

## BAB V

### PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui adakah pengaruh dan seberapa besar pengaruh penggunaan video pembelajaran berbantuan *Note Recording* terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 3 Blitar. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh penulis, juga analisis data pengujian hipotesis yang telah tertulis pada bab sebelumnya, maka diperoleh hasil sebagai berikut :

#### **A. Pengaruh Video Pembelajaran berbantuan *Note Recording* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII di MTsN 3 Blitar.**

Pembahasan pada rumusan masalah pertama ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan video pembelajaran berbantuan *Note Recording* terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini dilakukan pada kelas VII-F sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-G sebagai kelas kontrol di MTsN 3 Blitar.

Analisis data yang telah dilakukan dengan menggunakan uji-t *independent* diperoleh nilai *sig. (2-tailed)* sebesar 0,009. Berdasarkan nilai tersebut dapat dilihat bahwa  $0,009 < 0,05$ , artinya hasil ini tidak memenuhi kriteria  $H_0$  ( $H_0$  ditolak). Pada  $df = 61$ , dengan taraf signifikansi sebesar 5% dapat dilihat nilai pada t tabel sebesar 1,67022 atau dapat ditulis pula bahwa nilai t hitung  $\geq$  t tabel yaitu  $2,692 \geq 1,67022$  yang berarti  $H_0$  ditolak. Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa video pembelajaran berbantuan *Note Recording* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dengan hasil yang didapatkan yaitu sebesar 0,009, dapat disimpulkan bahwa penggunaan

video pembelajaran berbantuan *Note Recording* dapat digunakan sebagai referensi pembuatan media pembelajaran dengan berbagai keunggulannya, seperti, penyampaian materi yang dikemas dalam bentuk video berbantuan *Note Recording* akan tampak lebih hidup. Artinya siswa dapat merasakan seolah guru menjelaskan materi secara langsung di papan tulis. Selain itu, dengan video pembelajaran ini siswa dapat melihat secara langsung tiap langkah yang dilakukan oleh peneliti dalam menyelesaikan soal matematika, sehingga siswa tidak lagi mengalami kesulitan dalam menganalisis darimana jawaban dari suatu permasalahan tersebut diperoleh.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Farikha Wahyu Lestari dan Latif Anshori Kurniawan, bahwa pemanfaatan aplikasi perekam layar memberikan dampak yang baik pada proses perkuliahan. Mahasiswa lebih mudah dan leluasa dalam mengakses materi.<sup>1</sup> Aplikasi *Screen Recorder* merupakan perangkat lunak (*software*) perekaman aktivitas berkomputasi (*screen-casting*) berbasis video (*screen-recording*) yang cukup banyak memberikan fitur-fitur untuk mendukung aktivitas perekaman pada layar. Dengan demikian, dosen atau guru pun dapat memanfaatkan aplikasi ini guna melakukan perekaman atas aktivitas yang dilakukan di dalam ponsel, komputer maupun laptop. Hal ini memudahkan guru untuk memberikan penjelasan secara terperinci karena mahasiswa dapat melihat beberapa hal yang ditanyakan guru melalui hasil perekaman video tersebut.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Lestari dan Latif Anshori, "Pemanfaatan Aplikasi Screen Recorder ..." hlm. 30

<sup>2</sup> *Ibid.*, hlm. 34

Yosi Apriani, Ramaditsu Mafra, dan Wiwin A. Oktavaiani juga telah melakukan penelitian yang menunjukkan bahwa kegiatan bimbingan teknis pembuatan video pembelajaran menggunakan *Screen Recorder* ini memberikan dampak positif terhadap kegiatan belajar mengajar, utamanya pada pembelajaran kelas 1 – 3 SD karena mempermudah untuk memahami materi-materi yang terdapat pada buku pegangannya. Selain itu, penyampaian tugas yang selama ini melalui aplikasi *WhatsApp*, dapat disampaikan juga di dalam video dengan disertai penjelasan secara audio visual sehingga dapat memberikan pemahaman bagi siswa untuk mengerjakan tugas secara benar dan mandiri.<sup>3</sup>

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Fenni Yunitasari dan Karmiyati yang menjabarkan penerapan media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *screen recorder* dilakukan mulai dari tahap pembukaan pembelajaran kemudian penyampaian materi melalui video pembelajaran, setelah itu guru melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa. Feni dan Karmiyati sepakat bahwa terdapat berbagai manfaat pada video pembelajaran yang dibuat dengan bantuan *Screen Recoder* ini seperti tampilan materi yang bisa ditambahkan dengan objek sesuai dengan yang kita inginkan, pembelajaran yang dapat dilakukan berulang hingga materi yang disampaikan dalam video tersebut dapat dimengerti, selain itu pembelajaran juga tidak terasa monoton, lebih menarik dan menyenangkan sehingga dapat menarik perhatian siswa.<sup>4</sup>

Elisabeth Margareta dan Yosefin Panjaitan menyatakan bahwa dengan teknik rekam layar (*Screen Recording*), materi yang telah disajikan pada

---

<sup>3</sup> Apriani, dkk, "Pembuatan Video ...," hlm. 1049

<sup>4</sup> Fenni Yunitasari dan Karmiyati, "Peningkatan Motivasi Belajar ...," hlm. 64

*Power Point* dapat dijelaskan oleh pengajar sambil merekamnya. Dengan begitu selain dapat menjelaskan, pengajar juga dapat menulis atau membuat coretan yang dibutuhkan dalam penjelasan materi. Sehingga meskipun pembelajaran dilakukan dari jarak jauh, pengajar tetap dapat menjelaskan materi dengan maksimal.<sup>5</sup> Sehingga diharapkan guru atau pengajar dapat memaksimalkan media seadanya yang dimiliki tanpa mengurangi kualitas dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan bantuan fitur rekam layar seperti yang dikemukakan di atas.

Mohammad Saeri mengemukakan bahwa usaha meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar dapat dilakukan dengan mengadakan inovasi dalam proses pembelajaran, salah satunya yaitu dengan rekam layar. Guru dapat mempersiapkan materinya sedemikian rupa dengan membuat rangkuman materi dan dapat menjelaskan hal-hal yang esensial.<sup>6</sup> Pembuatan materi pembelajaran dengan menggunakan bantuan aplikasi rekam layar memberi kesempatan kepada guru untuk tetap dapat menyampaikan materi di tengah kondisi pembelajaran jarak jauh yang menghambat proses belajar mengajar. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mohammad Saeri yang menunjukkan hasil memuaskan sebesar 89% pada siklus penelitian ketiga dengan beberapa *trial and error* untuk menemukan formula pembuatan materi yang tepat sesuai kebutuhan siswa dengan menggunakan aplikasi rekam layar atau *Screen Recoding*. Dengan begitu didapatkan bahwa penggunaan bantuan berupa *Screen Recoding* dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

---

<sup>5</sup> Elisabeth Margreta dan Yosefin Panjaitan, "Media ...," hal. 1141

<sup>6</sup> Mohammad Saeri, "Pembelajaran Fisika ...," hal. 28

Dari pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa **terdapat pengaruh penggunaan video pembelajaran berbantuan *Note Recording* terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 3 Blitar.**

**B. Besar Pengaruh Video Pembelajaran Berbantuan *Note Recording* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII di MTsN 3 Blitar.**

Setelah diketahui bahwa video pembelajaran berbantuan *Note Recording* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa, peneliti juga menguji seberapa besar pengaruh yang diberikan. Berdasarkan hasil perhitungan nilai *effect size* sebesar 0,11 atau dapat ditulis dalam persentase sebesar 11%, didapatkan bahwa besar pengaruh yang ditimbulkan oleh adanya video pembelajaran berbantuan *Note Recording* termasuk dalam kategori *sedang*.

Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan video pembelajaran berbantuan *Note Recording* ini cukup membantu proses belajar mandiri siswa selama pembelajaran jarak jauh dilakukan. Hal ini karena siswa dapat memutar ulang video setiap saat untuk membantu memahami materi yang disampaikan. Selain itu, video pembelajaran yang dikemas dengan bantuan *Note Recording* ini memuat gambar gerak dan audio yang menjelaskan setiap langkah dalam penjelasan maupun pengerjaan matematika sehingga siswa dapat merasa lebih nyata dan tidak monoton hanya melihat rangkuman pada buku pegangannya.

Video pembelajaran berbantuan *Note Recording* ini dapat memberikan dampak yang baik dalam membantu menunjang pembelajaran jarak jauh yang

mewajibkan siswa belajar secara mandiri. Guru mata pelajaran juga akan dimudahkan dengan penggunaan media pembelajaran semacam ini. selain karena biaya yang dibutuhkan sangat kecil, fitur yang sudah tersedia di ponsel tanpa menambah aplikasi tambahan, juga dengan adanya video pembelajaran berbantuan *Note Recording* guru dapat menjelaskan materi dengan rasa lebih nyata sehingga penjelasan yang diharapkan oleh guru akan diterima oleh siswa dengan minim kesalahfahaman.

Dari pembahasan tersebut dapat dikatakan bahwa ada pengaruh cukup baik yang ditimbulkan oleh penggunaan video pembelajaran ini, dengan **besar pengaruh penggunaan video pembelajaarn berbantuan *Note Recording* terhadap hasil belajar siswa sebesar 11%.**