

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari serangkaian pembahasan yang penulis paparkan di atas, pada bab ini penulis akan mengemukakan beberapa kesimpulan dari skripsi ini sekaligus beberapa saran yang ditujukan kepada pihak-pihak terkait. Adapun kesimpulan yang berkaitan dengan Implementasi program tahfidzul Qur'an dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Roudlotul Ulum Jabalsari, Sumbergempol, Tulungagung sebagai berikut:

1. Implementasi Program Tahfidzul Qur'an dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Roudlotul Ulum Jabalsari, Sumbergempol, Tulungagung

Peran Guru tahfidz dalam meningkatkan prestasi belajar Kognitif siswa melalui program Tahfidzul Qur'an, adalah mendampingi serta memberikan pengawasan terhadap siswa pada saat hafalan., dengan memberikan contoh bacaan yang baik dan disertai dengan hukum bacaan yang benar. Dengan menyelipkan cerita-cerita yang berhubungan dengan ayat yang sedang dihafalkan. Peran guru kelas adalah sebagai fasilitator yaitu dengan mengawasi serta menjaga agar pengetahuan siswa yang telah didapatkan dari program Tahfidzul Qur'an tidak hilang. Memberikan tugas

muroja'ah kepada siswa di setiap paginya, dari segala usaha yang dilakukan oleh guru, dapat meningkatkan prestasi belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

2. Implementasi Program Tahfidzul Qur'an dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Afektif Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Roudlotul Ulum Jabalsari, Sumbergempol, Tulungagung

Prestasi belajar afektif meliputi sikap jujur, disiplin dan tanggung jawab, yang dibentuk diantaranya yaitu sikap jujur dengan membiasakan siswa untuk melakukan hafalan dan muroja'ah, dan memintanya untuk mengirimkan foto ketika sedang melakukan muroja'ah, serta memberikan nasehat-nasehat kepada siswa mengenai pentingnya untuk bersikap jujur. Sikap disiplin dan tanggung jawab dibiasakan dengan membiasakan muroja'ah sebagai rasa tanggung jawab terhadap hafalan yang dimiliki, dan memberikan laporan setiap selesai melakukan muroja'ah dengan disertai foto saat melakukan muroja'ah, memberikan kebebasan kepada siswa untuk melakukan hafalan, serta memberikan nasihat-nasihat tentang pentingnya disiplin dan tanggung jawab.

3. Implementasi Program Tahfidzul Qur'an dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Psikomotor Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Roudlotul Ulum Jabalsari, Sumbergempol, Tulungagung

Prestasi belajar psikomotorik yang ada di MI Roudlotul Ulum meliputi tiga hal, yaitu keterampilan membaca, menulis, dan menghafalkan. Melalui program Tahfidzul Qur'an yang ada di MI

Roudlotul Ulum Jabalsari keterampilan dibentuk dengan memberikan pendampingan pada saat pelaksanaan program tahfidzul Qur'an dan memberikan contoh bacaan yang disertai dengan hukum bacaan, menggunakan metode *wahdah*, *sima'i*, *jama'*, dan *khitabah*, meminta siswa untuk melakukan murjaah disetiap harinya, mengirimkan hasil hafalan ayat yang telah dihafalkan kepada guru, guru membenahi bacaan-bacaan yang kurang tepat pada siswa, dan rutin menambah hafalan setiap selesai sholat.

B. Saran

Memperhatikan butir-butir kesimpulan di atas, juga memperhatikan kegunaan hasil penelitian secara praktis sebagai termaktub dalam bab 1, maka penulis dapat sampaikan saran seperti di bawah ini.

1. Bagi Kepala Madrasah

Supaya Implementasi Program Tahfidzul Qur'an di masa yang akan datang tidak hanya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis saja, namun juga pada mata pelajaran lain.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan yang berkenaan dengan pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan dan pengembangan pembelajaran serta pengembangan sumber belajar dalam mata pembelajaran Alqur'an Hadist untuk mendukung penerapan dari program *Tahfidzul Qur'an* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa mata

pelajaran Al-qur'an Hadist di MI Roudlotul Ulum Jabalsari, Supaya dalam memberikan pelajaran di kelasa juga dapat mengaitkan program tahfidzul Qur'an dengan mata pelajaran lainnya, agar siswa tidak hanya unggul pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis saja, namun juga mata pelajaran lain. Selain itu agar dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis yang dilaksanakan secara *oonline* lebih kreatif dalam menerapkan strategi pembelajaran.

3. Bagi Guru Tahfidz

Supaya dalam implementasi program tahfidzul Qur'an guru lebih aktif lagi dalam membimbing siswa, agar hafala yang didapatkan siswa lebih maksimal lagi, serta tidak hanya terfokus pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis saja, namun juga pada mata pelajaran yang lain.

4. Bagi Peneliti yang Akan Datang

Diharapkan penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan acuan dan pertimbangan bagi peneliti yang akan datang dalam menyusun rancangan penelitian yang relevan sehingga peneliti yang kan datang bisa membuat karya yang lebih baik lagi