

## الباب الخامس

### مناقشة البحث

في هذا الفصل يتم تقديم وصف للمناقشة وفقاً لنتائج البحث ، بحيث يقوم الباحث في هذه المناقشة بدمج نتائج البحث مع النظرية المقدمة في الفصل السابق. كما تم التأكيد عليه في أسلوب التحليل الوصفي للبيانات النوعية (التعرض) للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق التي تم تحديدها لتناسب الأهداف المتوقعة ، يتم ربط نتائج البحث بالنظريات الموجودة ومناقشتها على النحو التالي: أ. تطبيق طريقة الحسنة في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. ب. تطبيق أسلوب المحاضرة في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. ج. تطبيق أساليب التحفيز في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

أ. تطبيق منهج الأسوة الحسنة في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

للقسم الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج

أجونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج

تتمثل منهج الأسوة الحسنة في إظهار الإجراءات الجديرة بالثناء للطلاب

، على أمل أن يتخذوا الإجراءات الجديرة بالثناء. المعلمون المثاليون للطلاب هو

عرض الإخلاص المحمود ، أي جميع الأعمال الجديرة بالثناء ، مثل التوعد ، والصبر ، والصدق ، والصدق ، وترك الأخلاق الجمعات ، والأخلاق الدنيئة.<sup>١</sup>

استنادًا إلى النتائج النهائية حول منهج الأسوة الحسنة المطبقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج يمكن القول إنها ناجحة لأن المعلمين في المدرسة يطبقون تعليم الشخصية. وهو الذي يجب على المعلم أن يفهم مراحل تعليم الشخصية. هذه النتيجة تتوافق مع نظرية نورشايلي في كتابه إروين ويدياسوارو ، موضحة المعلم كمثال على أنه يجب أن يكون حسنة خصائص معينة ، على النحو التالي:

(١) يجب على المعلم أن يحاكي النبي محمد كمثال على كل الطبيعة.

(٢) يجب أن يفهم المعلم حقًا مبدأ المثال.

(٣) يجب أن يفهم المعلم مراحل تعليم الشخصية.

(٤) يجب أن يعرف المعلم كيفية تنفيذ تعليم الشخصية للطلاب.

(٥) أن يكون المدرس على علم بمعنى وجوده أمام الطلاب.<sup>٢</sup>

<sup>1</sup> Samsul Nizar, Zaenal Efendi Hasibuan, Hadis Tarbawi, Membangun Kerangka Pendidikan Ideal perspektif Rasulullah, (Jakarta:Kalam Mulia,2011), h.71

<sup>2</sup> Erwin widiaworo, Rahasia Menjadi Guru Idola, (Yogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2014),h. 89-91

أشكال طريقة الحسنة التي يمكن تطبيقها في التعلم هي ١. الأساليب التي تؤثر على العقل تشمل: أ. أخبر قصة عند عملية التعلم ؛ ب. الحوار مع الطلاب ؛ ج. خبرة عملية؛ د. تحدث مباشرة ؛ هـ. المثل ، ثم التالي ٢. الطرق التي تؤثر على الطب النفسي تشمل أ. التحفيز؛ ب. التهديد؛ ج. تنمية الإمكانات والمواهب

١. الأساليب التي تؤثر على العقل

أ. أخبر قصة عند عملية التعلم

للقصة أو القصة تأثير كبير جدًا على روح المستمع لأنها تحتوي على مراحل في ترتيب الأخبار ، وتوق إلى عرضه ، وتجاهل الأفكار الممزوجة بالعواطف البشرية.<sup>٣</sup>

استنادًا إلى النتائج النهائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج ، تم تطبيق سرد القصة من خلال: إعطاء نموذج يحتذى به عن الشخصيات الإسلامية السابقة مثل يسوع ، موسى ، النبي ، عمر بن الخطاب ، وخالد بن عبد الوليد ، بحيث

<sup>3</sup> Muhammad Suwaid, Mendidik Anak Bersama Nabi (panduan lengkap pendidikan anak disertai teladan kehidupan para salaf), penerjemah: Salafudin Abu Sayyid, (Solo: Pustaka Arafah, 2006),h. 453.

يتمكن المشاركون يمكن للطلاب التعلم من صراع أسلافهم ليتم تطبيقه في المدارس.

كان الهدف من إيصال الرسائل (التعليم) الذي قام به من خلال القصة هو جهوده حتى يتمكن طلابه من تعلم الكثير من تاريخ حياة أولئك الذين سبقوهم ، سواء عن النجاح أو الفشل ، عن صلاحهم ونبيلهم وما إلى ذلك. وهذا يعزز نظرية فات الله غولن التي تقول "إذا كانت القصة تحتوي على الخير أو النجاح ، فمن المتوقع أن تحاكي وتحاكي ما أدى بهم إلى النجاح".<sup>٤</sup>

ب. الحوار مع الطلاب

طريقة الحوار هي طريقة مبنية على أشكال مختلفة من التسوية والفهم الشامل من خلال المحادثة والسؤال والجواب حتى لا يكون هناك شك من الطلاب حول المشكلة التي تواجههم.<sup>٥</sup>

بناءً على النتائج النهائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج ، تم تطبيق الحوار بشكل جيد للغاية لأن المعلمين في

<sup>4</sup> M. Fethullah Gulen, Versi Terdalam Kehidupan Rasulullah Saw. Di Terjemahkan Oleh: Tri Wibowo Budi Santoso, (Jakarta: PT Raja Grafindo persada, 2002),h. 197-198.

<sup>5</sup> Fuad Bin Abdul Aziz Al-Syahlub, Quantum Teaching, 38 Langkah Belajar Mengajar EQ Cara Nabi SAW, (Jakarta: Zikrul Hakim, 2005), h. 91.

المدرسة يعملون بأنفسهم كموجهين ومحفزين. لذلك يتم استخدام هذا الحوار مع الطلاب دائماً بين الدروس.

ويتماشى هذا مع النظرية التي طرحها رامايوليس والتي تنص على أن "دور المعلم كموجه هو تقديم التوجيه للطلاب في التفاعل (الحوار) بين التدريس والتعلم". يؤدي الغرض من الحوار بين المعلم والطلاب إلى تمكين الطلاب من أن يكونوا أكثر نشاطاً وفهم أهداف واتجاهات التعلم المراد تحقيقها والقدرة على التعبير عن مشاعرهم بصدق وكما هو. بالإضافة إلى ذلك ، سيخلق الطلاب جوّاً من الحوار الذي يتم بحرية وبشكل علني.<sup>٦</sup>

ج. خبرة عملية

كان رسول الله صلى الله عليه وسلم قد رأى طفلاً يسلم ماعزاً ، لكنه كان مخطئاً في القيام بذلك. ثم طوى النبي ذراعيه وبدأ في جلد الماعز أمامه. كما شاهد النبي ينسل جلد الماعز. لقد عمل العقل وركز انتباهه على تعاليم النبي. من خلال التجارب الواقعية والعملية في تعليم الأطفال مثل هذا ، ستكون رؤية الطفل مفتوحة وتوسيع معرفته.<sup>٧</sup>

<sup>6</sup> Ramayulis, Metodologi Pengajaran Agama Islam, (Jakarta: Kalam Mulia, 2001), h. 5

<sup>7</sup> Muhammad Suwaid, Mendidik...,h. 508

استنادًا إلى النتائج النهائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج ، فإن التجربة العملية التي يقوم بها المعلمون هي أن يكونوا قدوة في العبادة والموقف والتحدث مع الكلام اللين دون إيذاء مشاعر الشخص الآخر.

وهذا يتفق مع النظرية التي قالها النحلاوي: "تقليد مثال المعلم في العبادة والموقف والكلام هو مثال قوي لتطبيقه في الحياة اليومية". وأقوى تقليد هو التقليد القائم على الغرض والمنهج<sup>٨</sup>

د. تحدث مباشرة

التحدث مهارة لنقل الرسائل عن طريق الفم. يمكن قول الكلام العام كوسيلة لنقل أشياء معينة تتوافق مع ما يعتقد الأشخاص المستهدفون الآخرون<sup>٩</sup>

استنادًا إلى النتائج النهائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج ، تم تطبيق الخطاب المباشر أيضًا أثناء

<sup>٨</sup> Abdurrahman An-Nahlawi, Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, Dan Masyarakat, (Jakarta: Gema Insan Press, 2008), h. 266

<sup>٩</sup> Saddhono, Kundharu & St. Y. Slamet. Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia: Teori dan Aplikasi. (Bandung: CV. Karya Putra Darwati, 2012), h. 160

انعقاد الدرس. لا يتحدث المعلم باستمرار مع الطلاب ، ولكنه يدعو الطلاب لإجراء محادثات مفيدة.

وذلك وفق رأي مساعد خالد عمرو وهو أن "بعضهم تحدث مطولاً رغم قلة المعلومات. قالت سيدنا عائشة: إن رسول الله لم يتكلم في اتصال مستمر مثلك ، ولكن نبي النبي كان منفصلاً عن وقفة. إذا كان شخص ما يحسب الكلمات بالطبع فيمكنه عدّها. أما إذا قال النبي جملة واحدة فكررّها ثلاث مرات حتى يتذكرها.<sup>١٠</sup>

هـ. المثال

المثل يعني إعطاء مثال ، أي إخبار شيء ما لشرح موقف متناغم ومشابه للوضع الذي يتم تمثيله ، ثم إبراز الخير والشر المقنع.<sup>١١</sup>

استنادًا إلى النتائج النهائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج ، يتم دائمًا تقديم الأمثلة للطلاب ، حتى يفهموا المواد التي سيتم تطبيقها.

<sup>10</sup> Najib Kholid Al-Amir, Mendidik Cara Nabi, Terj. M. Iqbal Haitami, (Bandung: Pustaka Hidayah, 2002), h. 35-36.

<sup>11</sup> Abdurrahman An-Nahlawi, Teori-Teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an cet. Ke2, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994) h. 251

وهذا يتفق مع نظرية عبد الواحد حسن "لتسهيل قبول الرسالة التعليمية وهضمها وفهمها لتوصيلها للطلاب. يجب على المعلم إعطاء أمثال قريبة ومألوفة في حياتهم اليومية أو معروفة لهم بشكل عام. هذا لتسهيل فهم الطلاب الذين هم في المستوى الفكري الحالي.<sup>١٢</sup>

٢. الأساليب التي تؤثر على علم النفس

أ. إعطاء الدافع

الدافع هو القوة التي تدفع الأنشطة الفردية. مما يظهر الفرد الذي يشجع أو يحرك الفرد للقيام بأنشطة لتحقيق هدف. يتم تشكيل الدافع من قبل الأفراد الذين يأتون من داخل الفرد وخارجه.<sup>١٣</sup>

بناءً على النتائج النهائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج ، كان الدافع الذي قدمه المعلم جيداً جداً. هذا لأنه تم تعيين المعلم كمحفز في المدرسة.

وهذا يتفق مع نظرية فؤاد بن عبد العزيز الذي قال "إن الروح البشرية هي في جوهرها ترغب دائماً في معرفة شيء جديد. لذا ، فإن

<sup>12</sup> Abdul Wahid Hasan, SQ Nabi: Aplikasi Strategi Dan Model Kecerdasan Spiritual Rasulullah Di Masa Kini, (Jogjakarta: IRCISO, 2006), h. 186-188

<sup>13</sup> Nana Syaodih Sukmandiata, Landasan Psikologi Proses Pendidikan, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2005), h. 61.



التشجيع والتحفيز الممنوح للطلاب يمكن أن يجعلهم متحمسين للغاية

ولديهم رغبة قوية في العثور على ما يريدون معرفته والبحث عنه.<sup>١٤</sup>

ب. أعط التهديدات

التهديدات هي أداة لإخافة الطلاب للقلق بشأن تراجع

معرفتهم.<sup>١٥</sup>

بناءً على النتائج النهائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الرابعة تولونج أجونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

تولونج أجونج ، لم يتم تنفيذ التهديد بالكامل. لأن المعلم هنا مثال

جيد. يعمل المعلم على تقويم شيء غير جيد.

وهذا يتفق مع النظرية التي طرحها محمد سويد وهي: "الدافع

والتهديدات جزء من المنهج النفسي الحاسم للغاية في تصحيح الطفل.

هذه طريقة تعليم واضحة للغاية ومقاومة بأسلوب النبي. يجب على المعلم

استخدامها في حل مشاكل الأطفال في كل فرصة.<sup>١٦</sup>

ج. تنمية الإمكانيات والمواهب

<sup>14</sup> Fuad Bin Abdul Aziz Al-Syahlub, Quantum Teaching, 38 Langkah Belajar Mengajar EQ Cara Nabi SAW, (Jakarta: Zikrul Hakim, 2005), h. 91

<sup>15</sup> Syahidin, Metode Pendidikan Qur`ani : Teori dan Aplikasi, (Jakarta : Misaka Galiza, 2001), h.

19

<sup>16</sup> Muhammad Suwaid, Mendidik..., h. 525

تعني الإمكانيات نزعة عالية وإثارة أو رغبة عظيمة لشيء ما.

الموهبة هي قدرة محتملة على الشخص لتحقيق النجاح في المستقبل.<sup>١٧</sup>

وبالتالي ، سيكون الطالب الموهوب في مجال معين أكثر سهولة في

استيعاب المعلومات والمعرفة والمهارات المتعلقة بالمجال.<sup>١٨</sup>

استنادًا إلى النتائج النهائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الرابعة تولونج أجونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية السابعة تولونج أجونج ، يتم تطبيق تطوير إمكانيات الطلاب

ومواهبهم في المسابقات التي غالبًا ما يتبعها الطلاب. من بينها قصص

قراءة الشعر والقصص والمناظرات والاختبارات. بالإضافة إلى المسابقة ،

سيتم إدراج الطلاب الذين لديهم موهبة في اللغة العربية الإضافية خارج

الدرس.

وهذا يتفق مع النظرية التي طرحها نجيب خوليد أمريكا ، "المعلم

الناجح هو القادر على اكتشاف عدد من الإمكانيات والمواهب الخفية

داخل طلابه ، ثم توجيه تلك المواهب بالطريقة الصحيحة.<sup>١٩</sup>

<sup>17</sup> Sumadi Suryabrata, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2005), h. 231

<sup>18</sup> Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 130

<sup>19</sup> Najib Kholid Al-Amir, Mendidik..., h. 62

ب. تطبيق منهج المحاضرة في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية للقسم

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج و

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج

منهج المحاضرة هي طريقة إعطاء وصف أو شرح لعدد من الطلاب في

وقت ومكان معينين.<sup>٢٠</sup>

بناءً على النتائج النهائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة

تولونج أجونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج

، كان تطبيق طريقة المحاضرة ناجحًا لأن معلم المدرسة كان يعمل كمصدر

للمعرفة. مطلوب من المعلم تقديم شرح للمعلومات الواسعة للطلاب بهدف فهم

الطلاب حول المواد المقدمة.

الغرض من طريقة المحاضرة هو نقل المواد الإعلامية (المفاهيم ، الفهم ،

المبادئ) المتعددة والواسعة. وذلك وفق النظرية التي وصفها عبد المجيد ، وبحسب

ما جاء في طريقة المحاضرة تهدف إلى:<sup>٢١</sup>

<sup>20</sup> Blight dalam Hisyam Zaini, Bermawy Muthe dan Sekar Ayu. 2008. Strategi Pembelajaran Aktif. (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani. 2008), h. 89

<sup>21</sup> Abdul, Majid. Perencanaan Pembelajaran. (Bandung: PT Remaja Rosda karya ,2009), h. 138

١. إنشاء قاعدة فكرية للطالب من خلال منتجات المحاضرات التي هي مادة كتابة الطالب حتى يتمكن الطلاب من التعلم من خلال نتائج المحاضرة المكتوبة.

٢. تقديم مخطط تفصيلي لمحتوى الدرس والمشاكل الموجودة في محتوى الدرس.

٣. تحفيز الطلاب على تعلم بناء الفضول وتنميته من خلال إثراء التعلم

٤. إدخال أشياء جديدة وتقديم تفسيرات واضحة

٥. كخطوة أولى لطرق أخرى في محاولة لشرح الإجراءات التي يجب أن يتخذها

الطلاب. يجب أن يكون سبب استخدام المعلمين لطريقة المحاضرة مبرراً حقاً.

وبحسب مصادر البحث فقد تم استخدام طريقة المحاضرة هذه

لاعتبارات:

١. يحتاج الطفل حقاً إلى تفسير ، على سبيل المثال لأنه جديد أو لتجنب سوء

الفهم.

٢. لا يوجد على الإطلاق مصدر المواد التعلم للطلاب.

٣. مواجهة عدد كبير من الطلاب وعند استخدام طرق أخرى يصعب التقديم.

تطبيق طريقة المحاضرة هذه جيد جداً إذا تم وضعها في الوقت المناسب.

بحيث يكون الاهتمام الذي يثيره الطلاب كبيراً جداً. لذلك يجب أن يكون

المعلم ذكياً في شرح النظريات الجديدة للطلاب بطريقة ممتعة ومثيرة ، بحيث يكون الطلاب مرتاحين للاستماع.

ما يجب مراعاته في طريقة المحاضرة هذه هو مزاياها وعيوبها. مزايا طريقة

المحاضرة:

١. عملي من جهة التحضير
٢. كفاءة من حيث الوقت والتكلفة
٣. يمكن أن ينقل الكثير من المواد
٤. شجع المعلم على إتقان المادة
٥. أسهل للسيطرة على الدرجة
٦. لا يحتاج المتعلمون إلى التحضير
٧. يتلقى المتعلمون المعرفة على الفور

بالإضافة إلى وجود مزايا على تطبيق طريقة المحاضرة ، هناك أيضاً نقاط

ضعف مهمة جداً يجب ملاحظتها. عيوب طرق المحاضرة وهي:

١. يكون المعلم أكثر نشاطاً بينما يكون الطالب سلبياً لأن التركيز يكون فقط

على المعلم.

٢. يبدو أن الطلاب مطالبون باتباع كل ما يقوله المعلم ، على الرغم من وجود

طلاب مهمين لأن المعلم يعتبر دائماً على حق

٣. سيشعر الطلاب بالملل ويشعرون بالنعاس ، لأنه في هذه الطريقة ، يكون

المعلمون فقط نشيطين في عملية التدريس والتعلم ، بينما يجلس الطلاب

بهدوء للاستماع إلى التفسير الذي قدمه المعلم

إذا تمكن المعلم من تقليل أوجه القصور الموجودة ، فيمكن أن ينجح

التعلم في طريقة المحاضرة هذه بشكل مثالي. بحيث يزداد اهتمام الطلاب بتعلم

اللغة العربية.

ج. تطبيق منهج المحافظة في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية للقسم

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج و

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج

منهج المحافظة هي طريقة لتقديم مادة تعلم اللغة العربية من خلال مطالبة

الطلاب بحفظ الجمل في شكل قصائد وقصص وكلمات حكيمة وغيرها من

الأشياء المثيرة للاهتمام.<sup>٢٢</sup>

بناءً على النتائج النهائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة

تولونج أجونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج

<sup>22</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya, (Yogyakarta: Sukses Offest, 2009), h. 45

، أدى تطبيق طرق الحفظ في المدرسة إلى إضعاف الاهتمام بتعلم اللغة العربية. لا يهتم العديد من الطلاب بسبب ضعف الحفظ ، خاصة في الطلاب الذين تكون منازلهم بعيدة. لكن جهود المعلم تستمر في العمل حتى يسهل على الطلاب التعامل مع المشكلة ، والسبب الرئيسي للتحدث باللغة العربية هو معرفة المفردات المستخدمة ، لذلك لا يزال يتعين على الطلاب حفظ المفردات التي تم إعطاؤها.

وذلك وفق نظرية عملية تدريس طريقة الحفظ التي قالها عبد الشاعر وهي: "عملية التدريس من خلال هذه الطريقة هي أولاً ، يقرأ المعلم المفردات التي تم تدريسها وهيكل الجمل واحداً تلو الآخر الذي تم اختياره ، ثم يقلد الطلاب ما يقوله المعلم ، مكرراً مرتين أو حتى ثلاث مرات. ثانيًا ، يمكن للمدرس الانتقال إلى المفردات وتركيبات الجمل الأخرى إذا اعتبر الطالب قد أتقن ويعرف مكان ضغط التجويد ، وهكذا حتى الانتهاء من التدريس.<sup>٢٣</sup>

بالإضافة إلى مجرد الحفظ ثم المضي قدماً ، يوفر المعلم أيضاً طريقة سهلة للحفظ للطلاب. هذه الطريقة في الحفظ بسهولة تشجع الطلاب على زيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. تتم طريقة الحفظ بسهولة عن طريق الغناء. بالإضافة إلى الغناء ، مارس المعلم أيضاً حفظ الطلاب برفع أقلام الرصاص ٣

<sup>23</sup> Abdul Chaer, Linguistik Umum, Cet. III, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2007), h. 131

مرات وتقليد الطلاب لمفرداتهم. بعد ذلك يقوم المعلم فقط بالصمت والاستماع للطلاب يذكر المفردات التي أظهرها المعلم.

هذا هو نفس الرأي الذي قاله عزيز فخرروزي وإرتا محي الدين. "من السهل تذكر المفردات التي يتحدثها المعلم ويقلدها الطلاب مقارنة بالطفل الذي يقرأ المفردات نفسها. الاستماع ثم القول ، من الأسهل التذكر من القراءة ثم القول. وبالمثل ، يجب أن يبدأ تسلسل عملية تعلم اللغة العربية بالاستماع أو الاستماع (الاستقامة) ، والتحدث (المحدثة) ، والقراءة (القروعة) ، والكتابة (الكتاب).<sup>٢٤</sup>

أما المزايا التي يقدمها المعلمون من المدرستين عن طرق الحفظ فهي:

١. يمكن للطلاب حفظ النظريات الأساسية التي يمكنهم التمسك بها في تطوير تعلم اللغة العربية.

٢. يمكن للطلاب بسهولة فهم قواعد اللغة العربية التي يتم تقديمها بلغة الحياة اليومية لأنهم يستخدمون دائماً الترجمات بلغة الحياة اليومية.

٣. يمكن للمعلم تقييم قدرة الطلاب شفهيًا وسيكون الطلاب قادرين على الرد على الأسئلة بشكل صحيح ، لأنهم اعتادوا بالفعل على القيام بالسؤال والجواب مع مجموعاتهم.

<sup>24</sup> Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: CV. Pustaka Cendekia Utama, 2011), h. 88



٤. يمكن الشعور بالإنتاج الناتج مباشرة بعد التقييم.

في حين أن نقاط الضعف التي قدمها المعلمون من المدرستين فيما يتعلق

بأساليب التعلم عن ظهر قلب هي:

١. يحصل الطلاب على دروس في مجموعة واحدة معينة بحيث لا يكونون أو

أقل دراية بالاختلافات الأوسع الأخرى. ثم مستوى المعنى في الحياة اليومية.

٢. يحفظ الطلاب قواعد اللغة التي يتم تقديمها إلزامية. ربما لا تنطبق القواعد

على اللغة اليومية.

٣. يتمحور نظام التعلم حول المعلم ، بحيث يكون الطلاب أقل مشاركة في

تشكيل المعرفة المراد تعلمها.

يمكن استخلاص استنتاجات حول تطبيق أساليب التعلم عن بعد من

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج و في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج في زيادة اهتمام الطلاب

بتعلم اللغة العربية التي تعتبر أساليب التعلم عن بعد مناسبة للاستخدام في تعلم

اللغة العربية للمبتدئين الذين ليس لديهم بعد إتقان اللغة العربية الأساسي

لتسهيل توصيل المواد العربية المتنوعة للغاية. في تخصيص وقت قصير للغاية.

عامل البقاء لطريقة الحفظ عن ظهر قلب هو تزويد الطلاب بالقدرات الأساسية

بشرط أن توصيل المواد يجب أن ينتبه إلى مستوى الحفظ البشري في استيعاب المعلومات ، بحيث لا يتم نسيان المواد المحفوظة بسهولة ويمكن دمجها في ذكريات الطلاب العرب. وطريقة حفظها هي أيضاً سهلة ، بحيث يزداد اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.