

الباب الأول

مقدمة

هذا الباب يحتوي على خلفية البحث، و مسائل البحث، و أغراض البحث، و تحديد البحث، و فوائد البحث، و الإفتراضيات، و توضيح المصطلحات، و البحوث السابقة، و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة إحدى العوامل المهمة في حياة الناس، ومنها اللغة العربية. اللغة العربية هي إحدى اللغات في العالم التي نمت وفقا بتنمية الإجتماعية والمعرفة.^٢ إن اللغة العربية مميزات خاصة من اللغة الأخرى في العالم، ليست اللغة العربية وصيلة الإتصال. وأدبية عالية لشعبة العربية فحسب. بل لغة العربية لغة القرآن، لغة كلام الله، كانت اللغة العربية قائمة أدبية عالية و عجيبة للإنسان ولا يستطيع الناس أن يكون مقارن بها.^٣

التعليم هو عملية يتضمن فيها فهم المعلم يعلم المعرفة للطلاب لتعلم المعرفة.^٤ الغرض الرئيسي من تعليم لغة أجنبية هو تطوير قدرة المتعلمين على

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٣٨٢.

^٣ As'aril Muhajir, *Diktat Ilmu Jiwa Belajar Bahasa*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung, ٢٠٠١), hlm. ٧٣.

^٤ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, ٢٠١٥), hlm. ٢٣.

استخدام اللّغة الشفوية والكتائية. وتعرف القدرة على استخدام اللّغة في عملية التدريس اللّغة تسمى بالمهارات اللغوية. هناك أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذه المهارات الأربعة هي الأساس موحد أو الأربع المتّهد.^٥

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير الأفكار خلال الآراء والرغبات، أو الشعور إلى شريك المحادثة. وفقا لتاريخان استشهد بها أجف هيرماوان، فإن التحدث هو مجموعة من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للسيطرة الاجتماعية. في مهارة الكلام العامة تهدف إلى تمكين الطلاب من التواصل بشكل لفظي بشكل طبيعي وبطبيعة الحال مع اللّغة التي يتعلمونها.^٦

الكلام أيضا نشاط أساسي من أنشطة الإتصال بين البشر، وهو الطرف الثاني من عملية الإتصال الشفوي، وإذا كان الإستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن كان الكلام وسيلة الإفهام. والفهم والإفهام طرفا عملية الإتصال، ويتسع الحديث

^٥ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm. ١٢٩.

^٦ *Ibid.*, hlm. ١٣٥-١٣٦.

عن الكلام ليشتميل النطق الأصوات والمفردات والحوار والتعبير الشفوي.^٧ لقد طبق تعليم اللّغة العربيّة منذ فترة طويلة في إندونيسيا، ولكن النتائج لم يتم تعظيمها بشكل كامل. تظهر المشكلات المختلفة غالباً و لم يتم حلها نادراً.

يمكن ملاحظة المشكلة من عدة عوامل، أي أن الطلاب أقل استعداداً لمتابعة درس اللغة وتعقيد المادة العربيّة التي تجعل مستوى الصعوبة المرتفعة على التقنية والاستراتيجية وطريقة التسليم.^٨ الآخر، يكون التعليم مهارة الكلام متشابهة بمهارة الكتابة غالباً، بحيث لا يتم تدريب المتعلمين على التحدث باللّغة العربيّة.

استناداً إلى الملاحظة الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج في شهر أكتوبر ٢٠١٧ يجد هناك عدد من المشكلات على المستويين الداخلي والخارجي في تعليم اللّغة العربيّة خاصةً في مهارة الكلام. وتشمل هذه المشكلات كما يلي: (١) يقل أساليب التعليم المتنوعة المستخدمة في تعليم اللّغة العربيّة خاصة في مهارة الكلام. (٢) أكثر تعليم اللّغة العربيّة درّب الطلاب لأداء تمارين كتابية، وحفظ المفردات والنحو العربي، وقراءة النص الموجود في كتاب

^٧ دكتور رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوبتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤ م)،

^٨ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, ٢٠١١), hlm. ٦-٧.

الطالب. (٣) يقل وسائل التي تدعم التعليم الناجح للغة العربية خاصة في مهارة الكلام (٤) لم تتحقق بيئة لغوية في تعليم اللّغة العربيّة.

عواقب هذه المشكلة هي (١) يحدث مهارة الكلام بين الطلاب و الأساتيد او بين الطلاب والطلاب نادراً (٢) يصعب الطلاب أن يسأل أو يجيب عن الأسئلة باستخدام اللّغة العربيّة (٣) يواجه المعلمون صعوبات في تطبيق بيئة لغوية عند ممارسة أنشطة التعليم والتعلم في الفصول الدراسية (٤) ويقيد المعلمون استخدام الابتكار في تعليم اللّغة العربيّة.

الحلول التي يمكن أن تعطى للمشكلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج هي استخدام أساليب تعليمية متنوعة والتعاون بين المعلمين والطلاب في تحسين التعليم مرة أخرى من أجل تحقيق أهداف التعليم التي يتعين تحقيقها. كأحد الحلول في هذا البحث هو توفير أمثلة تعليمي مختلف مع السابق. أمثلة التعليم هو التعليم التعاوني بطريقة المزوجة.

وقال حميد حسن كما نقلت عن ايتن صالحه (Etin Solihatin) التعاوني يحتوي على فكرة العمل معا في تحقيق الأهداف المشتركة. ينطوي التعليم التعاوني أساسا على أنه سلوك مشترك في العمل أو المساعدة من بين الآخرين في هيكل منتظم للتعاون في مجموعات، يتألف من شخصين أو أكثر حيث يتأثر نجاح

العمل بشدة مع مشاركة كل عضو في المجموعة نفسها.^٩ واحدة من الطرق في أمثلة التعليم التعاوني هو طريقة المزاوجة. مزاوجة تعني أمثلة التعلم من خلال البحث عن رفيق (المزاوجة) بواسطة Lorna.

أحد المزايا من هذه التقنية هي الطلاب الذين يبحثون عن شريك بينما يتعلمون عن مفهوم أو موضوع في بيئة مريحة.^{١٠} مزاوجة هو أمثلة التعلم الذي يدعو المتعلمين للعثور على إجابات على سؤال أو زوج من المفهوم من خلال زوج من ألعاب البطاقة.^{١١} الأشياء التي يجب أن تكون مستعدة إذا تم تطوير التعلم بطريقة المزاوجة هي البطاقة. تحتوي البطاقات على أسئلة وبطاقات أخرى تحتوي على إجابات.

ثم اختيار أمثلة التعليم التعاوني بطريقة المزاوجة في هذا البحث، لأن تذكر الطلاب من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج تأتي من خلفية تعليمية مختلفة وعدم وجودهم في التحدث باللغة العربية، فتحتاج إلى الطريقة

^٩ Etin Solihatn dan Raharjo, *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), hlm. ٤.

^{١٠} Anita Lie, *Cooprative Learning Mempratikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, (Jakarta: Gramedia, ٢٠٠٥), hlm. ٥٥

^{١١} Kokom Kumalasari, *Pembelajaran Kontekstual, Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٠), hlm. ٨٥.

الصحيحة والفعالة لإثارة لهم تعلم اللغة العربية وترقية مهارة الكلام. لذلك، من الضروري اختيار طريقة التعليم العربية الصحيحة للمعلم قبل تقديم المادة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الطريقة تتوافق أيضاً مع مشكلة تفاعل النشاط الطلاب في مهارة الكلام الواردة من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج. مطابقة طريقة المزاوجة مع المشكلات في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج يحتاج الطلاب إلى توجيه تدريجي حتى يتمكنوا من التفاعل مع الأصدقاء والمعلمين خصصها في ترقية مهارة الكلام، بخلاف أن طريقة المزاوجة هي طريقة تعليمية لتدريب الطلاب على تفاعل بنشاط مع الأصدقاء والمعلمين في عملية التعلم الكلام.

مزايا طريقة المزاوجة مطبقة في ترقية مهارة الكلام يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب، وتفاعل المجموعة الأسهل، وتكوين المجموعة يمكن أن يكون أسهل وأسرع. كما البحث التي كتبها بنت عين الرحمة. حيث يكون طريقة المزاوجة قادراً على ترقية مهارة الكلام عند الطلاب المدرسة الابتدائية إرشاد العباد فوروأسري (Purwoasri) كديري بنسبة ٢٥%^{١٢} البحث الذي نتيجته حينه. حيث يمكن

^{١٢} بنت عين الرحمة " فعالية تطبيق التعلم التعاوني بنوع (Make a Match) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية إرشاد العباد بورو اسري"

أن تؤدي طريقة المزاوجة إلى تحسين التعلم بشكل عام، وتكون مناسبة للاستخدام في تعلم اللّغة العربيّة، كما أنّها فعالة لتحقيق الغرض من التعلم ذي الصلة.^{١٣}

أسباب اختيار الباحثة ذات البحث: أ) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج هي واحدة من المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية ومعهد الإسلامية دار العلوم رجوسو فترونجان جومبانج. معهد الإسلامية دار العلوم رجوسو فترونجان جومبانج هي واحدة من معهد الأقدم في جومبانج و لها تأثير عندما يحدث الاستعمار في إندونيسيا. ب) يستطيع أحد خريجي من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج مواصلة دراسته في الشرق الأوسط. ج) إن الطلاب في المدرسة وهي طلاب المعهد الإسلامية دار العلوم الذي هم ماهر في علم النحو والصرف ولكن أقل في تطبيق مهارة الكلام.

من المتوقع أن تؤدي البحث العلمي بهذا الموضوع في ترقية مهارة الكلام لطلاب بشكل فعال بطريقة المزاوجة، ويكون الطلاب أكثر نشاطاً، ويمكنهم العمل مع شركائهم، ويمكنهم التفاعل مع زملائهم من الطلاب ومع المعلمين. فلذلك تريد الباحثة أن تكتب البحث العلمي بالموضوع: "فعالية التّعليم التّعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a Match*) في ترقية مهارة الكلام

^{١٣} Hunainah, "Penerapan Model Make a Match untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab pada SDIT Al-Qonita Palangkaraya", *Hadratul Madaniyah*, Vol ٢, Nomor ٢, ٢٠١٥, hlm. ٩.

للصّف الأوّل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج للعام الدّراسي
٢٠١٧-٢٠١٨ م".

ب. مسائل البحث

نظر إلى خلفية البحث السابقة تقدم الباحثة الركائز فيما يلي:

١. كيف عملية التّعليم التّعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make*

a Match) في ترقية مهارة الكلام للصفّ الأوّل بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية جومبانج للعام الدّراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م؟

٢. ما مدى فعالية التّعليم التّعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة

(*Make a Match*) في ترقية مهارة الكلام للصفّ الأوّل بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج للعام الدّراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م؟

ج. أغراض البحث

أغراض التي صده الباحثة في بحثها:

٠١ لمعرفة عملية التّعليم التّعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make*)

(*a Match*) في ترقية مهارة الكلام للصفّ الأوّل بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية جومبانج للعام الدّراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م.

٠٢ لمعرفة فعالية التّعليم التّعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make*)

(*a Match*) في ترقية مهارة الكلام للصفّ الأوّل بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية جومبانج للعام الدّراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م.

د. تحديد البحث

وفقا بموضوع البحث السابق، قدمت الباحثة تحديد البحث مايلي:

٠١ الحدود الموضوعيّة

تحدد الباحثة عنوان هذا البحث فعالية التّعليم التّعاوني (*Cooperative*)

(*Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a Match*) في ترقية مهارة الكلام.

٠٢ الحدود المكانيّة

تختار الباحثة الصفّ الأوّل من فصل الدينية ١ و ٢ في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج.

٣. الحدود الزمانيّة

هذا البحث مخصوص للطلاب في العام الدّراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

هـ. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترجوا الباحثة أن تكون هذا البحث فوائد ما يلي:

٠١ الفائدة النظرية

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث اسهاما فكريا في العلوم التي تتعلق

باللغة العربيّة وخاصة عن عملية التّعليم التّعاوني (*Cooperative Learning*)

بطريقة المزاوجة (*Make a Match*) في ترقية مهارة الكلام بسهولة و ترجو أن

تكون نتائج هذا البحث زيادة للخزانة العلمية في تربية اللّغة العربيّة.

٠٢ الفائدة التطبيقية

أ. للمدرسة

أن يكون هذا البحث زيادة المعلومات والبيانات لدى المدارس

والتلاميذ في ترقية مهارة الكلام بالتّعليم التّعاوني (*Cooperative*)

(*Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a Match*) للصفّ الأوّل بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨-

٢٠١٨ م.

ب. للمدرّس

أن يكون هذا البحث نموذجاً للوسيلة في ترقية مهارة الكلام

بالتّعليم التّعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a*

Match) للصفّ الأوّل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

ج. للتلاميذ

أن تكون نتيجة البحث مساعدة لهم في تنمية كفاءتهم في ترقية

مهارة الكلام بالتّعليم التّعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة

(*Make a Match*) للصفّ الأوّل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

د. للباحثين الآخرين

أن يكون البحث مرجعاً للباحثين الآخرين في دراستهم.

و. الإفتراضيات

الإفتراضيات هي ظنّ لحظة الذي يمكن صحيحا وخطاء، ستدفع البحث

خطاء وتقبل البحث صحيحا. أمّا مفترض البحث فهو كما يلي:

٠١ الفرض الخيار (Ha)

إن هناك فعالية التّعليم التّعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة

المزاوجة (*Make a Match*) في ترقية مهارة الكلام للصفّ الأوّل بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج للعام الدّراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

٠م

٠٢ الفرض الصفر (Ho)

إن لم توجد فعالية التّعليم التّعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة

المزاوجة (*Make a Match*) في ترقية مهارة الكلام للصفّ الأوّل بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج للعام الدّراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

٠م

ز. توضيح المصطلحات

لأجل الإجتناى والإبتعاد عن سواء الفهم فى فهم موضوع هذا البحث،
فإنبغى للبحث توضيح المصطلحات التالية:

أ. فعالية: المقياس الذى يظهر به أهداف ما طبق الفاعل إلى أين وصول مقصودها. و يقصد فى هذا البحث إذا كان التغيير بعد استخدام هذا طريقة أحسن من قبله.

ب. تعليم التّعاونى: أساسا على أنه سلوك مشترك فى العمل أو المساعدة من بين الآخرين فى هيكل منتظم للتعاون فى مجموعات، يتألف من شخصين أو أكثر حيث يتأثر نجاح العمل بشدة بمشاركة كل عضو فى المجموعة نفسها.^{١٤}

ج. طريقة المزاوجة: طريقة التعليم الذى يدعو المتعلمين للعثور على إجابات على سؤال أو زوج من المفهوم من خلال زوج من ألعاب الورق.^{١٥}

د. مهارة الكلام: القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن فكرة الأفكار والآراء والرغبات، أو المشاعر للشريك الناطق.^{١٦}

^{١٤} Solihatin dan Raharjo, *Cooperative Learning...*, hlm. ٤.

^{١٥} Kumalasari, *Pembelajaran Kontekstual...*, hlm. ٨٥.

^{١٦} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm. ١٣٥.

ح. البحوث السابقة

إن البحوث التي تناولت عن هذه الموضوع هي ما يلي:

١. البحث الذي كتبه دوى نور مطيعة النساء (٢٠١٦) تحت الموضوع

"إستخدام أسلوب المزاوجة في تعليم مهارة القراءة فى المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو (Ngantru) تولونج أجونج للعام

الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦ م". وأهداف هذا البحث هي لمعرفة تطبيق تعليم

مهارة القراءة باستخدام أسلوب المزاوجة للتلاميذ فى المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية نجانترو (Ngantru) تولونج أجونج. إستخدمت الباحثة

التصميم الوصفي بمنهج الكيفي. ونتائج هذا البحث هو الأسلوب المزاوجة

المعلمين بحاجة إلى إعداد مواد وأدوات كافية لتناسب مع المواد التعليمية و

أصبح الغلاف الجوي الفصل غوغائية. ولتحاولها يجب أن يكون المعلمون

المضنية فى إعطاء الطلاب حول كيفية لفهم مهارة القراءة بالأسلوب

المزاوجة.^{١٧}

^{١٧} دوى نور مطيعة النساء "إستخدام أسلوب المزاوجة فى تعليم مهارة القراءة فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو (Ngantru) تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦ م".

٢. البحث الذي كتبه أماليا فوتري اوتامي (٢٠١٤) تحت الموضوع " تأثير

طريقة تعليم الإزدواجية (*Make a Match*) نحو ترقية مهارة الكلام

للتلاميذ بمدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فنجكاه كرسيك". وأهداف

هذا البحث هي (أ) لتعريف أن تطبيق طريقة تعليم الإزدواجية (*Make a*

Match) بمدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فنجكاه كرسيك (ب) لتعريف

المحاولة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فنجكاه

كرسيك (ج) لتعريف تأثير تطبيق طريقة تعليم الإزدواجية (*Make a Match*)

نحو ترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فنجكاه

كرسيك (د) لتعريف تأثير تطبيق تعليم الإزدواجية (*Make a Match*) نحو ترقية

مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فنجكاه كرسيك.

إستخدمت الباحثة لجمع البيانات هي طريقة التجريبية وطريقة الملاحظة

وطريقة الإستبيانات وطريقة الإختبار بمنهج الكمي. ونتائج هذا البحث هو

لتحليص النتيجة ما يريد إستخدمت الباحثة برمز آثر المستوى الأهمية

(product moment) بدليل أنّ القيمة rxy (المستوى الأهمية) من تحليل

الإحصائي (r hitung) ٠,٧٥٣٣٣,٠ أصغر من (r tabel) ١,٨٣,٠ في ٥%

و ٧٨٤,٠ في ٥١٪، تقع القيمة بين ٢٠,٠ - ٤٠,٠ . تدل على وجود التأثير صغير او وجود تأثير طراز تعليم الإزدواجية (Make a Match) نحو ترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فنجكاه كرسيك بتأثير صغيرة.^{١٨}

٣. البحث الذي كتبه خمسية (٢٠١٤) تحت الموضوع " تطبيق نماذج تقديم مباراة لتحسين حاصل التعلم باللغة العربية في المدرسة بنديل جاتي ويتان سومبر جمفول تولونج أجونج فى الفصل سادسة للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٣". وأهداف هذا البحث هي (أ) وصف تطبيق نموذج جعل الوافق على موضوع العربية لمادة العنوان الصف الرابع مدرسة ابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبر جمفول تولونج أجونج (ب) تحسين نتائج التعلم من خلال نموذج جعل الوافق في تعلم اللغة العربية على موضوع العربية لمادة العنوان الصف الرابع مدرسة ابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبر جمفول تولونج أجونج. إستخدمت الباحثة بحث فئة العلمي بقدرة دورتين. ونتائج هذا البحث هو لإثبات أن تطبيق نموذج تقديم مباراة تحسين نتائج التعلم متعلمي

^{١٨} Amalia Putri Utami "Pengaruh Metode Pembelajaran Make a Match Terhadap Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa di MTs Islamiyah Ujungpangkah Gresik".

اللغة العربية الصف الرابع المدرسة الابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبر جمبول
تولونج أجونج إدارية.^{١٩}

٤. البحث الذي كتبه حنينة (٢٠١٥) تحت الموضوع " تطبيق طريقة تعليم

الإزدواجية (*Make a Match*) لترقية التدريس اللغة العربية بمدرسة

الإسلامية الإسلامية التحفيزية القنت فلانج كارايا". ونتيجة هذا البحث:

مشكلات في التدريس يعنى تفاعل النشاط بين التلاميذ مع المعلمين أو

التلاميذ مع التلاميذ قليلا، التلاميذ يناقشون النشاط ان يجيبون على أسئلة أو

يسألون عن الفكرة المعلمة، يناقش التلاميذ ان يتعاون في فرقة المناقشة

واستكشاف الأخطاء واصلاحها الذي مكسب هم يتعلمون شخصا.^{٢٠}

٥. البحث الذي كتبه بنت عين الرحمة (٢٠١٥) تحت الموضوع " فعالية تطبيق

التعلم التعاوني بنوع (*Make a Match*) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة

العربية لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية إرشاد العباد بورو

اسري". وقضايا هذا البحث هي (أ) كيف تطبيق التعلم التعاوني بنوع (*Make*

a Match) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية

^{١٩} Komsiatin "Penerapan Model Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Pelajaran ٢٠١٣/٢٠١٤".

^{٢٠} Hunainah "Penerapan Model Make a Match untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab pada SDIT Al-Qonita Palangkaraya".

إرشاد العباد بورو اسري؟ (ب) كيف فعالية تطبيق التعلم التعاوني بنوع

(*Make a Match*) في تعليم اللغة العربية أن ترقى مهارة الكلام لتلاميذ الصف

الخامس في المدرسة الابتدائية إرشاد العباد بورو اسري كاديري؟ . إستخدمت

الباحثة البحث الكيفي. ونتائج هذا البحث هو ترتفع مهارة الكلام لتلاميذ

المدرسة الابتدائية إرشاد العباد للصف الخامس حول ٢٥%.^{٢١}

جدول ١.١ البحوث السابقة

نمرة	باحث/باحثة	موضوع البحث	نتائج البحث
١.	دوى نور مطيعة النساء (٢٠١٦)	إستخدام أسلوب المزاوجة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجانترو (Ngantru) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م	الأسلوب المزاوجة المعلمين بحاجة إلى إعداد مواد وأدوات كافية لتناسب مع المواد التعليمية و أصبح الغلاف الجوي الفصل غوغائية. ولتحاولها يجب أن يكون المعلمون المضنية في إعطاء الطلاب حول كيفية لفهم مهارة القراءة بالأسلوب المزاوجة.
إختلاف : البحث الذي عملته دوى نور مطيعة النساء (٢٠١٦) إستخدمت المتغير الحري (X) أسلوب المزاوجة و المتغير الرباط (y) مهارة القراءة وبينما تبحث الباحثة المتغير تعني طريقة المزاوجة (X) و مهارة الكلام (y).			
٢.	أماليا فوتري اوتامي (٢٠١٤)	تأثير طريقة تعليم الإزدواجية (<i>Make a Match</i>) نحو ترقية مهارة الكلام لتلاميذ بمدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فنحكاه كرسيك	لتحليص النتيجة ما يريد إستخدمت الباحثة برمز آثر المستوى الأهمية (product moment) بدليل أنّ القيمة rxy (المستوى الأهمية) من تحليل الإحصائي (r) (hitung) ٠.٧٥٣٣٣,٠ أصغر من (r tabel) ١٨٣,٠ في ٥% و ٧٨٤,٠ في ١%، تقع القيمة بين ٢٠,٠ - ٤٠,٠. تدل على وجود التأثير صغير او وجود تأثير طراز تعليم الإزدواجية (<i>Make a Match</i>) نحو ترقية مهارة الكلام لتلاميذ بمدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فنحكاه كرسيك بتأثير صغيرة.
إختلاف : البحث الذي عملته أماليا فوتري اوتامي (٢٠١٤) إستخدمت الباحثة برمز آثر المستوى الأهمية (product moment) لتحليص النتيجة. وأما هذا البحث لتحليص النتيجة برمز إختبار-ت (uji T).			
٣.	خمسية (٢٠١٤)	تطبيق نماذج تقديم مباراة لتحسين حاصل	لإثبات أن تطبيق نموذج تقديم مباراة تحسن نتائج التعلم

^{٢١} بنت عين الرحمة " فعالية تطبيق التعلم التعاوني بنوع (*Make a Match*) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية إرشاد العباد بورو اسري".

متعلمي اللغة العربية الصف الرابع المدرسة الابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبر جمفول تولونج أجونج إدارية.	التعلم باللغة العربية في المدرسة بنديل جاتي ويتان سومبر جمفول تولونج أجونج في الفصل سادسة للعام الدراسي ٢٠١٤ ٢٠١٣/		
إختلاف : البحث الذي عملته خمسية (٢٠١٤) يبحث عن تحسين حاصل التعلم باللغة العربية بإستعمال المدخل الفئة العلمي . وأما هذا البحث يبحث عن ترقية مهارة الكلام بإستعمال المدخل الكمي.			
مشكلات في التدريس يعنى تفاعل النشاط بين التلاميذ مع المعلمين أو التلاميذ مع التلاميذ قلبلا، التلاميذ يناقصون النشاط ان يجيبون على أسئلة أو يسألون عن الفكرة المعلمة، يناقص التلاميذ ان يتعاون في فرقة المناقشة واستكشاف الأخطاء واصلاحها الذي مكسب هم يتعلمون شخصيا	تطبيق طريقة تعليم الإزدواجية (<i>Make a Match</i>) لترقية التدريس اللغة العربية بمدرسة الإسلامية الإسلامية التحفظية القنت فلانج كارايا	حنينة (٢٠١٥)	٠٤
إختلاف : البحث الذي عملته حنينة (٢٠١٥) يبحث عن الترقية تدريس اللغة العربية. وأما هذا البحث يبحث عن الترقية مهارة الكلام .			
ترتفع مهارة الكلام تلاميذ المدرسة الابتدائية "إرشاد العباد" للصف الخامس حول ٥٢٥%.	فعالية تطبيق التعلم التعاوني بنوع (<i>Make a Match</i>) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية إرشاد العباد بورو اسري	بنت عين الرحمة (٢٠١٥)	٠٥
إختلاف : البحث الذي عملته بنت عين الرحمة (٢٠١٥) إستخدمت البحث الكيفي. وأما هذا البحث إستخدمت الباحثة البحث الكمي.			

ط. ترتيب البحث

وأما ترتيب هذا البحث فهي :

الباب الأول : مقدّمة حيث تشتمل على خلفية البحث، مسائل البحث،

أغراض البحث، تحديد البحث، فوائد البحث، الإفتراضيات،

توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات حيث تشتمل على دراسة عن مهارة الكلام في اللغة

العربية، ومفهوم التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*)،

ومفهوم الطريقة المزاجية (*Make a Match*).

الباب الثالث : منهج البحث يحتوي على مدخل البحث، ونوع البحث، وتصميم البحث، وموقع البحث، والسكان والمعانية والعينة، والتغيير والحقائق ومصادر الحقائق، وطريقة جميع الحقائق، وطريقة تحليل الحقائق.

الباب الرابع : نتائج البحث يشتمل على عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس : الخاتمة حيث تشتمل على الخلاصة والإقتراحات.