

الباب الرابع

تعرض البيانات ونتائج البحث

استخدم الباحث في هذا الباب من عملية جمع البيانات ونتائج البيانات التي يستعمل الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج.

أ. عرض بيانات المقابلة والملاحظة والوثيقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الرابعة تولونج أجونج

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج هي المدرسة العليا في المنطقة الجنوبية من تولونج أجونج بما في ذلك نطاق المنطقة. غالبًا ما تفوز هذه المدارس بأبطال على مستوى المقاطعة حتى على مستوى المقاطعات. بالإضافة إلى الحصول على إنجازات في المجالات غير الأكاديمية مثل في سن المراهقة الصليب الأحمر (PMR) و كشاف (pramuka) وصلواة على النبي (Hadrah) ، غالبًا ما تحصل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج على إنجازات أكاديمية بما في ذلك الأبطال الأذكياء للمواد العامة والخطب العربية وما إلى ذلك. تم الحصول على الإنجاز بنجاح بسبب نجاح المعلم

في إعطاء الدروس إلى أقصى حد. بالطبع إن أهم شرط في التعلم هو طريقة التعلم.

سيتم استكشاف طريقة التعلم هذه من قبل الباحث من أجل إنشاء طرق فعالة وفعالة ليتم تطبيقها في المدارس في جميع أنحاء إندونيسيا. تدور الأبحاث التي أجريت في هذه المدرسة حول دور أساليب التعلم في زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية. مصدر البيانات من هذه الدراسة هو مدرس اللغة العربية في المدرسة. من بينهم أستاذ محفود ، أستاذة أم نور وحدة ، أستاذة نازيل ، و أستاذ زكي. وهو مدرس للمواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج.

ومع ذلك ، في هذه الدراسة ، كانت مصادر البيانات التي تمت مقابقتها هي أستاذ محفود و أستاذة أم نور وحدة كمدارس الصف الثامن في المدرسة وفقاً للعنوان الذي سيتم فحصه من قبل الباحث. فيما يلي عرض للبيانات حول منهج الأسوة الحسنة ، ومنهج المحاضرة ، و منهج المحافظة عن تركيز على البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج وهي:

١. تطبيق منهج الأسوة الحسنة في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة

العربية

سيتم تحديد نجاح تنفيذ التعليم من خلال عدة عوامل. أحد هذه العوامل هو منهج التعلم. بدون منهج التعلم ، لن تكون عملية التدريس والتعلم في المدارس قابلة للتعزيز أو أن المواد التعليمية التي سيتم تسليمها للطلاب ليست مثالية. لذلك يحتاج إلى منهج التعلم.

منهج الأسوة الحسنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج قد تطبيق في الحياة اليومية. هذا مناسب عندما جاء الباحث المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج لتقديم تصريح بحث. الطلاب ودودون للغاية ، ومهذبون ، ومرحوبون دائماً ولديهم أخلاق جيدة. وفقاً لأحد أعضاء هيئة التدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج:

"نطبق ٥ س (S ٥) في المدرسة ، بحيث يمكن تطبيق سلوك الأسوة الحسنة أينما كان الطلاب. التعديلات ٥ س (S ٥) هي السلام ، تحية ، مجاملة ، مجاملة ، وابتسامة"^١

سلوك الأسوة الحسنة هو هدف الباحث لمواصلة البحث. أشكال الحسنى التي يمكن تطبيقها في التعلم هي كما يلي:

(أ) منهج التي تؤثر على العقل

^١المقابلة مع استاذ جوند في التاريخ ١٠ يونيو ٢٠٢٠ في المدرسة

(١) أخبر قصة عند عملية التعلم

التدريس والتعلم نشاط يجب القيام به في أي مدرسة. مع كل من الأساليب والاستراتيجيات والخطط. لكن التعلم يمكن أن يكون مشبعًا جدًا إذا لم يكن هناك ابتكار يعطيه المعلم عند شرح المادة. في هذه الدراسة ، سأل الباحثون ما إذا كان رواية قصة عندما يمكن للدرس زيادة تركيز الطلاب على عملية التدريس والتعلم؟ فأجاب:

"نعم ، أنا أروي قصص الأسلاف دائمًا حتى يكونوا متلهفين لمعرفة المزيد. القصة التي سردتها هي قصة جيدة ، قصة مليئة بالصراعات مثل صديق سحر ، سلمان الفارسي ، والعلماء الذين أدخلوا العربية في إندونيسيا"^٢

(٢) الحوار مع الطلاب

الحوار هو محادثة بين المعلمين والطلاب. بدون حوار ، سيشعر التعلم بالهدوء وأقل تلوينًا. لذا فإن الحوار مهم جدًا لجعل جو الفصل الدراسي ينبض بالحياة. مع الحوار سيؤدي إلى ردود إيجابية من الطلاب. يتم دعم هذا الرأي من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج. وفقا له:

^٢المقابلة مع استاذ محفود في التاريخ ١٨ يونيو ٢٠٢٠ في البيته

"نعم ، عند التعلم ، أسأل الطلاب دائماً ما إذا كانوا يفهمون المادة أم لا. ثم أسأل أيضا ما إذا كان لديهم صعوبة مع المواد أم لا. لذا يمكن أن تتم عملية التعلم بسهولة دون صعوبة".

(٣) الخبرة العملية

الخبرة هي أفضل معلم في المعرفة. بدون خبرة ، لا يمكن استخدام المعرفة ، مثل شجرة بدون فاكهة. التجارب العملية هي الأحداث التي يمكن إجراؤها كأمثلة للطلاب بحيث لا يواجهون أخطاء في الممارسة باستخدام اللغة. الأمر نفسه يتجسد في مدرس اللغة العربية بالمدرسة:

"يجب أن يكون هناك ممارسة للتحدث حتى يعرفوا ما إذا كان ما يفعله الأطفال صحيحًا أم خاطئًا ، وأعطي أيضًا أمثلة على كيفية ممارسة التحدث باستخدام اللغة العربية مثل أسلوب اللغة ونبرة اللغة وأسلوب الكلام والسمات التي يجب إبرازها عند التحدث وكذلك عندما يستخدمها العرب".

(٤) تحدث مباشرة

من البحث الذي أجراه الباحثون في منزل معلمي اللغة العربية ،
توصل الباحثون إلى استنتاجات مفادها أنه من أجل إتقان التحدث
، يجب أن تكون هناك ممارسة مباشرة. هذا ما أكده:

"على كل من طلابي التحدث مباشرة باللغة العربية ، حتى
يعتادوا على ذلك. بدون التحدث مباشرة ، لن يتمكنوا من
فعل أي شيء ، ولكن فقط في التفكير بالتمني. على الرغم
من أنهم كانوا مخطئين في الحديث إلا أن ذلك لا يهم.
الشيء المهم هو أننا قمنا بعملية التحدث مباشرة.

(٥) المثل

في مادة التعلم يجب أن يكون هناك مثال لشرح ، وهذا مفيد
لفهم الطلاب. وخلال مقابلة مع مدرس اللغة العربية ، أوضح
أيضاً:

"إذا لم يتم إعطاء الطلاب إجابات نموذجية ، فلن يفهموا
جميعاً المواد المقدمة. لذلك أعطي دائماً أمثلة وأمثلة حتى
يفهموا المادة "

(ب) الأساليب التي تؤثر على علم النفس

(١) الدافع

هناك حاجة ماسة إلى العلاج التحفيزي في عملية التعلم في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج. لاحظ الباحث أنه عند حدوث التعلم ، يوفر المعلمون العرب الدافع للطلاب بحيث يكونون متحمسين لتعلم المزيد من المواد. هذا الرأي مدعوم بإجابات معلمي اللغة العربية الذين يقولون:

"الدافع مهم جدا. بدون دافع للتعلم ، سيكون الطلاب كسالى للقيام بأنشطة التدريس والتعلم. على سبيل المثال قراءة القصص ، حفظ المفردات ، الغناء ، حتى اللعب عند الانتهاء من طريقة اللعبة. ما أستخدمه غالبًا لتحفيز الطلاب هو منحهم درجات جيدة ، حتى يشعر الطلاب بالسعادة".

(٢) التهديدات

التهديدات هي أداة لإخافة الطلاب للقلق بشأن تراجع معرفتهم. في هذه الدراسة ، أخذ الباحثون عينة من معلمي اللغة العربية لإجراء مقابلات معهم حول خطر ما تم القيام به ، أي في شكل قيمة قياسية. حسب كلماته:

"إذا لم يتم الطلاب بالعمل ، فسأعقبهم في شكل تنظيف الفصول الدراسية أو الحمام ، حتى يردعوا.

٣) تنمية القدرات والمواهب

يجب أن يكون لكل فصل طلاب غير متجانسين. بعضها ذكي جدًا ، والبعض الآخر بطيء في فهم الطلاب. بالنسبة للطلاب الذين يستجيبون للمواد ، سيكون من الجيد الإجابة عن الأسئلة. إذا كان ذكيًا ، فسيتم توجيه الطالب وإدراجه في المسابقة. حسب كلماته:

"الطلاب الذين لديهم ذكاء فوق المتوسط ، سأوجههم إلى المرحلة التالية حتى يصل إلى مستوى عال. سوف أدرج في الطلاب الأذكياء ، ثم سأدخل الطلاب الذين يتفوقون فوق التفكير فوق المتوسط. بعد ذلك سأشارك في المسابقة حتى تتطور اهتماماته ومواهبه المحتملة بسرعة في التعليم العربي "

٢. تطبيق منهج المحاضرة في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

أ. معرفة طرق المحاضرات

يسمى شكل من أشكال تقديم المواد التعليمية من خلال الإضاءة والسرد الشفوي من قبل المعلم للطلاب حول موضوع المادة طريقة المحاضرة. عندما سأل الباحث مدرس اللغة العربية عن معنى طريقة المحاضرة ، أجاب بشكل قاطع:

"إن طريقة المحاضرة هي طريقة يجب أن يقوم بها كل مدرس لشرح المادة التي سيتم نقلها. أقوم دائماً بتقديم التوجيه وإعطاء مفاهيم التعلم في كل اجتماع".

ب. متى تم استخدام هذه الطريقة في التدريس؟

يجب إجراء طريقة محاضرة التعلم في بداية الاجتماع ، حتى يفهم الطلاب ما سيفعلونه أو ما سيفعلونه. وفقاً لنتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع أحد معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج. هو قال:

"حسناً ، هذه الطريقة مهمة جداً في بداية الاجتماع. لذلك فهموا ما يفعلونه. بدون تفسير مني في البداية ، لن يفعلوا أي شيء"

ج. عدم وجود طريقة محاضرة

يجب أن يكون لكل طريقة تعليمية مزايا وعيوب. أوجه القصور التي

قدمها مدرس اللغة العربية في طريقة المحاضرة هي:

(١) يكون المعلم أكثر نشاطاً بينما يكون الطالب سلبياً لأن الانتباه

يتركز فقط على المعلم

(٢) يبدو أن الطلاب مطالبون باتباع كل ما ينقله المعلم ، على الرغم

من وجود طلاب مهمين لأن المعلم يعتبر دائماً على حق

٣) سيشعر الطلاب بالملل ويشعرون بالنعاس ، لأنه في هذه الطريقة ،
 يكون المعلم فقط نشطاً في عملية التعلم ، بينما يجلس الطلاب
 بهدوء للاستماع إلى التفسير الذي قدمه المعلم.

د. مزايا طريقة المحاضرة

وأضاف عن مزايا هذه الطريقة:

(١) عملي من جهة التحضير

(٢) كفاءة من حيث الوقت والتكلفة

(٣) يمكن أن ينقل الكثير من المواد

(٤) شجع المعلم على إتقان المادة

(٥) أسهل للسيطرة على الدرجة

(٦) لا يحتاج المتعلمون إلى التحضير

(٧) يتلقى المتعلمون المعرفة على الفور

٣. تطبيق منهج المحافظة في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

أ. معرفة طرق الحفظ

طريقة الحفظ أو الحفظ هي طريقة لتقديم المواد التعليمية العربية ،

من خلال مطالبة الطلاب بحفظ الجمل في شكل قصائد وقصص

وكلمات حكيمة وغيرها من الأشياء المثيرة للاهتمام. يتم شرح الفهم
أعلاه أيضاً من قبل مدرس اللغة العربية عندما يقوم الباحث بإجراء
مقابلة. يجب على سؤال ما المقصود بطريقة الحفظ:

"إن طريقة الحفظ هي إعطاء الطلاب مهمة حفظ المفردات في
الكتب العربية. ولكن ، أنا لا أعطي هذا للطلاب ، فإن حفظ
الحفظ هو نشاط يثير الطلاب. أعطي أسئلة فقط ، ثم يبحث
الطلاب عن إجابات من خلال المفردات الموجودة. في نهاية
المطاف ، سيحفظ الطلاب أنفسهم في المفردات لأنهم غالباً ما
يقرؤون "

ب. طريقة خطوة بخطوة لحفظ المفردات

شرح خطوات حفظ المفردات وهو ما يجب أن يقوم به المرابي للقيام

بطريقة الحفظ:

- (١) يظهر مباشرة على الأشياء التي تدرس المفردات
- (٢) تقديم المنمنمات من الأشياء (المفردات) التي تدرس
- (٣) قدم صورة للمفردات التي تريد تعليمها
- (٤) عرض المفردات المطلوب تدريسها

ج. تطبيق طريقة الحفظ

من بيانات المقابلة إلى مدرس اللغة العربية ، توصل الباحث إلى استنتاج من تعرض البيانات الذي قدمه مدرس اللغة العربية بأن التقنيات التي يجب استخدامها في الحفظ هي:

(١) يقرأ المعلم المفردات ثم يقلد الطلاب ، بعد ذلك يقوم المدرس بفحص كل طالب عن حفظه أمام الفصل.

(٢) اقرأ جميع المفردات دفعة واحدة دون تقسيمها إلى قطع صغيرة

(٣) تنقسم إلى أجزاء صغيرة

د. عدم وجود طرق تحفيزية

يجب ألا تفلت كل طريقة من طرق التعلم من النقص. أوجه القصور

التي شرحها مدرس اللغة العربية حول طرق الحفظ هي:

(١) سيشعر الطلاب الذين يكون مستوى ذكائهم أقل من المتوسط

بعبء التعلم عن ظهر قلب

(٢) لا يمكن للمعلم جعل الحفظ مضمناً تماماً في كل طالب

(٣) الطلاب كسالى لمتابعة الحفظ

ه. مزايا طرق الحفظ

وجد الباحث مزايا طريقة الحفظ هذه التي تم الحصول عليها من المقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج ، والتي أوضحت ما يلي:

(١) عندما يحفظ الطلاب المفردات ، سيكون حل المشكلات في الكتاب أسرع

(٢) بالنسبة للطلاب الذين لديهم القدرة على الحفظ فوق المتوسط ، يميلون إلى تفضيل هذه الطريقة

(٣) المعلم أسهل في تنفيذ عملية التعلم ، لأنه نتيجة للطلاب النشطين والمعلم فقط صامت ومستمع.

٤ . النتائج البحث

أ. تطبيق منهج الأسوة الحسنة في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة

العربي

من البيانات البحثية التي تم إجراؤها من قبل الباحثين في التعرض

ليانات الرصد ، يمكن إجراء المقابلات والتوثيق لنتائج هذه الدراسات

في شكل:

(١) يتم تطبيق منهج الأسوة الحسنة من خلال العلاج الذي صممه

المعلم على شكل تحيات ، تحية ، مجاملة ، مجاملة ، وابتسامة

(٢) اعتاد الطلاب على ممارسة العبادة بجد واستقامة مثل الضحى

والقبلية والبعديّة.

(٣) كما يجسد المعلم المعاملة بالأخلاق وحسن الكلام والصواب واحترام

الآخرين.

(٤) سيتم نسخ مثال جيد من قبل أولئك الذين يرونه. لذلك يمكن اتباع

طريقة الحسنة هذه من قبل الطلاب عندما أو في التعلم

(٥) إذا أحب الطلاب طبيعة لغة حسنة في معلمي اللغة العربية ، فإن

الاهتمام بإعجاب دروس اللغة العربية سيزداد

ب. تطبيق منهج المحاضرة في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

من البيانات البحثية التي تم إجراؤها من قبل الباحثين في التعرض

لبيانات الرصد ، يمكن إجراء المقابلات والتوثيق لنتائج هذه الدراسات

في شكل:

(١) يقوم المعلم بتسليم المادة أمام الفصل عند بدء التعلم

(٢) يمنح المعلم الطلاب الفرصة لإجراء حوار وجلسة أسئلة وأجوبة مع

المعلم حتى يتمكن الفصل الدراسي من الحياة

(٣) إذا لم يتم تفسير الشرح ، فسوف يقوم المعلم بشرحه مرة أخرى

للطلاب ، حتى يفهموا المادة

(٤) عند الانتهاء من الشرح ، سيقدم المعلم أسئلة للطلاب لمعرفة كيفية

فهمهم لتفسير المعلم

(٥) ثم يقوم المدرس بتقييم نتائج التعلم بطريقة المحاضرة في نهاية الدرس

(٦) المزايا التي يمكن للباحثين الاستفادة منها من المقابلات حول طريقة

المحاضرة عملية من حيث التحضير، فعالة من حيث الوقت

والتكلفة، يمكن أن تنقل الكثير من المواد ، تشجيع المعلمين على

إتقان المادة ، أسهل للتحكم في الفصل ، لا يحتاج الطلاب إلى

التحضير ، يتلقى الطلاب المعرفة على الفور

(٧) في حين أن ضعف هذه الطريقة هو أن المعلم أكثر نشاطاً بينما

يكون الطالب سلبياً لأن الانتباه يركز فقط على المعلم ، يبدو أن

الطلاب مطالبون بمتابعة كل ما ينقله المعلم ، على الرغم من وجود

طلاب مهمين لأن المعلم يعتبر دائماً على حق ، فإن الطلاب

سيكونون أكثر مللاً ويشعرون نعيان ، لأنه في هذه الطريقة ، فقط المعلم نشط في عملية التدريس والتعلم ، بينما يجلس الطلاب بهدوء يستمعون إلى التفسير الذي قدمه المعلم.

٨) في تطبيق هذه الطريقة ، يميل الطلاب إلى عدم الاهتمام إذا لم تكن مصحوبة بابتكارات تعليمية جديدة. إذا تداخلت مع إشراك الطلاب ، فإن طريقة المحاضرة هذه ستزيد من اهتمام الطلاب ، لأن الطلاب يشعرون بأنهم مفيدون أثناء عملية التعلم.

ج. تطبيق منهج المحافظة في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

من البيانات البحثية التي تم إجراؤها من قبل الباحثين في التعرض لبيانات الرصد ، يمكن إجراء المقابلات والتوثيق لنتائج هذه الدراسات في شكل:

١) لا يحتاج المعلم إلى حفظ المفردات ولكنه يعطي مشكلة بدلاً من ذلك ، ويعمل الطلاب على حل المشكلة عن طريق فتح المفردات في الكتاب

٢) مع العمل المتكرر على المشاكل ، يحفظ الطلاب المفردات تلقائياً ،

لأنهم غالباً ما يقرؤون بشكل متكرر

٣) إذا كان الطلاب يحفظون المفردات سيكون من الأسهل العمل على

حل المشاكل. بحيث يزيد اهتمام الطلاب

٤) العيب هو أن الطلاب الذين يكون مستوى ذكائهم أقل من

المتوسط سيشعرون بعبء الحفظ ، لا يمكن للمعلم جعل الحفظ

مضمناً تماماً في كل طالب ، الطلاب كسالى لمتابعة الحفظ

٥) في حين أن المزايا هي عندما يحفظ الطلاب المفردات ، ستكون

أسرع في إكمال الأسئلة في الكتاب. بالنسبة للطلاب الذين لديهم

القدرة على الحفظ فوق المتوسط ، يميلون إلى تفضيل هذه الطريقة ،

يكون المعلم أسهل في تنفيذ عملية التعلم ، بسبب العواقب الطلاب

والمعلمين النشطين فقط الصمت والاستماع.

٦) سوف يحفظ الطلاب الذين يميلون إلى أن يكونوا نشطين في العمل

على حل المشاكل المفردات بسرعة. بحيث ينمو الاهتمام بالحفظ

بنفسه

ب. عرض بيانات المقابلة والملاحظة والوثيقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية السابعة تولونج أجونج

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج هي أفضل مدرسة في تولونج أجونج. غالبًا ما يفوز طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج حتى الأبطال عندما يشاركون في المسابقات على مستوى المقاطعة وحتى على مستوى المقاطعات. إحدى المسابقات هي مسابقة القصة والخطاب العربي بتوجيه من معلمين محترفين من المدرسة. بحيث يهتم الباحث جدًا بفحص الأساليب المستخدمة لطباعة الطلاب الماهرين في استخدام اللغة العربية.

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات من خلال جهات الاتصال أو العلاقات الشخصية بين جامعي البيانات ومصادر البيانات التي تم التخطيط لها مسبقًا. أجرى الباحث مقابلة هذه المرة مع مدرس لغة عربية قام بالتدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج. وهو أستاذ عبد الوهاب ويدودو وأستاذ ديو ديو مويساروه. أجرى الباحث مقابلات مباشرة مع مدرس اللغة العربية في منزله. يقع منزل الأستاذ عبد الوهاب في قرية بيلاس ، منطقة كراس (Kras, Kediri) ، منطقة كديري. بالضبط في شمال مستشفى بيلاس (pelas) أو في غرب سوق بيلاس (pelas) يوم الجمعة ٣ يوليو ٢٠٢٠ الساعة ١٣.٠٠-١٥.٠٠. في حين أن منزل أستاذة ديو مويساروه يبلغ من

العمر ٣ سنوات. ومع ذلك ، في هذه المقابلة ، أستاذة ديوي في منزل والدتها التي تقع في قرية فوجوك بمنطقة نجانترو الفرعية في تولونج أجونج ريجنسي يوم الجمعة ٣ يوليو ٢٠٢٠ الساعة ١٥.٠٠-١٦.٣٠. أما بيانات المقابلة والملاحظة والوثيقة معها في شكل:

١. تطبيق منهج الأسوة الحسنة في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة

العربية

سيتم تحديد نجاح تنفيذ التعليم من خلال عدة عوامل. أحد هذه العوامل هو طريقة التعلم. بدون طريقة التعلم ، لن تكون عملية التعليم والتعلم في المدارس قابلة للتعزيز أو لا يمكن نقل المواد التعليمية التي سيتم تسليمها للطلاب بالكامل. لذلك نحن بحاجة إلى طريقة التعلم.

فيما يتعلق بالمنهج كأداة لتحقيق أهداف التربية الإسلامية ، حيث الهدف العام للتعلم في المدارس الإسلامية هو توجيه الأطفال ليصبحوا مسلمين حقيقيين ، مخلصين ، متدينين ونبلين ومفيدة للمجتمع والدين والوطن. لذا فإن التعليم يتطلب جهداً لتحقيق هذه الأهداف ، فالأسلوب عمل ، والطريقة وسيلة لتسهيل تحقيق الأهداف. في هذه الحالة تلعب طبيعة وطن حسنة دوراً هاماً كوسيلة في تحقيق أهداف التربية الإسلامية.

إن منهج الأسوة الحسنة للوسيط هي وسيلة للطلاب ليكون لديهم شخصية قوية في تطبيق وتحسين أنفسهم في المستقبل. وفقاً لما قاله الأستاذ عبد الوهاب ويدودو:

"إن منهج الأسوة الحسنة في هذه الحالة هي تشكيل شخصية الطلاب التي يجب تقويتها ، على سبيل المثال من خلال قول تحياتنا عند بدء التعلم ، ثم الصلاة قبل التعلم أو عن طريق قراءة رسالة قصيرة في القرآن ، بعد الانتهاء من التعلم نقوم بصلاة الضحى . سيشكل شخصية طلابية قوية للعبادة دائماً "

بالإضافة إلى الفهم أعلاه ، أوضح مدرس اللغة العربية هذا كيف تم تطبيقه أثناء وجوده في المدرسة ، وهي:

"إن تطبيق طريقة الحسنة التي أفعالها هو الصلاة قبل أن أبدأ في التعلم. اسأل الطلاب عن حالتهم ، وتحقق من الحضور ، وأغلق الصلاة بعد التعلم. وذلك سيجعل شخصية الطلاب تصلي دائماً أينما كنا. وعند الراحة ، نقوم دائماً بصلاة السنة في المسجد ، مما يجعل الطلاب لديهم أرواح تعمل الخيرات ويؤدبون دائماً عبادة السنة

من البيانات أعلاه ، توصل الباحث إلى استنتاج مفاده أنه بدون مثال من المعلم ، لا يمكن تنفيذ سلوك `` حسناء `` في المدرسة. في هذه الحالة يستنتج الباحث أيضاً استنتاجات حول أهمية وطن الحسنة في شكل:

أولاً ، يؤثر البشر على بعضهم البعض ، في كلماتهم وأفعالهم وخطبهم وأفكارهم وتقاليدهم وجميع المواقف السلوكية الأخرى. ثانياً ، إن مشاهدة سلوك أو سلوك في التعليم يكون مقبولاً أكثر من ترتيب الكلمات ، وبعبارة أخرى فإن لغة الموقف مقبولة أكثر من اللغة الشفوية. ثالثاً ، يحتاج البشر بشكل أساسي إلى شخص قادر على تقويم المعرفة أو الافتراضات أو المفاهيم الخاطئة الموجودة فيه والرابعة ، والثواب عن المثال الجيد ووجود الخبيثة في المثال السيئ ، بسبب المكافأة التي يعززها ضد أهمية القدوة أشكال الحسنة التي يمكن تطبيقها في التعلم هي كما يلي:

أ) منهج التي تؤثر على العقل

(١) أخبر قِصَّة عند عملية التعلم

في عملية التعلم ، يمكن أن تكون عملية التدريس والتعلم مشبعة للغاية لأن الطريقة المستخدمة رتيبة ، فقط تحدث يدويًا في كتاب التعلم. ولكن بمثال قدمه المعلم ، يمكن للطلاب فهم ما يفسره المعلم والاهتمام به بجدية. يسأل هذا الباحث عما إذا كان المعلم في عملية التدريس والتعلم يعطي أيضًا قصة للطلاب بحيث يكون الطلاب متحمسين؟ فأجاب:

"أعطي دائما أمثلة على قصص إسلامية سابقة مثل قصة النبي عيسى ، والنبي موسى ، وأصحاب النبي ، وما إلى ذلك حتى يستمع الطلاب ويهتمون بالقصة ثم يتوقون لتعلم اللغة العربية. عادة ما يحب الطلاب ذلك عندما يرون قصة ، لذلك أروي دائماً قصة بين الإشباع في وقتي في شرح مادة تعلم اللغة العربية "

من البيانات المذكورة أعلاه ، يستنتج الباحث أنه من خلال سرد قصة عندما يشعر الطلاب بالملل من الدرس ، سيتمكن من زيادة تركيز الطلاب على تعلم اللغة العربية مرة أخرى.

كان الهدف من إيصال الرسائل التعليمية التي قام بها من خلال القصة هو جهوده حتى يتمكن طلابه من تعلم الكثير من تاريخ حياة أولئك الذين سبقوهم ، سواء عن النجاح أو الفشل ، عن صلاحهم ونبلهم وما إلى ذلك.

(٢) الحوار مع الطلاب

لا يمكن إجراء التعلم بشكل عرضي وممتع إذا لم يقوم المعلم بتنفيذ الحوار بين المعلمين والطلاب. بحيث يشعر الطلاب بالتقدير من خلال المحادثة بين المعلم والطلاب. في هذه الحالة ، سأل الباحث على الفور المعلم المعني ، أنه عند تقديم المادة ، غالبًا ما

يتفاعل مع الطلاب أو الحوارات مع الطلاب بحيث يلعب الطلاب

أيضاً دوراً نشطاً في عملية التدريس والتعلم. هو قال:

"أدعو الطلاب دائماً إلى إجراء محادثات كل يوم حتى لا

تكون هناك فجوات بيننا ، حتى لا يشعر الأطفال بالحنج

عند السؤال عن الصعوبات التي يجدونها. لقد قمت أيضاً

بالمزاح معهم حتى لا يكون هناك توتر في التعلم ، بحيث تم

إنشاء عملية تعلم سعيدة

(٣) الخبرة العملية

في ممارسة استخدام اللغة العربية أو التطبيق ، يجب أن يكون

هناك مثال من المعلم إلى الطلاب حتى يتمكن الطلاب من الممارسة

بسهولة مع الآخرين دون أي أخطاء سيتم ارتكابها. سأل الباحثون

أيضاً عما إذا كان هذا قد تم من قبل مدرس اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج ؟ و قال:

"ما فعلته هو رواية القصة التي مررت بها حتى الآن ، وهي

قادرة على تحقيق إنجازات غير عادية ، والتي غادرت بالفعل

المدارس غير العربية ، وهي المدارس الابتدائية. قلت في

البداية أنني مهتم بتعلم اللغة العربية. ليس من النادر أن

أحمل طفلي ليكون مثلاً على أن طفلي يحصل على الكثير

من الإنجازات مع اللغة العربية على أساس البداية التي لا
يمكن أن تكون أي شيء

(٤) تحدث مباشرة

اللغة هي أداة اتصال بين البشر. بدون لغة ، لن يتم نقل
التواصل إلى الوجهة المقصودة. هذا مهم جدا في تعلم اللغة العربية.
حيث يكون الغرض من تعلم اللغة العربية هو القدرة على التحدث
مباشرة باستخدام اللغة العربية. أجرى الباحثون مقابلات مع معلمي
اللغة العربية حول طريقة التحدث مباشرة ، على ما يبدو في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج قاموا أيضًا
بتطبيق هذه الطريقة أثناء الفصل وعند قراءة كتب إضافية من اللغة
العربية واللغة العربية الزائدة. وذلك وفق ما قاله:

"أستخدم اللغة العربية مباشرة عندما يكون الوقت الإضافي
هو اللغة العربية ، وليس من النادر أيضًا عندما تكون في
الفصل. بحيث يعتاد الطفل على الاستماع إلى النطق العربي
عن طريق الفم. لأنه قصد أن يكون الأطفال مألوفين عند
الاستماع أو التحدث باستخدام اللغة العربية "

(٥) المثل

لتسهيل تلقي الرسالة التعليمية ونقلها إلى طلابه وهضمها وفهمها ، غالبًا ما يقدم أمثال قريبة ومألوفة في حياتهم اليومية أو معروفة لهم بشكل عام. هذا لتسهيل الفهم ، وخاصة الطلاب الذين هم في المستوى الفكري الحالي. حتى يتمكنوا بسهولة أكبر من تذكر محتويات الرسالة المنقولة، خاصة عندما يتذكرون الأمثال المستخدمة. وأوضح المثل المستخدم:

"غالبًا ما أعرض الأشياء الموجودة حولي أو حولي حتى يسهل على الطلاب حفظ المفردات. على سبيل المثال برفع قلم رصاص ثم يجيب الطلاب على القلم العربي. بالإضافة إلى ذلك ، أعطي أيضًا مثلًا قريبًا من اليوم ، على سبيل المثال أغسل الملابس في فترة ما بعد الظهر باستخدام اللغة العربية. وذلك سيجعل من السهل على الطلاب تذكره "

(ب) الأساليب التي تؤثر على علم النفس

(١) الدافع

أحد العوامل التي يمكن أن تثير الحماس والرغبة في التعلم هو الدافع. إن الروح البشرية هي دائمًا بحاجة إلى معرفة شيء جديد. لذا ، فإن التشجيع والتحفيز الممنوح للطلاب يمكن أن يجعلهم متحمسين للغاية ولديهم رغبة قوية في العثور على ما يريدون معرفته

والبحث عنه. وهذا يتفق مع رأي مدرس اللغة العربية المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج الذي قال:

"أقوم بتحفيز الطلاب حتى يكونوا متحمسين للعثور على ما يريدون معرفته. على سبيل المثال أنا أحب الألعاب ، أي شخص يعرف عن هذه المفردات سيعطيني قيمًا إضافية ، وليس من النادر أن أعطي المال أيضًا ، ليس كثيرًا ولكن يمكن أن يكون دافعًا رمزيًا للطلاب لمواصلة التعلم "

(٢) التهديدات

يجب أن يتم التهديد حتى يكون هناك خوف من الموضوع ، بحيث مع عدم قدرتهم على دراسته ، فإن القيمة التي يتم الحصول عليها ستكون صغيرة أيضًا ، حتى يمكن أن تجعلهم لا يصعدون في الفصل. تهديد سيكون محفزًا للطلاب على الدراسة بجدية أكبر. لأنه إذا لم يتمكنوا ، فسيتم ترتيبهم في الأسفل. وعندما سألت الباحثة مدرس اللغة العربية ، أوضح كذلك بهذه الطريقة التهديد. يمكننا أن نشير إلى هذا التهديد في كلماته:

"عادةً ما أهدد أخي أيضًا ، إذا لم أقم بذلك ، فسوف أحصل على درجة سيئة. وإذا لم تحفظ المفردات ، فسوف

أنتظر حتى الأسبوع التالي ، وهكذا. وكلما لم يكتمل ،
كلما قلت الدرجات " .

وخلص الباحث إلى أنه مع وجود تهديد ، يخشى الطلاب من
أن يتركهم أصدقائهم وراءهم.

(٣) تنمية القدرات والمواهب

المعلم الناجح هو القادر على اكتشاف عدد من الإمكانيات
والمواهب الخفية داخل طلابه ، ثم توجيه تلك المواهب بالطريقة
الصحيحة. وقد تم ذلك أيضاً بواسطة مدرس لغة عربية في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج. هو يقول:

"إذا كان هناك طلاب أذكى يتجاوزون متوسط الأطفال
الآخرين في المواد العربية ، فسأصطحب الطفل وسأذهب
إلى اللغة العربية الإضافية في المدرسة. ثم نصحت المدرسين
في المكتب بأن هذا الطفل قد أصبح من جانبي لي أن أتطور
إلى مستوى أعلى. لذا ، إذا كان هناك سباق عربي أينما
نحن جاهزون لإدراجه. حتى الأمس اشترينا أبطالاً عربياً "

لكل شخص قدرات وخبرات معينة ، على الرغم من اختلافها
عن بعضها البعض. لا يوجد فرق في البشر ، باستثناء المستوى
المحدود من القدرة أو الخبرة. وبعبارة أخرى ، يقتصر الاختلاف فقط

على الاختلاف في المستوى أو الكمية ، وليس الفرق في الجودة.
 كما سأل الباحث عما إذا كان لدى الطلاب قدرات مختلفة
 للتحسين؟ ثم أجاب:

"نعم ، إذا كان الطلاب يجيدون القراءة ، فسوف أقوم
 بتوضيح قدرتهم على القراءة بسرعة وإعطائهم مشاكل تتعلق
 بالقراءة. إذا كان الطلاب يجيدون التحدث ، فسوف
 أشارك في رواية القصص أو المناظرات ، بالطبع سأستمر في
 قصص الطفل. على سبيل المثال ، طفلي الذي يحصل دائماً
 على البطل في مسابقة اللغة العربية "

٢. تطبيق منهج المحاضرة في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

أ) معرفة طرق المحاضرات

في الواقع ، لا يمكن القول أن طريقة المحاضرة في عملية التدريس
 والتعلم هي طريقة خاطئة. وذلك لأن نموذج التدريس هذا كما هو
 موضح أعلاه يتكون من عدة أنواع ، والتي يمكن استغلالها لاحقاً أو
 إنشاؤها في طريقة محاضرة ممتعة ، على عكس طريقة المحاضرة
 الكلاسيكية التي تبدو مثل رواية القصص. قابل الباحث أحد معلمي

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج

أجونج حول مدى معرفته بأسلوب المحاضرة ، ثم أوضح:

"في تعلم اللغة العربية ، لا تفلت من طريقة المحاضرة ، لأن المعلم مطالب بشرح المادة المراد نقلها. علاوة على ذلك ، إذا كانت هناك مواد جديدة. بدون محاضرة لن يفهم الطالب ما يفعله "

(ب) متى تم استخدام هذه الطريقة في التدريس؟

عندما يكون الباحث في المنزل ، يحصل على المعرفة بأنه في كل مرة يعلمه يجب عليه استخدام هذه الطريقة حتى يفهم الطلاب المادة التي سيتم شرحها والقيام بها. وهذا يتفق مع نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية. هو قال:

"أشرح دائماً المادة أولاً حتى يفهم الأطفال المواد التي أنقلها في بداية التعلم. نظرًا لذلك ، غالبًا ما ينسى الأطفال المواد من الماضي ، لذلك أكرر دائماً شرح كل لقاء في الفصل "

(ج) خطوات استخدام طريقة المحاضرة

لتعزيز إتقان الطالب للمواد / المواد التي تم تسليمها ، من الضروري أن يكون لديك خطوات بهدف أن يكون المعلم جاهزًا للقيام بالتدريس

للطلاب. فيما يلي نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية حول

الخطوات المستخدمة في عملية التدريس والتعلم حسب المعلم:

(١) قل مرحبا

(٢) طلب أخبار الطلاب وحضورهم

(٣) خلق جو مريح مثل الألعاب أو الأسئلة والأجوبة

(٤) أخبر قصة عن موضوع

(٥) عرض المواد ، يعرض المعلم المادة

(٦) يمنح الطلاب الفرصة لربط ومقارنة مادة المحاضرة التي تلقوها من

خلال السؤال والجواب

(٧) تكليف الطلاب بعمل الاستنتاجات من خلال نتائج المحاضرات

(٨) إجراء تقييم لفهم الطلاب للمواد التي حصلوا عليها ، من خلال

الاختبارات الشفوية والمكتوبة أو المهام الأخرى.

(٩) التقييم

(١٠) اختتام الصلاة ثم التحية "

(د) عدم وجود طريقة محاضر

في كل طريقة للتعليم يجب أن تكون هناك عيوب. وذلك بحيث يمكن التقليل من الطريقة المستخدمة في استخدامها بشكل متكرر. في المقابلة التي أجراها باحثون في المدرسة ، وجد الباحثون العديد من العوائق أو أوجه القصور في طريقة المحاضرة هذه ، بما في ذلك الطلاب الذين لا يتحدثون بنشاط سيظهرون بوضوح ليس هناك استجابات أخرى. وهذا يتفق مع بيانات المقابلة لمعلمي اللغة العربية:

(١) المواد التي يمكن للطلاب إتقانها نتيجة المحاضرة ستكون محدودة.

(٢) المحاضرات غير المصحوبة بمظاهرات يمكن أن تؤدي إلى معاني كثيرة

(٣) غالبا ما تعتبر طريقة المحاضرة مملة.

(٤) من خلال المحاضرات ، من الصعب جداً معرفة ما إذا كان جميع

الطلاب قد فهموا ما تم شرحه أم لا. حتى عندما تُمنح الفرصة

للطلاب لطرح الأسئلة ، ولا أحد يطرح أسئلة ، فإن ذلك لا يضمن

فهم جميع الطلاب ."

(هـ) مزايا طريقة المحاضرة

في مقابلات أجراها باحثون يوم الجمعة. يحصل الباحثون على

بيانات مراقبة حول مزايا طريقة المحاضرة هذه ، من بين أمور أخرى:

طريقة المحاضرة رخيصة جدًا وعملية وليست معقدة في القيام بذلك. وبالمثل في الممارسة والتسليم. هذا مشابه لما قاله مدرس اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج:

"من الواضح أن ميزة هذه الطريقة هي طريقة رخيصة وسهلة للقيام بها. حتى كل معلم يمكنه القيام بذلك. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تقدم المحاضرات موضوعًا واسعًا. أيضا من خلال المحاضرات ، يمكن للمعلم التحكم في حالة الفصل. يمكن ترتيب تنظيم المحاضرات مع المحاضرات لتكون بسيطة "

٣. تطبيق منهج المحافظة في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

أ. معرفة منهج المحافظة

كيفية تقديم مادة عربية من خلال مطالبة الطلاب بالحفظ في شكل شعر ومفردات وقصص ومحادثات كوسيلة محاضرة. الحفظ هو وسيلة قوية لإتقان المواد التعليمية ، وخاصة في اللغة العربية. حيث يُطلب من الطلاب حفظ المفردات في كل مادة سيتم نقلها. أجرى الباحث مقابلة مع أحد معلمي اللغة العربية حول طريقة الحفظ المستخدمة ، فأجاب:

"في المواد العربية يجب على الطلاب أو يجب عليهم حفظ المفردات ، لأن اللغة العربية ليست لغتنا اليومية. إذا لم نحفظ

هذه اللغة العربية ، فهل يمكننا الإجابة على الأسئلة في الكتاب؟ لذا ، يُطلب من طلابي حفظ المفردات من خلال المضي قدمًا بخمس مفردات على الأقل. هناك أولئك الذين يتقدمون على الفور هناك أيضًا أولئك الذين ينتظرون تقدم أصدقائهم أولاً. طريقة الحفظ هذه مهمة جدا في تعلم اللغة العربية. لأنه مفتاح النجاح في الإجابة عن الأسئلة في الكتاب ."

ب. متى يتم استخدام طريقة التدريس؟

متى يتم استخدام طريقة الحفظ هذه من قبل المعلم؟ في ملاحظة هذا البحث ، أصر مدرس اللغة العربية على أن طريقة الحفظ هذه يجب أن تتم كل يوم. يجب على الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية حفظ المادة ، وخاصة في المفردات. إذا لم تقم بحفظه في اجتماع التعلم ، يمكنك متابعته في الاجتماع التالي. تماشيا مع كلمات المعلم العربي:

"يدخل كل طالب دروس اللغة العربية ، ومن ثم يكون من الإلزامي أن أحفظ الحفظ عن ظهر قلب لي ، وأرشد وأراقب وأصحح. أعطيت مثلاً ملموساً في طريقة الحفظ هذه ، على سبيل المثال ما هي الأشياء من حولي ، ألتقط وأقول ما هي اللغة العربية. ثم يحاكي الطلاب بشكل متكرر. حتى حفظه ."

ج. عدم وجود طرق تحفيزية

إن تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج إلزامي لكل طالب يدرس هناك. ولكن في ممارسة الحفظ يجب أن يكون هناك أوجه قصور في الطريقة. على سبيل المثال ، سيتم ترك الطلاب الذين لا يجيدون الحفظ من قبل الأطفال الذين يجيدون الحفظ. ويتجلى ذلك في كلمات أحد معلمي اللغة العربية:

"الأطفال الذين يجدون صعوبة في الحفظ ، سيجدون صعوبة مع الطلبات المقدمة ، ولكن ماذا يمكنني أن أفعل. يجب إجبار الأطفال على الحفظ ، كحد أدنى ٥ سيزيدون في الاجتماع

التالي"

د. مزايا طرق الحفظ

في البيانات البحثية التي تم حفرها من قبل الباحثين ، أجرى الباحثون مقابلات مع معلمي اللغة العربية حول مزايا طريقة الحفظ هذه. الميزة هي أنه يسهل على الطلاب العمل على تحديات الأسئلة في الكتاب ، وسيحصل الطلاب الذين يجيدون الحفظ على مكافأة من المعلم المسؤول. هذا بالضبط ما قاله مدرس اللغة العربية:

"الطلاب الذين قاموا بحفظه اليوم لا يتذكرون بالضرورة غداً ، على الأقل لقد حفظوه ، بحيث توجد علامة ذاكرة على رؤوسهم. الأطفال الذين حفظوا سيكونون من السهل القيام

بالأسئلة في الكتاب. بالنسبة للمشكلات التي لم يتم حفظها بعد ، ننتقل إلى الاجتماع التالي. في الأساس ، كل اجتماع ملزم بالحفظ على الرغم من أنه قليلاً وعلى الرغم من أن الحفظ من الماضي لقد نسيت أنه بخير. عندما يتم حفظك ، من السهل على الأطفال العمل على حل المشاكل."

٤. نتائج البحث

أ. تطبيق منهج الأسوة الحسنة في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة

العربية

من البيانات البحثية التي تم إجراؤها من قبل الباحثين في التعرض لبيانات الرصد ، يمكن إجراء المقابلات والوثيقة لنتائج هذه الدراسات في شكل:

(١) منهج الأسوة الحسنة في هذه الحالة هي تعليم الشخصيات

(٢) اعتاد الطلاب على ممارسة العبادة بجد واستقامة مثل الضحى والقبلية والبعديّة.

(٣) أعطى المعلم أيضاً مثلاً على كيفية التدريس بالأخلاق ، والأخلاق الحميدة ، والمرح بحيث يهتم الطلاب بالمشاركة في التعلم مع المعلم.

(٤) وذلك لإحداث أثر اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ب. تطبيق منهج المحاضرة في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

من البيانات البحثية التي تم إجراؤها من قبل الباحثين في التعرض لبيانات الرصد ، يمكن إجراء المقابلات والتوثيق لنتائج هذه الدراسات في شكل:

- (١) يقوم المعلم بتسليم المادة أمام الفصل عند بدء التعلم
- (٢) يمنح المعلم الطلاب الفرصة لإجراء حوار وجلسة أسئلة وأجوبة مع المعلم حتى يتمكن الفصل الدراسي من الحياة
- (٣) إذا لم يتم تفسير الشرح ، فسوف يقوم المعلم بشرحه مرة أخرى للطلاب ، حتى يفهموا المادة
- (٤) عند الانتهاء من التوضيح ، سيقدم المعلم أسئلة للطلاب لمعرفة مدى فهم تفسير المعلم
- (٥) ثم يقوم المدرس بتقييم نتائج التعلم بطريقة المحاضرة في نهاية الدرس
- (٦) أما بالنسبة للمزايا التي يمكن للباحثين الاستفادة منها من المقابلات حول طريقة المحاضرة ، فإن الطلاب يفهمون المادة ، جو الفصل الدراسي المريح ، ويمكن أن يكون شرح المعلم أوسع.
- (٧) أما ضعف هذه الطريقة هو أنه عندما لم يستعد الطلاب بالدروس ، فإن تسليم المواد سيكون هباءً وسيكون الطلاب مشغولين بمفردهم.

من الصعب أيضًا على المعلمين العثور على الطلاب الذين لا يفهمون طريقة المحاضرة المستخدمة.

ج. تطبيق منهج المحافظة في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

من البيانات البحثية التي تم إجراؤها من قبل الباحثين في التعرض لبيانات الرصد ، يمكن إجراء المقابلات والتوثيق لنتائج هذه الدراسات في شكل:

(١) يتطلب المعلم حفظ المفردات وهيكل الجمل للطلاب عند بدء التعلم

(٢) يمكن للطلاب حفظ ٥ مفردات بشكل عشوائي من خلال المضي

قدمًا

(٣) ستسهل نتائج هذا الحفظ على الطلاب العمل على الأسئلة في

الكتاب

(٤) إذا قام الطلاب بحفظ المفردات سيكون من الأسهل العمل على حل

المشكلات. بحيث يزيد اهتمام الطلاب

(٥) العيب هو أنه يصعب على الطلاب حفظ الذاكرة ، خاصة بالنسبة

للطلاب الذين تقع منازلهم في ضواحي مختلفة عن الطلاب الذين

تقع منازلهم في المناطق الحضرية

(٦) في حين أن المزايا هي الطلاب الذين يرغبون في الحفظ ، سيكونون

سعداء بطريقة الحفظ هذه.