

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN
KECERDASAN SPIRITAL TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
MTS ASWAJA TUNGGANGRI TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

SKRIPSI



OLEH

**FIRDAUSIL HAWA
NIM. 3214113007**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN
KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
MTS ASWAJA TUNGGANGRI TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

**FIRDAUSIL HAWA
NIM. 3214113007**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Aswaja Tunggangri Tahun Pelajaran 2014/2015 “ yang ditulis oleh Firdausil Hawa NIM. 3214113007 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 25 Mei 2015

Pembimbing,

Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM.
NIP. 19760506 200604 2 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri, M.Pd.
NIP. 19681130 200701 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTs ASWAJA TUNGGANGRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Disusun Oleh

**FIRDAUSIL HAWA
NIM. 3214113007**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 9 Juni 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Pengaji

Tanda Tangan

Ketua / Pengaji :

Dr. Muniri, M.Pd.

NIP.19681130 200701 1 002

.....

Pengaji Utama :

Syaful Hadi, M.Pd.

NIP.19771103 201101 1 007

.....

Sekretaris / Pengaji :

Miswanto, M.Pd.

NIP.19850827 201101 1 006

.....

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.
NIP. 19720601 200003 1 002**

MOTTO

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئَدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (النَّحْل / 16:78)

“Dan Allah telah mengeluarkan kamu dari perut ibumu tidak mengetahui sesuatu dan telah menjadikan untukmu pendengaran, penglihatan dan hati agar kalian bersyukur”(QS. an-Nahl/16:78)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini ku persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Mohamad Toha dan Ibu Siti Habibah yang telah mendidik dan mengarahkanku selama ini.
2. Adikku, Nikmatul Afifah dan Nikmatul Azizah serta kakakku, Mohammad Hasan Basri yang senantiasa memberikan semangat kepadaku.
3. Saudaraku dan seluruh keluarga besarku, terimakasih atas semua dukungan dan bantuannya.
4. Para guruku, dosen-dosen IAIN Tulungagung, khususnya dosen TMT yang terhormat, terimakasih atas ilmu dan bimbinganya.
5. Bapak/Ibu guru serta seluruh staf karyawan MTs Aswaja Tunggangri.
6. Siswa-siswi MTs Aswaja Tunggangri yang bersedia meluangkan waktu dan tenaganya demi terselesainya skripsi ini.
7. Teman-teman TMT A angkatan 2011 terimakasih atas semua dukungan dan semangatnya.
8. Teman-temanku PPL MTs Aswaja Tunggangri dan teman-temanku KKN Sembung Nganjuk yang aku banggakan.
9. Teman-teman seperjuanganku, adik-adikku di HMJ TMT yang kubanggakan.
10. Teman-temanku mahasiswa-mahasiswa IAIN Tulungagung, khususnya prodi TMT angkatan 2011
11. Keluarga besar perpustakaan IAIN Tulungagung.
12. Semua pihak yang tidak dapat kusebutkan satu persatu demi kelancaran penyusunan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena hanya dengan taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga Allah melimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan permohonan izin kepada pihak sekolah.
3. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan permohonan bimbingan penyusunan skripsi kepada dosen pembimbing.
4. Dr. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan dorongan dan motivasi penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM. sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
6. Segenap Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasan sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. St. Asiyah, M.Pd.I, selaku kepala MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.

8. Anang Rozi, S.Pd, yang telah memberikan izin melakukan penelitian di kelas VIII-B MTs Aswaja Tunggangri tahun pelajaran 2014/2015.
9. Siswa siswi MTs Aswaja Tunggangri yang telah membantu dalam terselesaikanya skripsi ini, dan
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikanya penulisan laporan penelitian ini.

Penulis hanya bisa memanjatkan doa kehadirat Allah SWT, semoga amal baik Bapak/Ibu dan rekan-rekan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan, untuk itu dengan kerendahan hati penulis siap menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sekalian. Mudah-mudahan sripsi ini dapat member manfaat kepada penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Amin.

Tulungagung, Mei 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xvi
ملخص	xvii
i	
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Pembatasan Masalah Penelitian	11
F. Definisi Operasional.....	12
G. Sistematika Penulisan Skripsi	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15

A. Hakekat Matematika	15
B. Kecerdasan Emosional	17
C. Kecerdasan Spiritual	27
D. Prestasi Belajar Matematika.....	29
E. Kajian Penelitian Terdahulu.....	34
F. Kerangka Berfikir Penelitian.....	39
G. Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	42
B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian.....	43
C. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukuran	44
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	46
E. Teknik Analisis Data.....	49
F. Prosedur Penelitian.....	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Singkat Obyek Penelitian.....	58
B. Penyajian Data dan Analisis Data	60
C. Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian.....	81
BAB V PENUTUP.....	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran-Saran	87
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu.....	37
Tabel 3.1 Kriteria Pensekoran angket	45
Tabel 4.1 Data Skor Angket Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual...	62
Tabel 4.2 Data Nilai Prestasi Belajar Matematika.....	63
Tabel 4.3 Uji Multikolonieritas.....	67
Tabel 4.4 Uji Heteroskedastisitas.....	68
Tabel 4.5 Uji Autokorelasi	69
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Regresi Sederhana Model Summary Kecerdasan Emosional dan Nilai Prestasi	70
Tabel 4.7 Hasil Uji F pada Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar Matematika.....	71
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Regresi Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Untuk Melihat Perubahan Dan T Hitung	72
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Regresi Sederhana Model Summary Kecerdasan Spiritual dan Nilai Prestasi	74
Tabel 4.10 Hasil Uji F pada Kecerdasan Spiritual dan Prestasi Belajar Matematika	75
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Regresi Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Untuk Melihat Perubahan Dan T Hitung	76
Tabel 4.12 Korelasi Kecerdasan Emosional Terhadap Kecerdasan Spiritual	78
Tabel 4.13 Regresi Berganda (Anova).....	79
Tabel 4.14 Regresi Berganda (Coefficient)	80
Tabel 4.15 Kesimpulan Hasil Penelitian.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual39

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Pedoman Observasi.....	93
2.	Pedoman Dokumentasi.....	94
3.	Pedoman Angket.....	95
4.	Instrumen Angket	96
5.	Uji Validitas Ahli.....	100
6.	Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS 16.0 for Window.....	106
7.	Skor Angket Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual	107
8.	Tabel Kerja Regresi.....	112
9.	Uji Normalitas SPSS.....	114
10.	Uji Linieritas SPSS.....	116
11.	Tabel Nilai-Nilai r Product Moment.....	117
12.	Tabel Nilai-Nilai F.....	118
13.	Tabel Nilai – Nilai T.....	119
14.	Tabel Nilai Durbin Watson	120
15.	Hasil <i>Test Instrument</i>	123
16.	Biografi Penulis.....	131
17.	Kartu Bimbingan Skripsi.....	132
18.	Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	133
19.	Surat Izin Penelitian	134
20.	Surat Keterangan Telah Diterima Mengadakan Penelitian.....	135
21.	Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian.....	136
22.	Foto Kegiatan Penelitian.....	137

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Aswaja Tunggangri Tahun Ajaran 2014/2015” ini ditulis oleh Firdausil Hawa, nim 3214113007, dibimbing oleh, Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM.

Kata kunci: kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual, prestasi belajar matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena dunia sekolah sekarang ini sangat berbeda dengan masa dulu. Sekarang siswa banyak yang berani membolos sekolah, melanggar peraturan sekolah dan membuat kegaduhan di dalam kelas. Mereka beralasan karena merasa tidak mampu dengan mata pelajaran yang diberikan dan menganggap belajar itu membosankan. Salah satu pelajarannya yaitu matematika. Selain itu, banyak siswa yang mempunyai sikap acuh terhadap sekolah lebih bersikap mudah menyerah dan berpikir masa bodoh dengan dirinya sendiri. Semua sikap yang ditimbulkan oleh siswa berpusat pada emosi yang ada pada diri mereka. Oleh karena itu, sekolah dan para guru diharapkan mampu membantu mengarahkan para siswa untuk lebih bias mengontrol emosinya agar dapat meraih prestasi belajar yang lebih baik khususnya matematika. Sehingga, siswa bisa lebih bersemangat dalam meraih impianya.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui ada atau tidak pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa-siswi kelas VIII MTs Aswaja Tunggangri.(2) Mengetahui ada atau tidak pengaruh kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar matematika siswa-siswi kelas VIII MTs Aswaja Tunggangri. (3) Mengetahui ada atau tidak pengaruh emosional dan kecerdasan kecerdasan spiritual secara bersama terhadap prestasi belajar matematika pada siswa-siswi kelas VIII MTs Aswaja Tunggangri.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data meliputi angket, dokumentasi serta observasi. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang keberadaan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa MTs Aswaja Tunggangri yang digunakan sebagai sampel penelitian. Sedangkan teknik dokumentasi dan observasi digunakan untuk memperoleh data mengenai prestasi belajar matematika siswa, jumlah populasi, dan foto-foto penelitian.

Setelah penulis mengadakan penelitian menggunakan beberapa metode diatas, selanjutnya penulis menganalisis data hasil penelitian yaitu Pada rumusan masalah satu diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,405$ kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,325$ pada taraf signifikansi 5%, Dengan demikian $r_{hitung} > r_{tabel}$ akibatnya Ha yang diajukan diterima yaitu (1)“Ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Aswaja Tunggangri tahun ajaran 2014/2015.” Pada rumusan masalah kedua diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,413$ sedangkan $r_{tabel}=0,325$ pada taraf signifikansi 5%. Dengan

demikian $r_{hitung} > r_{tabel}$ akibatnya Ha yang diajukan diterima yaitu (2) Ada pengaruh kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Aswaja Tunggangri tahun ajaran 2014/2015. Pada rumusan masalah ketiga diperoleh nilai $r_{hitung}=0,4393$ dan $r_{tabel}=0,316$ pada taraf signifikansi 5%. Sehingga $r_{hitung} > r_{tabel}$ akibatnya Ha yang diajukan diterima sehingga (3)“Ada pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual secara bersama terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Aswaja Tunggangri tahun ajaran 2014/2015

ABSTRACT

Thesis entitled “The Influence of Emotional Quotient (EQ) and Spiritual Quotient (SQ) Toward Mathematic Students’ Achievement of VIII Class of MTs Aswaja Tunggangri Academic Year 2014/2015 is written by Firdausil Hawa 3214113007 and advisor by Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM.

Key words: emotional quotient, spiritual quotient, mathematic students' achievement

The research was distributed by the phenomenon of the school environment now is very different from the first. Now, many students feel brave to escape in their school, break the school regulation and make noise in the classroom. They assumed that the activity of teaching and learning in the classroom is not interesting. One of the subject that is not interesting is mathematics. In addition, many students don't care toward the lesson and quickly give up. All the attitudes above are appeared by students. Therefore, schools and teachers are expected to guide be students to more able in controlling their emotions in order to achieve a better learning achievements especially mathematics. So, students could be more excited in reaching his future.

The objectives of this research were (1) Knowing whether or not the emotional intelligence can affect the student achievement of class VIII at MTs Aswaja Tunggangri. (2) Knowing whether or not the spiritual intelligence can affect the student achievement of class VIII at MTs Aswaja Tunggangri. (3) Knowing whether or not the emotional intelligence and spiritual intelligence together can affect the student achievement of class VIII at MTs Aswaja Tunggangri.

The design of the research was quantitative research. The data are collected by using questionare, documentation and observation. Questionare was used to collect the data about both emotional intelligence and spiritual intelligence of students at MTs Aswaja Tunggangri that was used as sample of the research. While documentation and observatian was used to get the data about students mathematic achievement, the total of population and the pictures of activity during the research.

After the researcher did the research by using methods above, the authors analyzed the data further research results that. The researcher analyzed the data by using product moment correlation then regresion analysis. At the first research question, it was found the score of $r_{count}=0,405$. That score is then compared by $r_{table}=0,325$ at significance level 5%. So that $r_{count}>r_{table}$ which causes Ha is accepted, there have been influences of emotional quotient toward the students achievement of grade VIII MTs Aswaja Tunggangri academic year 2014/2015. At

the second research question, it was found score $r_{count}=0,413$ and $r_{table}=0,325$ at significant level 5%. Because $r_{count}>r_{table}$ because Ha is accepted. So that, there have been influences of spiritual quotient toward the students achievement of grade VIII MTs Aswaja Tunggangri academic year 2014/2015. At the third research question, it was found $r_{count}=0,4393$ dan $r_{table}=0,316$ at significant level 5%. Because $r_{count}>r_{table}$, so Ha is accepted. So that, there have been influences of emotional quotient and spiritual quotient together toward the students achievement of grade VIII MTs Aswaja Tunggangri academic year 2014/2015.

ملخص

البحث العلمي الذى بالموضوع "تأثير الذكاء العاطفى والذكاء الروحى على الانجاز التعليم الرياضيات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطه أسواجا تونجانج리 لعام الدراسي 2014/2015" كتبته فردوس الهوى 3214113007 تحت اشراف الاستاذة الدكتور اينى ستيواتى الماجستير الكلمات الرئيسية: الذكاء العاطفى، والذكاء الروحى، الرياضيات خلفية هذا البحث هي الضواهر أن عالم المدرسة الان لا يستوى بالماضى. فكثير من الطلاب من المدرسة ولايهم بنظام المدرسة و يجعل الضوضاء فيها. فاسبب بأن الطالب لا يستطيع على المادت ويعبرانها مملة. وتلك المادت هي الرياضيات. وبالإضافة إلى ذلك، كثير من الطلاب لا يبالى إلى المدرسة ويباس نفسه. فموقف الطالب ينبع من العاطف فى انفسهم. لذلك، يرجى ان تكون المدرسة والمدرسون يساعدون على توجيه الطالب لسيطرة العواطف. كي ينال انجاز التعلم الأحسن وخاصة الرياضيات. حتى يكون الطالب فى الحماسة لنيل الهمة.

أما أهداف هذا البحث هي: (1) معرفة تأثير الذكاء العواطف على الانجاز تعليم الرياضيات للطلاب الصف الثامن فى المدرسة المتوسطه أسواجا تونجانجري، (2) معرفة تأثير الذكاء الروحى على الانجاز تعليم الرياضيات للطلاب الصف الثامن فى المدرسة المتوسطه أسواجا تونجانجري. (3) معرفة تأثير الذكاء العواطف و الذكاء الروحى معا على الانجاز تعليم الرياضيات للطلاب الصف الثامن فى المدرسة المتوسطه أسواجا تونجانجري

هذا البحث يدخل الى البحث الكمي طريقة جمع الحقائق بالاستبيان والوثيقة والملاحظة الاستبيان مستخدم لنيل الحقائق عن وجود الذكاء العواطفى والذكاء الروحى للطالب الصف الثامن فى المدرسة المتوسطه أسواجا تونجانجري المستخدم كعينة البحث. اما طريقة الوثيقة والملاحظة مستخدمان لنيل الحقائق عن الانجاز تعليم الرياضيات من الطلاب وعدد السكان، وصور البحث.

بعد أداء البحث بتلك الطرق فتحليل الباحثة نتائج البحث. وهى (1) توسط الذكاء العاطفى 101,69 إنتاج أفضل نوعية، (2) توسط الذكاء الروحى 104,65 إنتاج أفضل نوعية، (3) توسط الإنجز 72,179 تعلم الرياضيات تسرف عن تحسين نوعية البيانات. المضى قدما في لحظة المنتج وتلت صيغة الارتباط في تحليل الانحدار. في صياغة مشكلة واحدة الحصول على قيمة ر الحساب = 0,405 ثم تلك القيمة بالمقارنة مع ر الجدول = 0,325 في مستوى الأهمية 0,05%， وبالتالي ر الحساب < ر الجدول وبالتالي قبلت ها المقترن، (4) هناك تأثير

الذكاء العاطفي تعلم الرياضيات تحقيق الصف الثامن بالمدرسة المتوسطه أسواجا تونجانجي لعام الدراسي 2014/2015. يتم استرداد صياغة المشكلة على الثاني ر الحساب القيمة = 0,413 حين ر الجدول = 0,325 في مستوى الأهمية 5%. لأن ر الحساب < ر الجدول ها تلقت طلبا حيث(5) هناك تأثير الذكاء الروحي على إنجاز التعلم الرياضيات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطه أسواجا تونجانجي لعام الدراسي 2014/2015. مسائل البحث الثالثة استرداد قيمة ر الحساب = 0,4393 ور الجدول = 0,316 في مستوى الأهمية 5%. حتى ر الحساب < ر الجدول وبالتالي ها طرح مقوله (6) هناك تأثير الذكاء العاطفي والذكاء الروحي ضد إنجاز التعلم الرياضيات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطه أسواجا تونجانجي لعام الدراسي 2014/2015.