

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik di MTs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung” Tahun ini di tulis oleh Titis Ditiya Rindayu, NIM. 12201173060. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag

Kata kunci: Strategi guru, Pembentukan karakter religius

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh para anak-anak di usia sekolah kurang atau belum memiliki karakter religius, dimana karakter religius merupakan karakter yang sangat dibutuhkan oleh peserta didik dalam menghadapi perkembangan zaman, yang diharap dengan memiliki karakter religius ini peserta didik dapat berperilaku sesuai dengan agamanya, oleh karena itu karakter religius harus di bentuk sejak dini agar saat dewasa peserta didik tidak terjerumus dalam hal yang tidak baik. Oleh karena itu, di MTs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung berupaya dalam membentuk karakter religius peserta didik yang dimana pembentukan karakter religius ini langsung dibimbing oleh guru terutama guru Akidah Akhlak.

Fokus penelitian ini adalah 1. Bagaimana perencanaan strategi guru Akidah Akhlak dalam membentuk karakter religius peserta didik di MTs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung? 2. Bagaimana pelaksanaan strategi guru Akidah Akhlak dalam membentuk karakter religius peserta didik di MTs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung? 3. Bagaimana evaluasi strategi guru Akidah Akhlak dalam membentuk karakter religius peserta didik di MTs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian ini adalah guru Akidah Akhlak dan peserta didik dan beberapa pihak yang membantu di MTs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung. Teknik pengumpulan data dengan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Pengecekan keabsahan data, peneliti melalui tahap perpanjangan keikutsertaan, ketekunan peneliti, triangulasi, dan mendiskusikan dengan pihak lain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama* Perencanaan strategi guru Akidah Akhlak dalam membentuk karakter dengan a. Berkerjasama dengan beberapa pihak dalam menyusun RPP, b. Membuat program kegiatan keagamaan, c. Menggunakan metode pembiasaan, keteladanan, dan nasihat. *Kedua* Pelaksanaan strategi guru Akidah Akhlak membentuk karakter religius dengan melaksanakan apa yang telah direncanakan, a. melaksanakan dari penyusun RPP dengan menerapkan metode, guru Akidah Akhlak membiasakan peserta didik untuk berdoa bersama yang dipimpin oleh guru Akidah Akhlak, dan guru Akidah Akhlak memberikan nasihat kepada peserta didik, b. melaksanakan program kegiatan keagamaan dengan menerapkan metode, Guru Akidah Akhlak membiasakan para peserta didik untuk melaksanakan kegiatan keagamaan meliputi membaca yasin tahlil dan sholat berjamaah, guru Akidah Akhlak dan guru yang lain mendampingi peserta didik, dan selalu memberikan nasihat kepada peserta didik. *Ketiga*, Evaluasi strategi guru Akidah Akhlak membentuk karakter religius, dengan dua teknik yaitu a.teknik tes, b. non-tes. Dalam pembentukan karakter religius ini membawa perubahan antara lain: a. peserta didik menjadi religius, b. disiplin, c. jujur, d. tanggung jawab, dan e. percaya diri.

ABSTRACT

Thesis entitled "Teacher of moral theology Strategy in Forming Students' Religious Character at MTs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung" This year was written by Titis Ditiya Rindayu, NIM. 12201173060. Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training State Institute of Religion State Islam Tulungagung. Supervisor: Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M. Ag

Keywords: teacher strategy, formation of religious character

This research is motivated by children at school age who lack or do not have religious character, where religious character is a character that is needed by students in facing the development of the times, which is expected to have this religious character students can behave well, because Therefore, religious characters must be formed from an early age so that when they grow up, students do not fall into bad things. Therefore, at MTs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung seeks to shape the religious character of students where the formation of religious character is directly guided by teachers, especially teachers of moral theology.

The focus of this research is 1. How is the strategy planning of moral theology teachers in shaping the religious character of students at MTs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung? 2. How is the implementation of the moral theology teacher's strategy in shaping the religious character of students at MTs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung? 3. How is the evaluation of the moral theology teacher's strategy in shaping the religious character of students at MTs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung?

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. The subjects of this study were teachers of moral theology and students and several parties who helped at MTs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung. Data collection techniques with in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis was carried out by data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification. Checking the validity of the data, the researcher went through the stages of extending the participation, the persistence of the researcher, triangulation, and discussing with other parties.

The results of the study show that: First, the strategic planning of moral theology teachers in shaping character by a. Cooperating with several parties in preparing the lesson plan, b. Make a program of religious activities, c. Using the method of habituation, example, and advice. Second, the implementation of the moral theology teacher strategy forms religious character by carrying out what has been planned, a. implementing from the lesson plan compiler by applying the method, the moral theology teacher familiarizes the students to pray together led by the moral theology teacher, and the moral theology teacher gives advice to the students, b. implementing a program of religious activities by applying the method, the moral theology teacher familiarizes the students to carry out religious activities including reading yasin tahlil and praying in congregation, moral theology teachers and other teachers accompanying students, and always providing advice to students. Third, evaluation of the strategy of moral theology teachers to form religious characters, with two techniques, namely a. test technique, b. non-test. In the formation of this religious character brings changes, among others: a. students become religious, b. discipline, c. honest, d. responsibility, and e. self-confident.

الملخص

الرسالة الجامعية بعنوان "ستراتيجية المعلم عقيدة الأخلاق في تأليف السمة الدينية للطلاب بالمدرسة الثانوية فسم تانين ريجوتانجان تولونج أجونج" هذه السنة كتبها تيتيس ديتيا ريندايو، رقم القيد ٦٠ ١١٧٣٠ ١٢٢٠. قسم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج. المسرف: الدكتور محمد عارف فائزين الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية معلم، تأليف السمة الدينية

دفع هذا البحث بأطفال في سنّ الدراسة الذين نقصوا أو لم يمتلكوا السمة الدينية، مما السمة الدينية هي السمة اللوازمة بشدة للطلاب في استقبال تقدّم الزمان، متوقّعا بنيل هذه السمة الدينية يستطيع الطلاب أن يطرحوا مطابقا بدينهم، ولذلك وجب أن يتألف السمة الدينية من سن مبكرة ألا يقع الطلاب في الأشياء السيئة عند بليغهم. ولذلك، حاولت المدرسة الثانوية فسم تانين ريجوتانجان تولونج أجونج في تأليف السمة الدينية للطلاب مما هذا تأليف السمة الدينية أرشد مباشرة بالمعلم خاصة المعلم عقيدة الأخلاق.

المراكز في هذا البحث: ١. كيف تخطيط استراتيجية المعلم عقيدة الأخلاق في تأليف السمة الدينية للطلاب بالمدرسة الثانوية فسم تانين ريجوتانجان تولونج أجونج؟ ٢. كيف تنفيذ استراتيجية المعلم عقيدة الأخلاق في تأليف السمة الدينية للطلاب بالمدرسة الثانوية فسم تانين ريجوتانجان تولونج أجونج؟ ٣. كيف تقويم استراتيجية المعلم عقيدة الأخلاق في تأليف السمة الدينية للطلاب بالمدرسة الثانوية فسم تانين ريجوتانجان تولونج أجونج؟

استخدم هذا البحث تقريب النوعي ومع نوع بحثه دراسة الحالة. مبحث في هذا البحث يعني معلم عقيدة الأخلاق والطلاب وبعض الأنفار المتعاونين بالمدرسة الثانوية فسم تانين ريجوتانجان تولونج أجونج. طريقة جمع البيانات بالمقابلة العميقة، ومراقبة المشتركة، والتوثيق. تم تحليل البيانات بتخفيض البيانات، وعرض البيانات، والإستنتاج أو الإثبات. تصديق البيانات، مرّت الباحثة تمديد الشراكة، واجتهاد الباحثة، والتثليث، والمباحثة مع الأنفار الأخرى.

دلّت نتائج البحث أن: أولاً تخطيط استراتيجية المعلم عقيدة الأخلاق في تأليف السمة أ. التآزر في تدبير خطة الدرس، ب. وصناعة برنامج الأنشطة الدينية، ج. واستخدام منهج التدريب، والأسوة، والنصيحة. ثانياً تنفيذ استراتيجية المعلم عقيدة الأخلاق في تأليف السمة الدينية بتنفيذ ما قد خططت به، أ. أداء تدبير خطة الدرس بتطبيق

مناهج، تعود المعلم عقيدة الأخلاق الطلاب لدعاء جماعة الذي رؤس بالمعلم عقيدة الأخلاق ونصح معلم عقيدة الأخلاق الطلاب، ب. تنفيذ برنامج الأنشطة الدينية بتطبيق المناهج تعود المعلم عقيدة الأخلاق الطلاب لتنفيذ الأنشطة الدينية أحاطت بقراءة يس والتهليل وصلاة جماعة، شرف المعلم عقيدة الأخلاق والمعلم الآخر على الطلاب، وأعطى النصيحة إلى الطلاب دائما. *ثالثا* تقويم استراتيجية المعلم عقيدة الأخلاق في تأليف السمة الدينية، بطريقتين أ. طريقة التجربة، ب. طريقة غير التجربة. استقدم هذا تأليف السمة الدينية إلى التبديل كما يلي: أ. صار الطلاب متدينا، ب. إنضباطا، ج. صديقا، د. ضامنا، هـ. متأكدا.