

الباب الرابع

نتائج البحث

نتائج البحث ويشتمل على عرض البيانات وتحليلها التي تستعملها الباحثة في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج.

أ. عرض البيانات و تحليلها

في هذا القسم تقدم الباحثة ثانية مسألة: (١) كيف عملية التعليم التعاوني

(*Cooperative Learning*) بطريقة المزوجة (*Make a Match*) في ترقية مهارة الكلام

للصّف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج للعام الدراسي

٢٠١٧ - ٢٠١٨ م.؟ (٢) ما مدى فعالية التعليم التعاوني (*Cooperative*

Learning) بطريقة المزوجة (*Make a Match*) في ترقية مهارة الكلام للصف الأول

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٧ -

٢٠١٨ م.؟ .

١. كيف عملية التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزوجة

(*Make a Match*) في ترقية مهارة الكلام للصف الأول بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م.؟

إن مزاججة هي احدى طريقة حديثة التي تطبيق في مهارة الكلام في هذه المدرسة. و باحثة التي تعلم في الصف الأول الديني تستخدم عن العملية في مهارة الكلام، وهدفها لسهولة الطلاب في مهارة الكلام. أما بدون طريقة فلا يستطيع الطلاب ان يفهموا كل مادة درس اللغة العربية. ان هذه الطريقة من لون كورن (Lorna Curran). ان هذه الطريقة هي من احد مازية الطرق, يبحث التلاميذ متزوجا عن مسودة او فكرة في بيئة مريحة, استخدام هذه الطريقة في كل مرحلة العمر.

المزاججة هي الطريقة مسرور التلاميذ لكي لا متبعهم, ينهض إبداع التلاميذ لإستعمال الوسائل البطاقة. من الأمور التي تحتاج إلى أن تكون مستعدة في حالة التعليم بالمزاججة هي البطاقات. وتتألف هذه البطاقات من البطاقات تتضمن أسئلة و بطاقات أخرى تحتوي على إجابات لهذه الأسئلة. نموذج للتعليم التي تدعو الطلاب لبحثوا عن إجابة لسؤال أو الزوج للمفهوم من خلال لعبة بطاقة للزوجين بالخطوات التالية:

١. المعلم إعداد العديد من بطاقات عن المهنة و الحياة للمراجعة, بدلاً من جزء واحد من البطاقة السؤال (أزرق) و بطاقة أخرى الأجوبة (قرنفلي).
٢. لكل طالب يحصل على بطاقة واحدة.

٣. لكل طالب يفكر من الإجابات/السؤال من بطاقات.

٤. لكل طالب يبحث عن الأزواج الذين لديهم بطاقات تطابق البطاقات

(جواب السؤال)

٥. أي الطلاب الذين يمكن أن يطابق أوراقه قبل الموعد المحدد نظرًا للنقاط.

٦. يحكي كل الطالب أن يحمل البطاقة عن المهنة والحياة بلغته أمام الفصل.

٧. بعد جولة واحدة, هي تعديلًا للبطاقات مرة أخرى حيث أن كل طالب

يحصل على بطاقة التي تختلف عن سابقتها.

٨. وهلم جرا.

٩. الإستنتاجات/الإختتام.

في يوم الإثنين في تاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٧ في ساعة التاسع وساعة

الأحد عشر تعلم الباحثة لصف الأول الديني ١ (الفصل الضابط) و ٢

(الفصل التجري) لتطلب قيمة الإختبار القبلي. و في يوم الأربعاء في تاريخ

٢٣ أبريل ٢٠١٧ في ساعة الأحد عشر و ساعة الخمسة عشر تعلم الباحثة أن

تطلب قيمة الإختبار البعدي.

٢. ما مدى فعالية التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة

(*Make a Match*) في ترقية مهارة الكلام للصف الأول بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م؟

هذا البحث هو البحث التجريبي لان غرض من البحث لمعرفة فعالية

التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a Match*) في

ترقية مهارة الكلام للصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م. و أما المجتمع البحث جميع

الطلاب الصف الأول الديني (١) و (٢) في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية جومبانج و عدد عينة البحث هو ٢٥ طالبا من صف الأول

الديني (١) و ٢٩ طالبا من صف الأول الديني (٢).

إن نتائج الاختبار تفيد في مهارة الكلام. و عرض الباحثة في هذا

البحث نتائج الاختبارين القبلي و البعدي من المجموعتين الضابطة و التجريبية

ثم باستخدام الرمز الاحصائي t-test .

أ. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الدرجة	أسماء الفصل التجريبي (صف ٢)	قيمة الإختبار
١.	أفلي زهدى	٨٠
٢.	أفراء أنزل نور الرزة عارفة	٧٠
٣.	ألس قطر الندى	٤٠
٤.	أنا فرد	٦٥
٥.	عنس رمضان دوي راهارجو	٧٣
٦.	عنست إسلامي	٤٠
٧.	عولي مشرفة	٧٠
٨.	عولي إستنت	٤٥
٩.	بنت اولى الأسميتي	٥٠
١٠.	خاليفة	٦٠
١١.	فضيلة الإفتتاح	٧٠
١٢.	حلية السعادة	٧٠
١٣.	خير النساء	٧٠
١٤.	ليني إيكالستر	٧٠
١٥.	ملحة	٩٠
١٦.	محبة	٨٠
١٧.	نوف دوي أنوكرة	٩٠
١٨.	نور ألف صفتري	٨٠

٦٥	نور كورني	١٩
٩٠	فوتري ركن ميلي ساري	٢٠
٩٠	رزق فردوس نزل	٢١
٩٠	سلمى نور الرحم ستي وردة	٢٢
٤٠	سلمى رفكا أنس	٢٣
٨٠	ستي نعمة حسنة	٢٤
٩٠	سوجي نوفينت	٢٥
٧٠	شريفة عدوية	٢٦
٧٥	تقية	٢٧
٤٥	تري دوي فوروئي	٢٨
٩٠	يوكي رحم وتي	٢٩
٢٠٣٨	العدد	
٧٠،٢٧	المعدل	

(إصدر: من بيانات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج ٢٠١٨)

الجدول : ٤،١

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة

المعدلة ٧٠،٢٤ معنى ذلك أن قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام في

مستوي جيد. و من هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام بصفة عامة

جيدة.

ب. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الدرجة	أسماء الفصل الضابط (صف ١)	قيمة الإختبار
١.	أركان فرناما حسن	٥٩
٢.	دماس فوجو أسمارا	٨٥
٣.	فجر الدين يوسف	٧٠
٤.	فائز ثبتن إيمان	٧٠
٥.	إبن رزن حنفي	٨٠
٦.	محمد أديم حبيب الله	٧٠
٧.	محمد أندري كوسوما يودا	٨٥
٨.	محمد أسلام فسل بون	٦٢
٩.	محمد فجر الرشيد	٩٠
١٠.	محمد فتح الرحمن	٧٥
١١.	محمد إندرا كوسوما يودا	٥٩
١٢.	محمد على فضل	٦٤
١٣.	ماس محمد أبي تراب	٨٥
١٤.	مفتاح الرزق	٨٥
١٥.	محمد ساتريا بكوس	٥٦
١٦.	محمد عرفا	٨٥
١٧.	محمد نسرل	٨٥
١٨.	محمد رمزي خير	٩٠
١٩.	محمد صلاح الدين ألينشة	٨٥
٢٠.	حمد زين العابدين	٩٥
٢١.	نور هداية	٩٠

٦٣	راجف مولنا رحمن	٢٢
٧٥	فارد أحمد فحرز	٢٣
٩٥	عارف نور وحيد	٢٤
٥٥	محمد أنوار عارفين	٢٥
١٩١٣	العدد	
٧٦،٥٢	المعدل	

(إصدر: من بيانات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج ٢٠١٨)

الجدول : ٤,٢

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة
العدلة ٧٦،٥٢ معنى ذلك أن قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام في
مستوي جيد. و من هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام بصفة عامة
جيدة.

ج. الاختبار المتجانس للمجموعة التجريبية والضابطة

في اختبار المتجانس، استخدمت الباحثة قيمة التكرار اليومي قبل
الدواد بطريقة المزاوجة. تفسير متجانس أن ينظر من قيمة المغزى. إذا
كان التكرار اليومي هو المغزى $< 0,05$ ، ثم يمكن القول بالبيانات
متجانس. للراحة في تحليل البيانات، استخدم الباحث SPSS ١٦,٠،
أما بالنسبة لحساب اختبار المتجانس وترد في الجد وال التالي:

Test of Homogeneity of Variances

Nilaites

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
.٤١١	١	٥٢	.٥٢٤

ANOVA

nilaites	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	٥٢٣,٤٦٧	١	٥٢٣,٤٦٧	٢,٣٣٥	.١٣٣
Within Groups	١١٦٥٦,٠٣٣	٥٢	٢٢٤,١٥٤		
Total	١٢١٧٩,٥٠٠	٥٣			

(إصدر: من الاحصائية الباحثة)

بيّن الجدول السابق أن قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها. إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، ثم البيانات متجانسة. إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فإن البيانات ليست متجانسة. استنادا إلى الجدول، يمكننا معرفة قيمة الدلالة في الاستبيان هي $0,524 < 0,05$. بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق متجانسة. لذلك يمكن أن نخلص إلى الصف الأول الديني (١) و الصف الأول الديني (٢) هما متجانسان، عن هذا الفصل لها نفس مستوى القدرة.

د. الاختبار التطبيع للمجموعة الضابطة و التجريبية

و يستخدم اختبار التطبيع لاختبار هل كان المتغير طبيعيا أم لا.
 الطبيعي هنا بمعنى وجود التوزيع العادي للحقائق. أمثلة الانحدار جيدة
 هي وجود توزيع الطبيعية أو شبه الطبيعية. أما نتائج الاختبار البعدي
 للمجموعة التجريبية و الضابطة كما يلي:

نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية و الضابطة

النتيجة مجموعة ضابطة (١)	النتيجة مجموعة تجريبية (٢)	النتيجة
٧٠	٨٥	١,
٨٥	٩٠	٢,
٧٥	٨٠	٣,
٨٥	٨٥	٤,
٩٠	٩٠	٥,
٨٠	٨٥	٦,
٧٥	٨٠	٧,
٨٥	٨٥	٨,
٧٠	٨٠	٩,
٨٠	٨٥	١٠
٧٥	٨٠	١١
٨٠	٨٥	١٢
٨٥	٩٠	١٣

٧٥	٩٥	١٤
٨٥	٩٠	١٥
٩٠	٨٥	١٦
٨٠	٩٠	١٧
٨٥	٨٠	١٨
٨٥	٨٥	١٩
٧٥	٨٥	٢٠
٨٥	٩٠	٢١
٨٠	٨٠	٢٢
٨٥	٨٥	٢٣
٨٠	٨٠	٢٤
٧٥	٩٥	٢٥
	٨٥	٢٦
	٩٠	٢٧
	٨٥	٢٨
	٨٥	٢٩
٢٠١٥	٢٤٨٥	المجموع
٨٠,٦	٨٥,٧	المعدل

(إصدر: من بيانات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج ٢٠١٧-٢٠١٨)

الجدول : ٤,٣

من الجدول السابق، أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية ٨٥,٧ أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

٨٠،٦. للراحة في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة SPSS ١٦،٠ . ،

أما بالنسبة لحساب اختبار التطبيع وترد في الجدول التالي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pre_kontrol	pre_eksperimen
N		٢٥	٢٩
Normal Parameters ^a	Mean	٧٦,٥٢	٧٠,٢٨
	Std. Deviation	١٢,٧٨٧	١٦,٦١٧
Most Extreme Differences	Absolute	.٢٢٦	.١٨٣
	Positive	.١١٦	.١١٨
	Negative	-.٢٢٦-	-.١٨٣-
Kolmogorov-Smirnov Z		١,١٣٢	.٩٨٦
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.١٥٤	.٢٨٦
a. Test distribution is Normal.			

(إصدر: من بيانات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج ٢٠١٧-٢٠١٨)

بيّن الجدول السابق أن قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها. إذا

كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، ثم يتم توزيع البيانات طبيعية. إذا كانت

قيمة دلالة $> 0,05$ ، ثم البيانات ليست طبيعية. استنادا إلى الجدول،

يمكننا أن نعرف قيمة الإشارة من خلال سيغ. في الصف التجريبية التي

تم الحصول عليها $0,286 < 0,05$ و الصف الضابطة $0,154 < 0,05$. بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق طبيعي.

هـ. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

و قد عرضت الباحثة في الجدول السابق، ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الاحصائي t-test . في حساب البيانات، الباحثة باستخدامت SPSS ١٦,٠ . وترد النتائج في الجدول التالي:

١. الاختبار المتجانس للمجموعة التجريبية والضابطة

Test of Homogeneity of Variances

nilaites

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
٢,٧٨٥	١	٥٢	.١٠١

من الجدول السابق، نتائج متجانس من اختبار بعدي فهي

$0,101 < 0,05$. اذا نستمر إلى الرمز الاحصائي t-test.

٢. الاختبار التطبيع للمجموعة التجريبية والضابطة

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		postkont	Posteks
N		٢٥	٢٩
Normal Parameters ^a	Mean	٨٠,٦٠	٨٥,٦٩
	Std. Deviation	٥,٦٤٩	٤,٣٧٦
Most Extreme Differences	Absolute	.٢٢٢	.٢٥٢
	Positive	.١٥٩	.٢٥٢
	Negative	-.٢٢٢	-.١٩٦
Kolmogorov-Smirnov Z		١,١١٠	١,٣٥٩
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.١٧٠	.٠٥٠
a. Test distribution is Normal.			

(إصدر: من بيانات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج ٢٠١٧-٢٠١٨)

بيّن الجدول السابق أن قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها. إذا

كانت قيمة الدلالة $< ٠,٠٥$ ثم يتم توزيع البيانات طبيعية. إذا

كانت قيمة دلالة $> ٠,٠٥$ ثم البيانات ليست طبيعية. استنادا إلى

الجدول، يمكننا أن نعرف قيمة الإشارة من خلال سيغ. في الصف

التجريبية التي تم الحصول عليها $< ٠,٠٥٠$ و $> ٠,٠٥$ في الصف

الضابطة $0,170 < 0,005$. بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق

طبيعي.

٣. الاختبار الفرضية للمجموعة التجريبية والضابطة

Group Statistics

kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilaites ١	٢٥	٨٠,٦٠	٥,٦٤٩	١,١٣٠
٢	٢٩	٨٥,٦٩	٤,٣٧٦	.٨١٣

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	٩٥% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilaites	Equal variances assumed	٢,٧٨٥	.١٠١	٣,٧٢٧	٥٢	.٠٠٠	٥,٠٩٠	١,٣٦٦	٢,٣٤٩	٧,٨٣٠
	Equal variances not assumed			٣,٦٥٧	٤٤,٩٤٣	.٠٠١	٥,٠٩٠	١,٣٩٢	٢,٢٨٦	٧,٨٩٣

(إصدر: من بيانات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج ٢٠١٧-٢٠١٨)

بيّن الجدول السابق أن نتيجة الاختبار البعدي تعلم طلاب اللغة العربية في الصف التجريبي مع عدد من المستطلعين ٢٩ طالبات متوسط ٨٥،٦٩. بينما في الصف الضابطة مع عدد من المستطلعين ٢٥ طالبات متوسط ٨٠،٦٠. وعلاوة على ذلك في الجدول يبين القيمة t (عدد = ٣,٧٢٧). لتحديد مستوى الدلالة الفرق عن طريق تحديد t -tabel (المرفقة).

قبل النظر إلى القيمة على t -tabel ، يجب علينا تحديد درجة الحرية على العينة بأكملها قيد الدراسة مع الرموز $db = N - 2$. كان عدد العينات التي تمت دراستها ٦٨، لذلك $db = 2 - 54 = 52$. استنادا إلى قيمة $db = 52$ مع مستوى الأهمية ٥٪، الحصول على قيمة t -tabel من ٢,٠٠٦٦٥. من القيمة التي تم الحصول عليها (t -tabel = ٥٪ = ٢,٠٠٦٦٥ > ٣,٧٢٧ مع sig (٢-tailed) = ٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٠

ثم فرضت H_0 ، فهذا هناك اختلافات على نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين تدرّسوا بالتعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب مع الطلاب الذين تم تدرّسوا باستخدام

التقليدية. لذلك يمكن استنتاج أن هناك فعالية التعلم التعاوني
لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية
الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانج
للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.