

## الباب الثالث

### منهج البحث

الباب الثالث يحتوي على مدخل البحث، ونوع البحث، وتصميم البحث، وموقع البحث، والسكان والمعاينة والعينة، والتغيير والحقائق ومصادر الحقائق، وطريقة جميع الحقائق، وطريقة تحليل الحقائق.

#### أ. مدخل البحث

البحث هي ترجمة من كلمة "بحث" (*research*) اصل كلمة من (*re*) بمعنى "عاد" أي بمعنى البحث العلمي، إذن بحث أي (*to research*) بمعنى يبحث. رأى هلوى (*Helway*) البحث هو منهج الدراسي الذي تعمله به الإنسان بطريقة التفطيش التامة. حتى تجده الباحثة التحليل من المشكلات الموجودة.<sup>٦٥</sup>

إستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء كثيرا بالتفكير القياسي لنيل الفرض، ثم القيام باختباره في ميدان البحث و أخذ ذلك الفرض حسب

---

<sup>٦٥</sup> Moh Nasir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, ١٩٩٨), hlm. ١٣.

الحقائق الميدانية الواقعية.<sup>٦٦</sup> المدخل الكميّ هو طريقة العملية في نيل معرفة باستعمال البيانات الرقمية كالة في إيجاد البيان عن الشيء المنشد.<sup>٦٧</sup>

عند أشرف شافعي (Asyrof Syafi'i) أنّ المدخل الكميّ الذي يستعمل الطريقة الاستدلالية الاستقرائية يبدأ من نظريات أو آراء المفكرين أو فهم الباحث المناسب بالمشاهدة ثم ييسط منها المسائل مع الأجوبة و يقدمها لوجدان التصحيح في شكل الحقيقية في الميدان.<sup>٦٨</sup>

## ب. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو دراسة تستخدم لإيجاد علاقة سببية بين عاملين سببهما عمدا الباحثون. تقليل العوامل الأخرى التي تتداخل. في التجربة، عادة ما تكون هناك "مجموعات تجريبية" و "مجموعات الضابطة". هذا النوع من البحوث هو اختبار، وهذا هو اختبار متغير واحد أو أكثر لمتغير آخر. هذا البحث مناسب تماما لاختبار الفرضية و يهدف إلى معرفة سبب متغير البحث.

<sup>٦٦</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hlm. ٣٨.

<sup>٦٧</sup> Sugiono, *Metode Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm. ١٤.

<sup>٦٨</sup> Asyrof Syafi'I, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, ٢٠٠٥), hlm. ٢٧.

يستخدم الباحثة تجربة شبه بهدف معرفة ما إذا كان هناك فعالية التّعليم التّعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a Match*) في ترقية مهارة الكلام للصفّ الأوّل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج للعام الدّراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م. في هذه البحث سوف تؤخذ فئتين عينة. هنا أعطى الباحثة معاملة مختلفة للطبقة التجريبية والطبقة الضابطة. لذلك من هذا البحث يمكن الباحثة أن يرى ما مدى فعالية التّعليم التّعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a Match*) في ترقية مهارة الكلام.

### ج. تصميم البحث

في هذا البحث، يستخدم الباحثة تصميم البحث الارتباط باستعمال المدخل الكمي. تصميم البحث هو خطة حول كيفية جمع وتحليل البيانات التي يتعين الاضطلاع بها اقتصاديا.<sup>٦٩</sup> تصميم البحوث المستخدمة في هذه الدراسة هو البحث التجريبي باستخدام منهج الكمي. ويهدف المنهج الكمي لاختبار النظرية، الحقائق، والتي تبين العلاقة بين المتغيرات، وإعطاء وصفا الاحصائية، وتقدير والتنبؤ بنتيجة.<sup>٧٠</sup>

<sup>٦٩</sup> S. Nasution, M.A. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٩), hlm. ٢٣.

<sup>٧٠</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm. ٢٠

والابحاث التي تستخدم تصاميم تجريبية مع المنهج الكمي، هو لاختبار الفرضية. اختبار الفرضية من خلال مقارنة الحقائق التجارب اللازمة للحصول على البيانات، ثم يتم تقاييم البيانات لتحديد ما اذا كانت فرضية يتناسب مع الوقائع أم لا.<sup>٧١</sup> في الداسات التجريبية هناك علاجات، وبالتالي فإن التجربة هي طريقة البحث لإيجاد فعالية علاج معين على آخر في حالة هروب.<sup>٧٢</sup>

هناك أساس لتحقي البحث التجريبي منها:

١. موضوع البحث (Subjek penelitian)، وهو أشخاص يبحث في البحث.
٢. تخصيص البحث (Random assignment)، وهي الطريقة لتقسيم موضوع البحث الى قسمين أو أكثر بالعشوائية.
٣. تناظر (Mathing)، هو الطريقة لتقسيم موضوع البحث الى قسمين أو أكثر بخصائصهم.
٤. معاملة (Treatment)، هو المتغير الذي تكون نتائجه لا تتعل بتغير آخر.
٥. إستجابة من وحدة البحث (Respon) يعني المتغير المقاييد
٦. اختبار قبلي (Pre-test)
٧. اختبار بعدي (Post-test)

<sup>٧١</sup> Tanzeh, *Metode...*, hlm. ٣٧.

<sup>٧٢</sup> Sugiono, *Metode Penelitian...*, hlm. ١٠٧.

٨. المجموعة التجريبية (Kelompok eksperimen)

٩. المجموعة الضابطة (Kelompok kontrol)

هذا البحث هي الدراسة الخلصة عند بحث الكمي. لأن أساس يستطيع أن تطبق في طريقه. هذه الطريقة اتّصف بالتحقق (Validation) أو بالاختبار، فهي اختبار فعالية بين المتغيرات. وأما تلك المتغيرين فهي المتغير الحري والمتغير المقيد. لأن هذ البحث هو اختبار، ثم كل المتغيرات الاختبارات يجب أن تقاس باستخدام أداة التي كانت موحدة باستخدام التحليل الإحصائي. لاختبار هل هناك فعالية في المتغير الحري بسبب تغيير المتغير المقيد وليس المتغير الأخر. ويجب المتغير الجارج أن يشبه بخصائص العينات في هذه المتغيرات.<sup>٧٣</sup>

هذا تصميم تنقسم الى مجموعتين. وهما خياران بالعشوائي ولهما خصائص متجانسة (Homogen). يعطي الباحثة المجموعة الأولى (التجريبية) علاجاً. يعني تعليم بعملية التعليم التعاوني بطريقة المزاوجة (Make a Match). والمجموعة الثانية (المجموعة الضابطة) هناك لا عملية التعليم التعاوني بطريقة المزاوجة (Make a Match). وهما يستخدمان اختبار قبلي (Pre-test) ثم المرحلة التالية فهي اختبار

<sup>٧٣</sup> Nana Syaodih S, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٥٨.

بعدي (Post test) وبعد ذلك يقارن نتائج بينهما. إذا كان مختلف بين اختباران  
فذلك هناك فعالية من المعاملة المستخدمة ولهما فعالية كبيراً.<sup>٧٤</sup>

#### د. موقع البحث

كان مكان البحث التي إختيارها الباحثة وهو مدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية الثانية جومبانج. وأسباب إختيار هذا المكان مكانا للبحث ترجع الى  
أمرين:

١. لم يوجد في هذه المدرسة شخص يقوم بالبحث العلمي المتعلق العملية الطريقة  
المزوجة في مهارة الكلام.
٢. إن وقوع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج استراتيجي حيث  
يسهل أن تصل إليها وسائل المواصلات العامة اوالعائلة, كما أنها قريبة من  
الشارع.

<sup>٧٤</sup> Sugiono, *Metode Penelitian ...*, hlm. ١١٣.

## هـ . السكان والمعينة والعينة

### ١ . السكان (Populasi)

المجتمع هو جميع موضوعات البحث.<sup>٧٥</sup> وأما المجتمع هذا البحث جميع الطلاب للصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج.

### ٢ . المعينة (Sampling)

قال أشرف شافعي (Asyraf Syafi'i) المعينة هي أسلوب الذي يقوم بها الباحثون في أخذ عينة البحث.<sup>٧٦</sup> هذا البحث تستخدم الباحثة العينة العشوائية (Random Sampling)، وهي الطريقة المستعملة في أخذ العينة باستعمال الأفكار المعينة. استخدم ايضا الباحثة العينة الهادفة ( Purposive sampling)، وهو الأسلوب الذي يتم عن طريق أخذ هذا الموضوع لايستند الى طبقات، عشوائية أو المنطقة، بل يقوم على الغرض المحدد. والهدف من هذا الطريقة لمعرفة فعالية التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بطريقة المزاوجة (Make a Match) في ترقية مهارة الكلام للصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج.

<sup>٧٥</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ١٣٠.

<sup>٧٦</sup> Syafi'i, *Metodologi Penelitian...*, hlm. ٢٧.

## ٣. العينة (Sampel)

العينة هي بعض أو نائب من عدد المجتمع المبحوث عنه.<sup>٧٧</sup> أما العينة هذا البحث فهي طالبة للصف الأول الديني ١ و ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج.

## و. التغيير والحقائق ومصادر الحقائق

## ١. التغيير

متغير البحث هو كل شيء يكون موضوعات في البحث.<sup>٧٨</sup> متغير هو أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية أو الاجتماعي لوحظ. ويستند أداة في هذه الدراسة على الدراسات النظرية التي تم وصفها، فيمكن تقسيم المتغير في هذا البحث إلى قسمين:

(أ) المتغير الحري (Variable Independent) هو المتغير الذي يظن كالمسبب

من المتغير الأخر. والمتغير الحري (X) في هذا البحث هو استخدام طريقة

المزاوجة (Make a Match).

<sup>٧٧</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. ١٣١.

<sup>٧٨</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. ١٣١.



ب) المتغير المقيد (Variable Dependent) وهو المتغير الذي يظن الفعالية بالمتغير الحري. و المتغير المقيد (Y) في هذا البحث هو مهارة الكلام لطلاب للصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج، نعرفها من نتائج بعد يلتقى بقدرة الطلاب في مهارة الكلام.

## ٢. الحقائق

الحقائق هو نتيجة لتسجيل بحث, إما في شكل وقائع أو أرقام.<sup>٧٩</sup> لانه عبارة عن مجموعة من الحقائق, ثم يجب أن يكون حقا يعتقد البيانات, فهذا يعنى وصف الشروط أو الظروف.<sup>٨٠</sup>

## ٣. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على الحقائق, حتى أن مواضيع البحث يمكن أن تعني الشخص أو ما مصدر هذه البحث.<sup>٨١</sup> تنقسم مصادر الحقائق في هذا البحث إلى قسمين:

<sup>٧٩</sup> Arikunto, *Produser...*, hlm. ٩٦.

<sup>٨٠</sup> Budi Susetyo, *Statistika*, (Jakarta: Direktorat Jedral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, ٢٠٠٩), hlm. ١٣.

<sup>٨١</sup> Arikunto, *Produser...*, hlm. ١٧٢.

## (١) الحقائق الأساسية

الحقائق الأساسية هي المعلومات المحسولة من البحوث مباشرة أو من مصدر الأول.<sup>٨٢</sup> من المصدر الأساسي تستعمل الاختبارات (Tes) في هذا البحث.

## (٢) الحقائق الثانوية

الحقائق الثانوية هي الحقائق التي يحصل من البحث و يجتمع من الآخر الذي ارتباط بمسائل البحث. وتحتوي مصادر الحقائق كل الأشياء والأحوال أو الشخص والمكان والمقال يبحث فيه الباحثة عن الحقائق عن طريقة المزوجة والأسئلة والنظرية.

أ. المكان

المراد بمصدر الحقائق "المكان" هو الذي يمكن ان توفر وصفا وحلا ثابتا وتحركه لمصدر المعلومات في هذا البحث وهي الصّف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج.

<sup>٨٢</sup> Jonathan Sarwono, *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*, (Yogyakarta: ANDI, ٢٠٠٦), hlm.٨.

ب. الباحث

الباحث كالملاحظ الذي سيكون مصدر المعلومات يعني  
المدرس والطلاب، خاصة لطلاب الصفّ الأوّل بالمدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج.

ج. الشخص

وهو مصادر الحقائق التي تتيح الحقائق على صورة الأجوبة  
الشفوية عن طريق أجوبة الاختبار التحريري. وأما الذي يكون  
مصادر الحقائق فهي مدير المدرسة، الأساتيد والأساتيدة، والطلاب  
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج.

ز. طريقة جميع الحقائق و أدواتها

١. طريقة جميع الحقائق

جمع الحقائق هو الاجراءات المنتظمة المعترف للحصول على الحقائق  
المحتاجة. عند سوهرسيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) في البحث العلمي أن  
الحاجة الى الطريقة الفعالية والمناسبة في الجامع الحقائق أمر مطلق. والطريقة في  
جمع الحقائق تسمى كثيرا بأسلوب جمع الحقائق. إن طريقة والأدوات أمران

يتعلق كل منهما بالأخر في عملية البحث، والكيفية في حصول هذه الحقائق معروفة كطريقة لجمع الحقائق. والطريقة المستخدمة في جمع البيانات وأدوتها في هذا البحث كما يلي:

#### أ) الاختبار

الاختبار هو الآلة أو الاجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلة الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة.<sup>٨٣</sup> ورأى أريكونطا أن الاختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات اخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة. والاختبار المستخدم هو اختبار مكتوب تصل إلى ٢٠ يكمل الجملة من الفرجة مع الحرف الجر. هذا الاختبار لقياس نتائج التعلم اللغة العربية للطلاب.

#### ب) الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في جمع البيانات بوسيلة الملاحظة أو المشاهدة. ورأى سوطافو أن الطريقة الملاحظة مستعملة الاطلاع البيانات من مصادرها التي تتمثل في الوقائق والمحلات أو أشياء

<sup>٨٣</sup> M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, ١٩٩٦), hlm. ١.

والصور المسحلات.<sup>٨٤</sup> وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة مباشرة في الشهر مارس بوجود الباحثة الى مكان الدراسة يعني في بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج.

### ج) الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة في جمع البيانات عن طريق النظر وكتابة الشكوى الجاهز. وفي هذا البحث وثيقة عن إنجاز تعلم التلاميذ مأخوذ من قيمة بطاقات تقرير. طريقة لجمع البيانات بوسيلة المكتوبة فيه كالثائق والكتب جدول الآراء والنظرية والوسائل وغيرها المربوط بأسئلة البحث أو يسمى الوثيقة.<sup>٨٥</sup> هذا البحث، الوثائق المرفقة في شكل صور، وخطط الدرس، ودرجات الطالب، والمواد التي تدرس.

## ٢. أدوات البحث

وتستخدم أدوات البحث من قبل الباحثة في جمع البيانات للحصول على نتائج أسهل وأفضل. أدوات البحث هي:

<sup>٨٤</sup> Sutopo, Metodologi Penelitian Kualitatif. (Dasar Teori dan Terapannya Dalam Pelitian Edisi ٢), Surakarta: Universitas Sebelas Maret, ٢٠٠٦), hlm. ٦٣.

<sup>٨٥</sup> Sudarmayanti dan syarifudin hidayat, Metodologi Penelitian, (Bandung: Bandar Maju, ٢٠٠٢), hlm. ١٦٦.

### أ) ورقة المراقبة

تستخدم هذه الورقة لمراقبة عملية التعلم وخاصة في تعلم اللغة العربية. من خلال القيام بالملاحظة، يمكن الباحثة معرفة مباشرة نتيجة تطبيق التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب.

### ب) وثائق ورقة

وتستخدم التوثيق لاستكمال البيانات في البحث. حصل الباحث على بيانات أسماء الطلاب التي تم أخذ عينات منها وقيمة الفصل الدراسي والنصف.

### ح. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد من الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في قضايا البحث. في هذه الفرصة، قدّمت الباحثة بحث الكميّة وهي البحث من الأرقام المرتدّة بالطريقة الاحصائية.<sup>٨٦</sup> تحليل البيانات هو خطوات حاسمة في التقييم. ويهدف هذا البحث تحليل البيانات لتضييق والحد من الاختراعات لتكون البيانات العادية، منظم وكذلك أكثر وضوحاً، كما لوحظ في مناقشة البيانات الى

<sup>٨٦</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٢), hlm.٥٠.

أن البيانات المستخدمة من قبل المؤلف هو التحليل الاحصائي للبيانات لحساب كمية أم يمكن أن تتحقق عن طريق الأرقام التي تم الحصول عليها من الميدان. ثم تحليل البيانات تستخدم الباحثة في هذا البحث هي التحليل الإحصائي (statistik). ولمعرفة فعالية التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بطريقة المزاوجة (Make a Match) في ترقية مهارة الكلام، فتستخدم الباحثة طريقة احصاء على نوع اختبار T (t test). و تستخدم الباحثة مسقلة عينات T اختبار t-Test Sample Independent بمساعدة IBM SPSS Statistic v ١٦,٠ وأما تحليل الحقائق في هذا البحث فهي ما يلي:

#### ١. اختبار التجانس (Uji homogenitas)

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين موحدة من المجتمع. هذا البحث، اختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحث مأخوذة من المجتمع. في هذا البحث تستخدم الباحثة اختبار التجانس بمساعدة IBM SPSS Statistic v. ١٦,٠ التقييم واتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استناد الى الاختبار قيمة، وهي:<sup>٨٧</sup>

(أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم تباين متجانسة

(ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ ثم تباين ليست متجانسة

<sup>٨٧</sup> Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, ٢٠٠٥), hlm. ٥٨.

## ٢. اختبار الطبيعية (Uji normalitas)

وأجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار كولموجوروف - سميرنوف (Kolomogrov Smirnov) بمساعدة ١٦,٠ IBM SPSS Statistic v. واتخاذ القرارات على أساس

احتمال عينة واحدة كولموجوروف - سميرنوف ( ) الاختبار، وهي:<sup>٨٨</sup>

(أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم التوزيع الطبيعي.

(ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ و التوزيع ليس العادي.

## ٣. اختبار t-test

كان تحليل الحقائق المستخدم في هذا البحث العلمي يسمى بالتحليل الاحصائي لأنه يستخدم الرموز الإحصائية مع تحليل البيانات استخدام المساعدة ١٦,٠ SPSS . وأما الحقائق الكيمية تحليل باستخدام إختبار-ت

كما يلي:<sup>٨٩</sup>

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right)}}$$

رمز الإختوبار (ت) لمعرفة مدى صلاحية النتائج :

<sup>٨٨</sup> Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, ١٩٩٧), hlm. ٥٩-٦٠.

<sup>٨٩</sup> Riduwan, *Dasar-dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), hlm. ٢١٤.



متوسط في تصنيف قيمة نتوائج معينة  $x_1 = 1$

متوسط في تصنيف قيمة نتوائج معينة  $x_2 = 2$

قيمة التنوع في تصنيف نتوائج قيمة معينة  $SD_1 = 1$

قيمة التنوع في تصنيف نتوائج قيمة معينة  $SD_2 = 2$

عدد الشخص في معينة  $N_1 =$

عدد الشخص في معينة  $N_2 =$

أما تفصيل نتاائج كما في هذا الجدول:

### الجدول : ٣,١

النسبة المئوية	مسافة تحديد النتيجة	المستوى	الدرجة
٩٠% - ١٠٠%	٩٠ - ١٠٠	جيد جدًا	١
٨٠% - ٨٩%	٨٠ - ٨٩	جيد	٢
٧٠% - ٧٩%	٧٠ - ٧٩	مقبول	٣
٦٠% - ٦٩%	٦٠ - ٦٩	ناقص	٤
٥٠% - ٥٩%	٥٠ - ٥٩	فاشل	٥

(معيار نتيجة في فعالية التعلِيم التّعاوني (Cooperative Learning) بطريقة المزاوجة (Make a

Match) في ترقية مهارة الكلام للصفّ الأوّل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج)