلوم حيث أن نتائج الحماس اللازم في الدراسة من أجل الحصول على فهم عالية وتحقيق تعلم جيد. التوازن بين مكافئ والذكاء هو المفتاح لنجاح الطلاب التعلم في المدارس. جولمان يكشف عن وجود عوامل أخرى بخلاف الإدراك الذي يمكن أن يؤثر على أي شخص في العمل، يعرف هذا العامل الذكاء العاطفي والذكاء الروحي. والغرض من هذا البحث معرفة ما إذا كان الذكاء العاطفي والذكاء الروحي يؤثر على نتائج تعلم الرياضيات المادية مساحة مكعب والحزم.

البلد بوكانجلابان 2015/2014 فئة MTs موضوع هذه الدراسة العام الدراسي فييبيل الطلاب وبلغت 33 طالبا. أداة جمع البيانات في هذه الدراسة هو الآن الاستخبارات العاطفية الآن، الذكاء الروحي، والاختبارات نتائج الدراسة، والوثائق. استخدام تحليل الانحدار تحليل والذكاء الروحي (ميدان) (2) (1) الانحدار المتعدد للمتغيرات المستقلة اثنين هما الذكاء العاطفي والمتغير التابع هو واحد هو نتيجة للتعلم (ص) أن تستخدم هذه الدراسة. وأظهرت النتائج تأثير مساهمة الذكاء العاطفي ضد نتائج المواد الدراسية لمنطقة المساحة بالتر المكعب والحزم من 17.7 في المائة، بينما تأثير الهبات الروحية الاستخبارات ضد نتائج دراسة الرياضيات من 11 في المائة، وتأثير مساهمة الذكاء العاطفي والذكاء الروحي معا بلغت 20.2 في المائة. تدل النتائج فرضية تايبيل =-2,040 مما يعني أن هناك الذكاء عاطفي تأثير إيجابي -<القيمة - ثيتونج =-2578 ضد نتائج تعلم الرياضيات مساحة سطح المواد مكعب والحزم، وقيمة استخباراتية الروحية - تايبيل =-2,040 الذي يعني أن هناك أي تأثير للذكاء الروحي ضد ->ثيتونج =-0,582 معا بمعنى هناك تأثير 3,316 = 3,804 > نتائج دراسة الرياضيات، وقيمة فهيتونج = فتايبيل

إيجابي العاطفي والذكاء الروحي ضد نتائج تعلم الرياضيات المادية مساحة مكعب وعوارض  
. الفصول الثامن متسن بوكانجلابان.