

الباب الثالث

منهج البحث

إن البحث محاولة إلى نيل المعارف العلمية.¹ وكان المنهج أمراً مهماً في كل أداء

البحث. فلذا، يبين الباحث في هذا الباب أموراً تتعلق بطريقة البحث، وهي:

١. تصميم البحث

في هذا البحث العلمي يستخدم الباحث التصميم الوصفي. التصميم

الوصفي هو وقد تم جمع البيانات في شكل كلمات، صور، وليس الأرقام. وكان

سبب هذا من تطبيق الأساليب النوعية. إلى جانب كل ذلك يتم جمعها من

المرجح أن يكون المفتاح لما لوحظ.²

وأما نوع البحث الذي سيستخدمه الباحث هو البحث الميداني، أي

البحث الذي يتم عن طريق الذهاب مباشرة إلى الحقل لاستكشاف وفحص

البيانات المتعلقة بتطبيق التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية السابعة تولونج أجونج.³ يستخدم هذا البحث أسلوباً وصفيًا الذي

يهدف إلى شرح الأشياء كما لو كانت حقًا في شكل حالات دراسة حالة

¹ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hal.2

² Lexy Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005), h. 4

³ Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: Rajawali, 2011), cet.2, 34-35.

نوعية. ويستخدم تصميم هذا البحث تصميم دراسة متعددة المواقع لأن الباحث يريد بحث وصف تركيز البحث الذي يحدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج.

البحث الكيفي هو البحث الذي تكون فيه البيانات في حالة طبيعية أو كما هي (الوضع الطبيعي (natural setting)، والطبيعي (naturalistic)) ، ولا يتم تعديلها في شكل رموز أو أرقام بهدف العثور على الحقيقة وراء البيانات الموضوعية والكافية.⁴ طريقة البحث المستخدمة هي البحث الوصفي المقارن ، الذي يصف الظواهر الموجودة مصحوبة بجهود للمقارنة بناءً على الظروف التي قد تؤثر على الاختلافات لمقارنة أداء المعلمين في تحفيز الطلاب على زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

من خلال النهج الكيفي ، يريد الباحث أن يحصل على بيانات متعمقة حتى يعرف دور منهج تعليم المعلم في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. يشرح ليسي ج ميليونج (Lexy J. Moleong) في كتابه طرق البحث النوعي بعض آراء الخبراء ، بما في ذلك ، بوجدان (Bogdan) وتايلور (Taylor) يعرفان

⁴ Mundir Sukidin, *Metode Penelitian Membimbing dan Mengantar Kesuksesan Anda Dalam Dunia Penelitian*, (Surabaya: Insan Cendekia, 2005), h. 23

المنهجية الكيفية كإجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.

ذكر دينزين (Denzin) ولينكولن (Lincoln) أن البحث الكيفي هو بحث يستخدم بيئة طبيعية ، بهدف تفسير الظواهر التي تحدث ويتم إجراؤها عن طريق إشراك مختلف الأساليب الموجودة.⁵

ثم علي ذلك ذكر ليسي ج ميليونج (Lexy J. Moleong) أن البحث الكيفي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما تعانیه موضوعات البحث مثل السلوك والإدراك والتحفيز والأفعال وما إلى ذلك ، بشكل كلي ، وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة ، في سياقات خاصة طبيعية وباستخدام طرق طبيعية مختلفة.

قال ليسي ج ميليونج (Lexy J. Moleong) يستخدم البحث الكيفي لأغراض :

١. لبحث عن خلفية البحث الذي لا يمكن أن يبحث من البحث الكمي
٢. تستخدم لتكون قادرة على فهم الظواهر التي لم تكن معروفة حتى الآن على نطاق واسع

٣. تستخدم لإيجاد وجهات نظر جديدة حول الأشياء المعروفة بالفعل على نطاق واسع.

⁵ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi)*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2005), h. 82.

٤. يتم استخدامها من قبل الباحثين المهتمين بفحص خلفية ما مثل الدافع

الهادئ والأدوار والقيم والمواقف والتصورات.^٦

بينما وفقًا لكريك وميلر (krik and Miller) ، فإن البحث الكيفي هو تقليد

خاص في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على الملاحظات البشرية في

منطقتهم ويرتبط هؤلاء الأشخاص بلغتهم ومصطلحاتهم.^٧ في البحث ، لا

تستخدم طريقة جمع البيانات وتفسيرها الأرقام أو الصيغ الإحصائية. لذا في هذه

الدراسة أكثر اهتماما بالعملية من النتائج.^٨

وفقا لليسي ج ميليونج (Lexy J. Moleong) ، فإن خصائص البحث

الكيفي هي كما يلي:

١. إجراء بحث الكيفي على خلفية البحث الطبيعي (السياق)

٢. الناس كأدوات

٣. تحليل البيانات حثيًا

٤. نتائج البحث وصفية

٥. أكثر اهتماما بالعملية من النتائج

٦. هناك مشاكل تحددها حدود البحث

⁶ Lexy Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h. 3

⁷ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT, Bina Ilmu, 2004), h. 39

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 10

٧. هناك معايير خاصة مطلوبة لصحة البيانات

٨. استخدام التصاميم المؤقتة

٩. نتائج البحث بناء على اتفاق متبادل.^٩

٢. حضور الباحث

إن حضور الباحث في هذا المجال في البحث النوعي أمر إلزامي، لأن الباحث هو الأدوات الأساسية.^{١٠} يعد حضور الباحث في هذا المجال أمرًا مهمًا جدًا وهو أمر ضروري على النحو الأمثل، و حضور الباحث هو العثور على البيانات المتعلقة بالتركيز على هذا البحث واستكشافها، والباحث هو الأدوات الرئيسية في التقاط المعنى وفي الوقت نفسه أداة لجمع البيانات^{١١}. إن وجود الباحث في موقع البحث هو زيادة كثافة تفاعل الباحثين مع مصادر البيانات من أجل الحصول على معلومات بالغة.^{١٢}

يتوقع من الباحث أن يكون قادرين على بناء علاقة أكثر حميمية ومعقولة ومتنامية ، ولن يستخدم الباحث نتائج أبحاثهم لأغراض خاطئة ويضرون بالناس. تبني نفسك على المعرفة ، واستخدام تخزينها ، وكذلك الاستفادة من فرص التخطيط وفي الوقت نفسه ، هناك أربعة اجتماعات بحثية في موقع

⁹ Moleong, Metodologi... h. 4

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), h.310.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), 99.

¹² Neng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin,2015), h. 46

البحث: التخوف (apprehension) والاستكشاف (exploration) والتعاون (cooperation) والمشاركة (participation).¹³ الأداة الرئيسية تعني أن الباحث كمراقب يلاحظ الأنشطة التي تحدث أثناء التعلم وكمقابل يقوم بمقابلة مواضيع البحث.

كمخطط، فإن حضور البحث قبل اتخاذ إجراء هو إجراء مناقشات مع المعلم. ثم أجرى الباحثون مقابلات وجمعوا البيانات وحللوها البيانات. يساعد المدرسون وأصدقاء الطلاب الخريجين الباحثين عند عمل الملاحظات وجمع البيانات. ذهب الباحثون إلى منزل مدرس اللغة العربية أثناء إجراء مكالمات هاتفية عبر تطبيق واتساف (WhatsApp) على الهاتف الخليوي. لأن تفشي وباء قارانا (corona virus) لم ينته.

٣. مواقع البحث

يكون مكان البحث في هذا البحث العلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج. وأسباب اختيار هذا المدرستان كمكان البحث هي :
أ) يقع المدرسة في مكان استراتيجي، حيث يسهل الباحث لجمع الحقائق بلا صعوبة.

¹³ Sanapiah Faisal, *Penelitian Kualitatif, Dasar-Dasar dan Aplikasi*, (Malang: Yayasan Asih Asah Asuh, 2014), h. 12

ب) هذه المدرسة تحصل المتخرجين زيادة علي كل السنوات.

ج) هذه المدرسة تحصل علي العديد من الجوائز في المجالات الأكاديمية وغير

الأكاديمية

د) هي مدرسة مفضلة في تولونج أجونج

هـ) التعلم الشهير بمجموعة متنوعة من المناهج

و) حضور مسابقات اللغة العربية بشكل متكرر علي مستوى المقاطعة

والمحافظة

ز) اعتاد المعلمون في المدرسة علي بذل الجهود لتحفيز الطلاب علي زيادة

الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

وقعت هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج

في شارع باندونج، تولونج أجونج و وقعت المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية السابعة تولونج أجونج في شارع عانترو تولونج أجونج. يفعل هذا

البحث في الشهر مايو - يوليو ٢٠٢٠ ، تحديدًا في ١١ مايو ٢٠٢٠ - ٠٢

يوليو ٢٠٢٠

٤. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث هي الموضوعات التي يمكن الحصول على

البيانات منها. وفقاً للوفلان (Lofland) في كتابه ليسي ج ميليونج (Lexy J.

Moleong)، "مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال

، والباقي بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها".¹⁴

البيانات في هذه الدراسة تعني المعلومات أو الحقائق التي تم الحصول

عليها من خلال الملاحظات أو الأحكام في المجال والتي يمكن تحليلها لفهم

ظاهرة أو لدعم نظرية. البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة هي بيانات تتوافق

مع التركيز والأسئلة البحثية.

كان مصدر البيانات في هذه الدراسة من خلال إجراء مقابلات مع

العديد من معلمي اللغة العربية الذين قاموا بالتدريس في هذه المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السابعة تولونج أجونج أي كمنخبرين رئيسيين لدراسة الأساليب التي استخدموها

في تنفيذ تعلم اللغة العربية في الفصل مع الطلاب.

مصدر البيانات المقصود هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات

منه.¹⁵ تم الحصول على مصادر البيانات في هذه الدراسة من ثلاثة أشياء هي

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.300

¹⁵ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 107.

الشخص والمكان والورقة. الشخص هو مصدر بيانات من البشر حيث يشمل مصدر بيانات الشخص: مدير المدرسة ، نائب المدير ومعلم اللغة العربية. بينما مصدر البيانات من المكان في هذه الدراسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج مباشرة فيما يتعلق بمصادر البيانات الورقية في هذه الدراسة هي: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج

٥. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي معظم خطوة استراتيجية في الدراسة، لأن

الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو الحصول على البيانات.^{١٦}

و أساليب المستخدمة في هذا البحث هي:

أ) ملاحظة بالمشاركة

في هذه الملاحظة، الباحث المعنيين بالأنشطة اليومية للشخص الذي

يجري لاحظت أو استخدامها كمصدر للبيانات البحثية. أثناء قيامها

بالملاحظات، يأتي الباحثين على القيام بما يقوم به من مصدر البيانات،

وأشعر بالحرز. مع هذا، ثم الملاحظة بالمشاركة البيانات التي تم الحصول

¹⁶ Metode Penelitian..., hal. 224

عليها سوف تكون أكثر اكتمالا، ثاقباً، ومعرفة على مستوى معنى من أي

السلوك الذي يظهر.^{١٧}

ب) المقابلة

مقابلة غير منظم مجانية حيث الباحثين لا تستخدم أدلة مقابلة التي

تم ترتيبها في جمع البيانات بشكل منتظم وشامل، مجرد مخطط خط

القضايا التي يطلب.^{١٨}

المقابلات غير المهيكلة التي أجريت على الظروف وهي:

(١) عندما المقابلة على اتصال مع الأشخاص المهمين

(٢) إذا كان المقابل يريد أن أطلب منكم شيئاً بمزيد من العمق مرة أخرى

لشخص كائن معين

(٣) إذا كانت المقابلة التي تجري مبتكرة.

(٤) إذا كان مهتما لمناقشة أجزاء معينة ليست عادية.

(٥) اذا كان مهتما للتعامل المديرية العامة مباشرة المدعى واحد.

(٦) إذا كان مهتما في الكشف عن الدافع والنية، أو تفسيراً من

المستطلعين.

¹⁷ *Ibid.*, h.227

¹⁸ *Metode Penelitian...*, hal. 233-234.

٧) إذا أراد أن محاولة للتعبير عن الشعور حدث، والوضع، أو ظروف

معينة.^{١٩}

ثم المقابلات المتعمقة هي شكل من اشكال الاتصال بين الشخصين
تنطوي على الشخص الذي يريد الحصول على المعلومات من الشخص

الآخر بتقديم الأسئلة بالأغراض المعينة.^{٢٠}

ج) الوثيقة

وفقا لوفلن ومصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي

الكلمات، والإجراءات، والباقي هو بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها.^{٢١}

الطريقة الوثائقية هي تحقيق في وصف وشرح ما كتب بعد ذلك من خلال

مصادر الوثيقة.^{٢٢} لذلك، تُظهر هذه الطريقة أنه سيتم الحصول على

البيانات المطلوبة من المستندات، سواء تلك المتعلقة باستخدام الوسائط

المرئية وتلك المتعلقة بعملية التدريس والتعلم. بالمقارنة مع طرق جمع

البيانات الأخرى، حيث تتمتع هذه الطريقة بالعديد من المزايا، أي إذا

كان هناك خطأ، يمكن التحقق منه بسهولة مرة أخرى لأن المصدر لا يزال

¹⁹ *Metodologi Penelitian ...*, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2005), hal.191

²⁰ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung : Rosda, 2004), hal. 180

²¹ *Metodologi Penelitian ...*, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2005), hal.157

²² Winarno Surachmad, *Dasar dan Teknik Research Pengantar Metodologi Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 2010), 113

مستقرًا ومستقرًا ، بحيث يمكن القول أن الوثيقة ذات طبيعة طبيعية
ومستقرة.

٦. تحليل البيانات

في هذا البحث باستخدام تصميم دراسة متعددة المواقع ، أجري
تحليل البيانات على مرحلتين، وهما: (أ) تحليل البيانات الفردية و (ب)
تحليل البيانات عبر المواقع.
أ) تحليل البيانات الفردية

تم إجراء تحليل البيانات الفردية على كل كائن من الدراسة
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج و في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج. في التحليل،
تفسر الباحث البيانات في شكل كلمات، وكذلك المعنى الذي تم
الحصول عليه. لذلك، يتم إجراء التحليل مع عملية جمع البيانات،
وكذلك بعد جمع البيانات. وتنقسم عملية تحليل البيانات هنا إلى
ثلاثة مكونات، بما في ذلك ما يلي:

(١) تقليص البيانات (Data Reduction)

إن تقليص البيانات إحدى أشكال التحليل الذي يقلص البيانات ويفصلها ويوجهها وي طرح التي غير المهمة وينظمها تنظيمًا جيدًا حتى يستطيع أن تؤخذ نتائجها الأخيرة.^{٢٣}

فتقلص البيانات وتنظيمها حسب مسائل البحث.

(٢) عرض البيانات (Data Display)

هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن أن يؤخذ عنها الاستنتاج واختيار الإجراءات. فيمكن للباحثة تقديم البيانات المجموعة بعد تقليصها لأجل معرفة التصور عن نتائج البحث.

(٣) الاستنتاج والتحقق (Verification)

إن الاستنتاج يحقق طول البحث. فالبيانات لا بد أن يجرب صدقها وثبها.^{٢٤}

وفي هذا البحث يقوم الباحث بالتدقيق منذ أول العملية في جمع البيانات حتى نهايته. يؤدي الباحث في هذا البحث جمع البيانات ثم الاستنتاج منها. وذلك بمنهج وصفي كيفي حيث يرجى

²³ Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 2003), h.192

²⁴ Jamal Ma'ruf Asmani, *Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Peneliytian Pendidikan*, (Jogjakarta, Diva Press, 2011), h.129

أن يمكن لنتائج هذا التحليل من تصوير المظاهر والأحوال الجارية في المدرسة وفقا بمسائل البحث.

ب) تحليل ما بين المواقع

الغرض من تحليل ما بين المواقع هو عملية المقارنة النتائج التي تم الحصول عليها في كل موقع، وكذلك التكامل بين المواقع. في البداية، تم ترتيب النتائج التي تم الحصول عليها الدراسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج في فئات ومواضيع، تم تحليلها بشكل توضيحي ومفاهيمي وقدمت تفسيرات سردية تم استنباطها في مقترحات محددة في نظرية موضوعية ١ للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج.

ثم يتم تحليل المقترحات والنظريات الموضوعية ١ (النتائج المستخلصة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج) من خلال المقارنة مع مقترحات نظرية موضوعية ٢ (المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج) للعثور على الاختلافات

في الخصائص كمفاهيم نظرية تستند إلى الاختلافات. في المرحلة الأخيرة، يتم إجراء تحليل متزامن لبناء وبناء مفاهيم حول النظرية الموضوعية الأولى والنظرية الموضوعية الثانية. يهدف هذا التحليل النهائي إلى تجميع مفهوم منهجي يستند إلى نتائج تحليل البيانات والتفسيرات النظرية السردية في شكل مقترحات عبر المواقع يتم استخدامها بعد ذلك كمواد لتطوير نتائج النظرية الموضوعية.

٧. التحقيق من صحة البيانات

للمعرفة على صحة البيانات المتعلقة بتطبيق التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج ، يستخدم الباحث العديد من التقنيات على النحو التالي:

أ) تمديد المشاركة

تمديد المشاركة يعني أن الباحث يذهب مباشرة إلى الميدان والمشاركة في الأنشطة حتى يتحقق تشبع جمع البيانات. تمديد المشاركة التي يجريها الباحث بهدف معرفة ومعرفة التعليم الشامل وتعليم اللغة العربية بشكل شامل حتى يتم جمع البيانات اللازمة

بالكامل ويمكن أن تجيب على تركيز البحث. يمكن الحصول على البيانات من خلال الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة والوثائق. بعد حصول الباحث على البيانات الكاملة، يعود الباحث إلى موقع البحث للتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها. إذا لم يكن هناك تغيير وصحيح، فإن الباحث ينهي بحثه.

ب) استمرار الملاحظة

يهدف استمرار الملاحظة إلى إيجاد الخصائص والعناصر في حالة التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية في من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج ، ثم التركيز على هذه الأمور بالتفصيل. في هذه الحالة، يقدم الباحث ملاحظات دقيقة ومفصلة للعوامل التي تبرز، ثم يقوم الباحث بفحصه بالتفصيل حتى يتم فهم جميع العوامل بسهولة.

ج) التثليث

يتم إجراء أسلوب التثليث بواسطة الباحث التي تقارن البيانات أو المعلومات التي يتم الحصول عليها من المستجيبين

كمصدر للبيانات مع الوثائق والحقائق الموجودة في المدرسة. تهدف هذا الأسلوب إلى تحديد صحة البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بتطبيق منهج تعليم المعلم في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية للقسم الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج و في المتوسطة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج. يستخدم الباحث أساليب تثليث المصدر والطريقة.

(١) يتم إجراء أسلوب تثليث مصدر البيانات من خلال مقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة ثقة المعلومات التي تم الحصول عليها من مخبر مع مخبر آخر. على سبيل المثال، مقارنة حقيقة بعض المعلومات التي تم الحصول عليها من مديري المدارس ومعلمي التلغة العربية ومعلمي التربية الخاصة.

(٢) يستخدم تثليث المنهج من خلال استخدام عدة طرق مختلفة للتحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها. على سبيل المثال، تتم مقارنة طريقة الملاحظة بالمقابلة ثم التحقق مرة أخرى من خلال المستندات ذات الصلة.

٨. مراحل البحث

يقدم البحث النوعي ثلاث مراحل، وهي الاستعداد، ومرحلة العمل الميداني، ومرحلة التحليل المكثف^{٢٥}.

أ) الاستعداد

يلاحظ الباحث ملاحظة مقدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج و في المتوسطة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج. بعد أن يرى الباحث بعض المظاهر عند التثويب و التعقيب في هذين المدرستين، يؤدي الباحث مقابلة مقدمة إلى مدرّس اللغة العربية. ثم يقدّم الباحث موضوع البحث و مسائله إلى قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. بعد موافقة منسق قسم اللغة العربية بالدراسات العليا، يسأل الباحث رسالة الاستئذان لأداء البحث، ثم أرسل الرسالة إلى موقعين المختارين للبحث.

ب) عملية أداء البحث

يعطي الباحث رسالة الاستئذان لأداء البحث إلى مشرف المدرسة. فأذن المشرف الباحث لأداء البحث العلمي. فيجمع الباحث البيانات المقابلة

²⁵ Lexi J. Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), h.127

والملاحظة ولوثيقة بالإرشادات للمقابلة والملاحظة والوثيقة في الشهر مايو - يوليو ٢٠٢٠ ، تحديداً في ١١ مايو ٢٠٢٠ - ٠٢ يوليو ٢٠٢٠ . وتفتش صحّة البيانات بالطريقة التلثية بالمصادر والطريقة. وطول عملية جمع البيانات، يحلّلها الباحث. ثم بعد انتهاء مدة البحث في الميدان حيث ينال الباحث البيانات الكافية، يسأل الباحث رسالة البيان على أداء البحث من المدرسة.

ج) كتابة رسالة الماجستير

يستمر الباحث كتابة رسالة الماجستير منذ الباب الأول إلى الباب السادس بإرشاد المشرفين. و بعد انتهاء الكتابة وتفتيش المشرفين، فيسجّل الباحث نفسها للاشتراك في المناقشة.