

الباب الأول

مقدمة

هذا الفصل يحتوي على ثمانية أبواب، هي : (أ) خلفية البحث، و(ب) التركيز و مسائل البحث، (ج) أهداف البحث، و(د) فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات، (و) ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسائل التي تعتبر أهم للصلات بين الناس من بعضهم البعض. بدون اللغة ، لن يقبل الشخص الآخر الرسالة التي سيتم نقلها (المحاورين). اللغة في هذه الحالة هي اللغة العربية ، وهي واحدة من لغات العالم التي شهدت تطورات تتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. اللغة في هذه البحث هي اللغة العربية ، وهي احد اللغة من لغات العالم التي شهدت تطورات تتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم.¹ ومع ذلك ، فإن اللغة العربية لا تستخدم فقط للغة الإنسان في العالم ، ولكنها أيضاً لغة الله المختارة لتكون لغة العبادة بين الله وعبده. اللغة العربية هي لغة التعليمات في القرآن والحديث . وبالتالي لا شك في أهمية العربية في كونها اللغة

¹ Abdul wahab rosyidi, *media pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press,2009), h. 1

المستخدمة في الأنشطة الإسلامية . كما هو الحال في الصلاة والحج والعبادة

المختلفة التي تستخدم اللغة العربية.²

اللغة العربية هي لغة دولية تتطور دائمًا ، وقد وصلت إلينا من خلال

عملية التحول .المصطلحات العربية شاملة ومتنوعة من حيث السياق ، بل

وحتى تأزيرية عند النظر إليها من حيث المعنى .لأن المعنى هو دراسة متكاملة

عن الضمير البشري ، على الرغم من أن كل دولة تعبر عنه في سياقات مختلفة

عن بعضها البعض.³

في هذا العصر، أقل اللغة العربية للطلاب، ويتجلى ذلك في حالة

الطلاب الذين يشعرون بالملل عندما يتبعون عملية التدريس والتعلم في دروس

اللغة العربية .العديد من الأسباب التي تجعلهم لا يحبون العربية ، بشكل عام

يعتبرون اللغة العربية أكثر صعوبة من اللغات الأخرى للتعلم .يستمر هذا

الافتراض في التطور بين الطلاب ، وفي الواقع يجعل عملية تعلم اللغة العربية

نفسها صعبة .

لذلك يجب على المدرسين بذل الجهود ليكونوا قادرين على إثارة أو زيادة

اهتمام الطلاب أو شغفهم لتعلم اللغة العربية .ولكن قبل ذلك ، يجب على

² Ismail Suwardi wekke, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), h. 2

³ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran bahasa Arab Interaktif*, (jakarta: Pt RajaGrafindo Persada,2014),

h. 4

المعلم توجيه الطلاب للتخلص من فكرة أن اللغة العربية صعبة ، بحيث تكون هناك مواقف ودوافع عاطفية. يجب تطوير الدافع عن طريق غرس شعور "بالإمكان" لدى الطلاب الذين يتعلمون اللغة.⁴ لأن الدافع يلعب دورًا مهمًا في التعلم ، فلن يدرس الطالب جيدًا وبجدية إذا لم يكن هناك دافع فيه .حتى من دون دافع ، لن يقوم الطالب بأنشطة التعلم⁵. بالإضافة إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، يجب على المعلمين استخدام طرق التدريس المناسبة والفعالة والفعالة من خلال أداء مهارات الاختلاف في تقديم المواد .مع الفائدة الناشئة، يُعد تعلم الدرس جهدًا كبيرًا حتى يُرجح الطلاب يحصلوا على نتائج جيدة.⁶

وقد تم الإشارة إلى ذلك بالإضافة إلى عامل الرغبة، هناك عوامل أخرى تدعم أيضًا نجاح الطالب وهو عامل المعلم ، وكيف يحدد موقف المعلم عند مواجهة الطلاب بشكل كبير نجاح تعلم الطلاب اللغة العربية .سيجذب سلوك المعلم الجيد انتباه الطلاب ويمكن أن يشجع الرغبة. وكذلك جذب انتباه الطلاب لمتابعة الدروس قيد التقدم .وكما قال أجوس نيرمان في كتابه

⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset,2010), h. 124

⁵ Nur Muhamad, "Motivasi Siswa Sekolah Dasar Dalam Mempelajari Bahasa Arab Tinjauan Psikologi Belajar Anak", at tarbawy, Vol. 3, No. 1, Januari-Juni 2018, :37

⁶ Syarifuddin, "Korelasi Profesionalisme Guru, Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Teknologi pendidikan, Vol. 1, 2016,:25

"نظرية التدريس" الذي نقله أنور هندراواتي (anwar hindrawati) في أطروحته

قال، فإن اهتمامات الأطفال واهتمامهم وجوهم الطبقي وحماسهم وأنشطة

الأطفال تعتمد على كيفية سلوك وأسلوب المعلم عند التدريس⁷.

يبدو أن النظرية المذكورة تؤكد أن موقف المعلم في التدريس سيكون قادرًا

على تطوير تحفيز الطلاب ليكونوا الرغبة للتعليم، على سبيل المثال باستخدام

طريقة الأسوة الحسنة.

في عملية التدريس والتعلم للمعلم، من الضروري للغاية، الرغبة، ونشاط

الفرد أو الطالب الذي يتعلم ، كما هو الحال في اللغة العربية .يكمن

الشخص هنا في مستوى أو وزن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية . نظرًا لأن

الطلاب لديهم اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية ، فإنهم يهتمون ويستمتعون

بتعلم اللغة العربية بحيث تبدو سهلة وخفيفة ، على الرغم من صعوبة دراسة

بمجال الدراسات العربية.

بدون منهج التعليم الأسوة الحسنة في التدريس ، يجب على المعلم الانتباه

إلى الأساليب المستخدمة للوصول إلى الطلاب. على سبيل المثال عند شرح

مادة عربية للطلاب باستخدام منهج الخطابة. يجب على المعلم استخدام لغة

بسيطة يمكن للطلاب التقاطها. حتى يفهمها الطلاب بسهولة. حتى يفهمها

⁷ Anwar Hindrawati, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs YAPPI Jetis*, Skripsi, IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018

اطلاب بسهولة. سوى شرح المعلم للطلاب، يجب على الطلاب أن يفهم
المفردات المستخدمة في اللغة العربية. لذلك يحتاج الطلاب إلى حفظ المفردات
واحدًا تلو الآخر مع النطق الصحيح بمساعدة المعلم. بحيث يعمل التعلم
بسهولة ومرح بفاعلية وكفاءة.

في تعلم اللغة العربية ، تعد المدرسة مكانًا لتطبيق اللغة العربية. المدرسة
هي كلمة عربية تعني المدرسة. أصل الكلمة هو درس وهو ما يعني التعلم.
المدرسة المتوسطة (MTs) هي شهادة المتوسطة العامة (SLTP). مدرسة
المتوسطة هي واحدة من المؤسسات التعليمية الراسخة من المستوى الأول
تحت رعاية وزارة الدين ، وهي على استعداد لإنشاء خريجين يتمتعون بموارد
بشرية جيدة ولديهم شخصية ثابتة ومسؤوليات عالية ولديهم درجة عالية من
الأخلاق وقادرين على إتقان لغات العالم ، بما في ذلك اللغة العربية.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج مدرستان متفوقتان على المستوى الوطني
ومعتمدان ولديهما طلاب ذوو إنجاز عالٍ. من بينهم في أنشطة السباق دائما
الحصول على بطل. واحد منهم في مسابقة عربية. ومع ذلك ، فإن تطبيق
طريقة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج

أجونج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج لا يزالان غير قادرين على بلوغ أهدافهما القصوى. ويرجع ذلك إلى الرغبة الطلاب واهتمامهم ونقص مشاركة الطلاب. وقال أسفي ديماس أريفين (Asvi Dimas Arifin) ، طالب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج. وفقاً لهم، فإن دروس اللغة العربية صعبة ومملة ، لذا فهي ليست جذابة جداً للطلاب. يولي العديد من الطلاب اهتماماً أقل عندما يقوم المعلم بالتدريس ، وبالتالي فإن نتائج التعلم ليست مرضية أيضاً. وبناءً على هذا التفسير ، اختار الباحث الصف الثامن لمعرفة مدى حالة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج.

نظراً إلى الحقائق السابقة، فأرد الباحث كتابة البحث العلمي تحت الموضوع "دور منهج تعليم المعلم في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية للقسم الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج"، والآخر، يرجو الباحث هذا البحث العلمي يستطيع أن يستخدمها كمراجع إذا وجد المشكلة متسوي الأخرى.

ب. التركيز و مسائل البحث

تركيز هذا البحث على منهج تعليم اللغة العربية الذي ركز الباحث على منهج تطبيق التعليمية يعنى منهج الأسوة الحسنة ومنهج الخطبة ومنهج المحافظة.

نظرا إلى خلفية البحث السابقة تقدم الباحث الركائز فيما يلي:

١. كيف تطبيق منهج الأسوة الحسنة في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية للقسم الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج؟

٢. كيف تطبيق منهج المحاضرة في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية للقسم الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج؟

٣. كيف تطبيق منهج المحافظة في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية للقسم الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج

أجونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج

؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث كما يلي:

١. لشرح تطبيق منهج الأسوة الحسنة في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة

العربية للقسم الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة

تولونج أجونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

تولونج أجونج.

٢. لشرح تطبيق منهج المحاضرة في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

للقسم الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج

أجونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج

أجونج.

٣. لشرح تطبيق منهج المحافظة في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

للقسم الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج

أجونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج

أجونج.

د. فوائد البحث

بعد أداء البحث يرحو الباحث أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي :

١. النظري.

أ) لتطوير العلوم، وخاصة في مجال التدريس.

ب) للمساهمة في الكنز العلمي الذي يعد مادة قرائية مفيدة لعامة المجتمع في

تطوير الخطاب التربوي

٢. التطبيقي.

من الناحية العملية، يمكن أن يكون لتطبيق التعليم الشامل في تعليم اللغة

العربية الفوائد التالية:

أ) للمدير المدرسة، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للتغلب

وتقييم المشكلات في المؤسسات التربوية ذات الصلة التي وجدت في

البحث.

ب) للمعلمين، يمكن استخدامه كمصدر للإلهام في تحديد الخطوات

العملية حول كيفية تخطيط وتنفيذ التعليم والتقييم في إجراء تعليم

اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

ج) للباحث الآخر، من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات وخطوات أولية لإجراء مزيد من البحث، ومن المتوقع أن يكون هذا البحث بمثابة اعتبار للقراء بأن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يتمتعون بنفس الحقوق التعليمية دون تمييز الذي يستمر التطور في المجتمع العام.

ح) لطلاب و المحاضر، من المأمول أن يتمكنوا من المساهمة في التفكير العلمي بحيث يكونوا دائماً ديناميكية ويصنعون ابتكارات تعليمية جديدة في التعليم وتعليم اللغة العربية

هـ. توضيح المصطلحات

توضيح المصطلحات في هذا البحث لتجنب الأخطاء في تفسير المصطلحات المستخدمة في عنوان البحث " دور منهج تعليم المعلم في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية للقسم الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج ". على النحو التالي:

١. التوضيح النظري

أ) منهج التعليم

المنهج هي عملية أو طريقة منهجية يتم استخدامها لتحقيق أهداف معينة بكفاءة، حتى يتمكنوا من القيام بشيء بسهولة.⁸

تعلم اللغة العربية هو عملية توصيل المعرفة من قبل المعلمين للطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية ، والتي تهدف إلى جعل الطلاب يفهمون ويتقنوا اللغة العربية وتطويرها. حتى يتمكن الطلاب من قراءة وفهم جميع السياقات التي تستخدم اللغة العربية، سواء المكتوبة (القرآن والحديث والنصوص الأخرى) والشفوية (المحادثات باستخدام اللغة العربية)

ب) رغبة التعليم اللغة العربية

الفائدة هي حالة ، حيث ينتبه شخص ما إلى شيء ما وفقاً لرغبته في معرفة وتعلم أو إثبات المزيد عن شيء معين مع إدراك أن هناك ميلاً لأن يكون أكثر نشاطاً فيما يتعلق بالشياء.⁹

⁸ Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum, Konsep Implementasi, Evaluasi, dan Inovasi*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 196.

⁹ Bimo wagito, *Psikologi Umum*, (Yogyakarta: yayasan penerbit, 2015) h. 38

تعليم اللغة العربية هو عملية توصيل المعرفة من المعلمين للطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية، والتي تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على فهم وإتقان اللغة العربية وأن يمكنوا تطويرها. بحيث يمكن للطلاب قراءة وفهم جميع السياقات التي تستخدم اللغة العربية، سواء كانت مكتوبة (القرآن والحديث وغيرها من النصوص) أو شفوية (المحادثات باستخدام اللغة العربية).

قصد بتعلم اللغة تلك العملية الواعية، المخطط لها من أطراف عديدة؛ لتمكين الفرد من تعلم اللغة الثانية، أو الأجنبية، وتمت هذه العملية -عادة- في مرحلة متأخرة من العمر، بعد مرحلة الطفولة المبكرة.^{١٠}

٢. التوضيح التطبيقي

بناء على مسائل البحث كما يلي، يمكن للباحث أن يوضح أن المقصود من منهج الأسوة الحسنة و منهج المحاضرة و منهج المحافظة هي إجراءات التعلم في الفصل ، بهدف التغلب على

^{١٠} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١١ م)،

الصعوبات في تعلم المواد العربية. أخذ الباحث منهج الأسوة الحسنة و منهج المحاضرة و منهج المحافظة لأن هذه الأساليب مهمة جدًا ويتم استخدامها دائمًا في كل تعلم إذا كنت تواجه صعوبة في استخدام منهج أخرى. إن منهج الأسوة الحسنة هو بناء الشخصية، حيث يُطلب من الطلاب أن يكونوا بشرًا يتمتعون بأخلاق حسنة، وحسن الأخلاق، ويقولون جيدًا. منهج المحاضرة هي شرح مادة بخطوات معينة مستخدمة في تعلم اللغة العربية. و منهج المحافظة هو حفظ المفردات العربية وتكوينها في الجمل ، بحيث يتوقع أن تكون قادرة على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وأن تكون مصحوبة بحياة عظيم.

و. ترتيب البحث

يرتب الباحث هذا البحث على ستة أبواب. الباب الاول هو المقدمة. و الباب الثاني هو البحث النظري. و الباب الثالث هو طريقة البحث. و الباب الرابع تقديم الحقائق. و الباب الخامس هو التحليل. و الباب السادس هو الخاتمة.

الباب الاول هو المقدمة، و فيها يشرح الباحث عن خلفية البحث، و التركيز و مسائل البحث و أهداف البحث و فوائد البحث توضيح المصطاطات و ترتيب البحث.

الباب الثاني هو البحث النظري الذي يتقدم النظري و البحوث السابقة و إطار النظري.

الباب الثالث هو الباب الذي يدل على تخصيص منهج البحث في كتابت البحث العلمي التي تتكون عن منهج البحث، و مدخل ونوع البحث و حضور الباحث و مواقع البحث و مصادر البيانات و أساليب جمع البيانات و تحليل البيانات و التحقيق من صحة النتائج و مراحل البحث.

الباب الرابع تقدّم الباحث نتائج البحث حيث فيها تقديم البيانات من موقعي البحث. وهي البيانات التي تتعلق منهج تعليم المعلم في ترقية رغبة الطلاب ، ثم نتائج البحث منهما وتحليل ما بين المواقع.

الباب الخامس لمناقشة نتيجة البحث. فالبحث فيه مستخدم لتفسير نتيجة البحث المكتوب في الباب الرابع ولشرحها. ثم يقارنه الباحث بالنظريات المذكورة في الباب الثاني وفقا بطريقة البحث في الباب الثالث.

الباب السادس اختتام، وفيه الخلاصة والاقتراحات للمعهد والمعلم

والطلاب وللباحث القادم الذي يرغب في بحث الموضوع مثل هذا البحث

بالأعمق.