

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة القراءة هي من مهارات اللغة العربية في عملية تعليم اللغة الأجنبية.^٢ والقراءة من بين هذه المهارات أهمية خاصة. فهي المجال الأهم من بين مجالات النشاط اللغوي.^٣ والقراءة إحدى مفاتيح تعليم اللغة العربية.^٤ وربما الكلام هو أساس اللغة. والقراءة إحدى مفاتيح تعليم الكلام. والكتابة مجرد تصوير ورمز لهذا الكلام. والوضع الطبيعي لتعليم لغة أجنبية أن تأتي مرحلة القراءة والكتابة سابقة لتيسير بالتعليم إلى مرحلة الكلام.^٥ إذن، القراءة أساسية من مهارات تعلم أي لغة أجنبية.

^٢ محمد هادي مسروري، الهجوم مجلة عربية عملية للثقافة الإسلامية، (مالانج: الجامعة الإسلامية مالانج، ٢٠٠٦) ص. ٢
^٣ طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (الأردن: جدار للكتب العالمي، ٢٠٠٩)، ص. ٣
^٤ عمر فاروق، "تطبيق طريقة القراءة المكثفة في تعليم النصوص الأدبية (بالتطبيق على طلبة جامعة كديري الإسلامية الحكومية)"، في التدريس: دوريات تدريس اللغة العربية، المجلد الثاني، (تولونج اجونج: كلية التربية قسم تدريس اللغة العربية، ٢٠١٤) ص. ٢٢٤
^٥ علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكاتب العرب للطباعة والنشر، د. س.)، ص.

ولكن في الواقع، قراءة النصوص العربية ليست أمراً سهلاً. وفقاً لبعض الملاحظة والبحوث عن تعليم اللغة العربية، كثير من الطلاب الذين قد تخرجوا من المدرسة لا يزالون أن يشعروا بالصعوبة في قراءة النصوص العربية سواء كان النص من الكتب العربية أو الجرائد العربية أو المجلات العربية أو مواقع الويب العربية أو غير ذلك. وإذا دققنا، ذلك يحدث أيضاً طول عملية التعليم في المدرسة. يشعر الطلاب بالصعوبة عند مواجهة النصوص العربية الواردة في الكتاب المقرر وأوراق العمل. ويتجلى ذلك من خلال نتائج تعلم الطلاب في مجال القراءة التي تشهد تقلبات وحتى تدرجات.^{٦٦}

هناك عوامل تؤثر على نتائج تعلم الطلاب في مجال القراءة التي تكون في الحد الأدنى. ومن بين هذه العوامل نقاط الضعف فيما يتعلق بأهداف التخطيط، والأساليب، والمواد، ووسائل التعليم، والتقييم. من بين هذه العوامل، الأكثر تأثيراً هو نموذج التعليم. إن انخفاض المعرفة لدى المعلمين وقلة فهم عن نموذج التعليم الجيد لها آثار على متابعة عملية التعليم التالي غير الملائمة. ولاسيما في حالة طوارئ انتشار كورونا فيروس ١٩.

^{٦٦} أنيس زنبدة، "إستراتيجيات التقييم الأصيل (Authentic Assessment) في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج)"، رسالة الماجستير، (تولونج أجونج: جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩)، ص. ٢.

في هذه السنة، أصدرت وزارة التعليم والثقافة في إندونيسيا رسالة التعميم رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ التعليم في حالة طوارئ انتشار كورونا فيروس ١٩. في هذه الحالة النقاط التي تنص على أن عملية التعليم من المنزل أو التعليم عن بعد بالشروط التالية: (أ) يتم تنفيذ التعليم من المنزل من خلال التعليم عبر الإنترنت/ عن بعد لتوفير خبرات تعليمية هادفة للطلاب، دون تحميلهم عبء مطالب لإكمال جميع إنجازات المناهج الدراسية للاستيعاب والتخرج؛ (ب) يمكن أن يركز التعليم من المنزل على تعليم المهارات الحياتية، بما في ذلك ما يتعلق بوباء كورونا فيروس ١٩؛ (ج) قد تختلف أنشطة التعليم المنزلي والواجبات بين الطلاب، وفقًا لاهتماماتهم وظروفهم، بما في ذلك النظر في الفجوات في الوصول /مرافق التعليم في المنزل؛ (د) يتم إعطاء أدلة أو منتجات أنشطة التعليم المنزلي ملاحظات نوعية ومفيدة من المعلم، دون الحاجة إلى إعطاء درجة كمية.^٧

أضافت منظمة الصحة العالمية في ٢٠ مارس ٢٠٢٠ أيضًا يقول أن في هذا الزمان بفضل التكنولوجيا المتقدمة يمكننا البقاء على التعليم بطرق مختلفة دون أن نكون فعليًا في نفس الغرفة مع أشخاص آخرين. بحيث لا يزال من الممكن إنجاز عملية التعليم والتعليم. من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات الموجودة. يهدف

⁷ Mendikbud, Surat Edaran (SE) Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19

التعليم عبر الإنترنت أو التعليم عن بعد نفسه إلى تلبية المعايير التعليمية من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو الأدوات الذكية المتصلة بين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب والمحاضرين بحيث يمكن تنفيذ عملية التعليم والتعليم بشكل صحيح من خلال استخدام هذه التقنيات.^٨

من المتوقع أن يكون استخدام تكنولوجيا المعلومات قادراً على التغلب على عملية التعليم بحيث يمكن أن تستمر في العمل بشكل جيد على الرغم من أنها في خضم وباء كورونا فيروس ١٩. فمن الممكن أن يتم ذلك بشكل جيد لأن غالبية الإندونيسيين يستخدمون الإنترنت حالياً، وذلك وفقاً لدراسة بعنوان "التقارير الرقمية ٢٠٢٠" والتي صدر في نهاية يناير ٢٠٢٠ ذكر أن ما يقرب من ٦٤ بالمائة من سكان إندونيسيا متصلون بشبكة الإنترنت، وقد بلغ عدد مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا ١٧٥,٤ مليون شخص من إجمالي عدد سكان إندونيسيا البالغ حوالي ٢٧٢,١ مليون ومقارنة بعام ٢٠١٩، عدد مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا زادت إندونيسيا بنحو ١٧ في المائة أو ٢٥ مليون مستخدم.^٩

^٨ Ana Shofiana Syatiri "Pendidikan Daring di Masa Covid-19", dalam Kompas.com: <https://www.kompas.com/edu/read/2020/08/12/112834471/pendidikan-daring-di-masa-covid-19?page=all>.

^٩ Roida Pakpahan, dan Yuni Fitriani. "Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19" dalam *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research* 4.2 (2020): hlm. 30-36.

إلى جانب تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فإنه يوفر طرقًا مختلفة للحصول على المعلومات والفرص لتطوير أساليب التعلم المتمحورة حول الطالب. مع تقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، يمكن للمعلم تنفيذ عملية التعليم وأنشطة التعلم ليس فقط عن طريق التعلم وجهًا لوجه أو التعلم التقليدي. ومع ذلك، بمساعدة وسائط الإنترنت، يمكن للمدرسين والطلاب تنفيذ أنشطة تعليمية ممتعة. يسمى مفهوم التعلم مثل هذا التعليم الافتراضي.¹⁰

إن استخدام تكنولوجيا في التعليم الافتراضي سيغير وجهة النظر من عملية أنشطة التعليم الموجهة إلى المعلم على أنشطة الطلاب في الفصل الافتراضي. تضع العملية الموجهة للمعلم دورًا مهمًا بشكل أكبر. وفي الوقت نفسه، يؤكد نظام التعلم الموجه نحو الطلاب على عملية التعلم المستقلة. سيكون المعلم أحد الداعمين الرئيسيين لنظام التعلم. يمكن للطلاب التعلم باستخدام المرافق المختلفة الموجودة في مصادر المعلومات الموجودة. المعلم مسؤول عن تسليم وتوجيه ومراقبة تطور وأنشطة الطلاب في النظام الافتراضي. من خلال الفصول الافتراضية يصبح الطلاب أكثر نشاطًا ويمكن أن يؤدي التعلم غير المباشر مثل هذا أيضًا إلى ترقية نتائج تعلم الطلاب. لا يعد التعلم الإلكتروني أو الفصل الافتراضي في البحث مجرد عملية

¹⁰ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer, Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 204

لتنزيل المواد التي تم توفيرها على الإنترنت، ولكن يجب أن توفر بيئة لتنفيذ عملية التعلم وكذلك التعلم من خلال الفصول التقليدية (وجهاً لوجه).^{١١}

وبعض البحوث السابقة التي تم دراستها هي التي كتبه رائج وسكيبيرس، حول استخدام بيئة التعليم الافتراضي. والنتائج من هذا البحث أن له عدد من الآثار المترتبة على الممارسة، ولا سيما لمديري البرامج التعليمية الذين يستخدمون التعليم الافتراضي كمحور معلومات مركزي في برنامجهم. نظرًا لأن استخدام التعليم الافتراضي يزداد على الكلفة، فمن الأهمية أن يستخدم الطلاب هذه الأنظمة فعليًا إلى أقصى الحد الممكن.^{١٢}

وأجرى جارمون وزملاؤه مشروعون أن نموذج التعليم الافتراضي هذا سيستخدم في المستقبل أساس الواقع الافتراضي. والبيان الكامل، أن بينما يُتوقع أن يكون للعوامل الافتراضية ثلاثية الأبعاد عبر الإنترنت تأثير كبير على التدريس والتعليم في المستقبل القريب، فإن فهمنا لاستخدامها التعليمي لا يزال محدودًا.^{١٣} وكذلك قال بان وزملاؤه حول مزية التعليم الافتراضي. وتُظهر هذه التطبيقات أن التعليم

¹¹ Hade Afriansyah, "Pengembangan Model Pembelajaran Virtual (MPV) Berbasis Video E-Learning Moodle" dalam *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan* 8.1 (2019): hlm. 52-57.

¹² E. M. Van Raaij & J. J. L. Schepers, "The Acceptance and Use of A Virtual Learning Environment in China", *Computers & Education*, 50 (3) 2008, p. 838-852

¹³ L. Jarmon, T. Traphagan, M. Mayrath, & A, "Trivedi Virtual World Teaching, Experiential Learning, And Assessment: an Interdisciplinary Communication Course in Second Life", *Computers & Education*, 53 (1) 2009, p. 169-182

الافتراضي يمكن أن يكون على وسيلة لتعزيز فهم المتعلمين للأحداث المعينة، خاصة تلك التي ثبت أن المفهوم التقليدي للتعليم التعليمي غير مناسب أو صعب. علاوة على ذلك، يمكن للمستخدمين التعليم في وضع سريع وسعيد من خلال اللعب في البيئات الافتراضية.^{١٤}

يؤكد على هذا البحث، فاوكر ويقول أنه في التعليم الافتراضي هناك قليل جدًا من التفاعل التربوي بين المعلمين والطلاب. وهناك عددًا قليلًا جدًا من الدراسات التي تمت مراجعتها كان لديها نموذج نظري (تربوي) واضح لتوجيه استخدام وتصميم التعليم الافتراضي. عندما يتم اقتراح نموذج نظري، فإنه دائمًا ما يعتمد على البنائية، غالبًا ما يكون ضمنيًا، أو هو أحد أشكال النهج (على سبيل المثال، التعليم القائم على حل المشكلات، والتعليم التجريبي، والتعليم التعاوني). جميع المقالات الأخرى التي تمت مراجعتها لا تشير صراحة إلى نظرية التعليم.^{١٥}

وفيما يتعلق بهذا التعليم الافتراضي، أوضح المرزوق أن هناك ثقافة إيجابية جديدة من وجود هذا النموذج التعليمي الافتراضي. يقترح أن هناك عدة الدروس على طريق التنفيذ الناجح لبيئة تعليمية افتراضية مثل تأكد من توجيه جميع

¹⁴ Z. Pan, A. D. Cheok, H. Yang, J. Zhu, & J. Shi, "Virtual Reality and Mixed Reality for Virtual Learning Environments", *Computers & Graphics*, 30 (1) 2006, p. 20-28

¹⁵ C. Fowler, "Virtual Reality and Learning: Where is The Pedagogy?", *British Journal of Educational Technology*, 46 (2) 2014, p. 412-422

المستخدمين المحتملين إلى التطبيق. ثم ثانيًا، اطلب من الجمهور وضع ميكروفوناتهم في وضع كتم الصوت إلا إذا كانوا يرغبون في التحدث لتقليل الانقطاعات غير المقصودة.^{١٦} ووفقًا لأربوكة، هناك العديد من الوسائل للتواصل في التعليم الافتراضي خاصة لتدريس الدورات بشكل متزامن عبر الإنترنت سيتم عرضه. هذه التقنيات الخمس هي Polycom PVX و Horizon Wimba Virtual Classroom و Media Site و Shared View وسكيب (skype).^{١٧}

فموقع هذا البحث، أي هذه رسالة الماجستير على بعض البحوث السابقة أن من حيث الوسيلة، هي في استخدام الوسيلة الخاصة سوى المستخدمة في كتابة أربوكة وهي هذه التقنيات الخمس هي Polycom PVX و Horizon Wimba Virtual Classroom و Media Site و Shared View وسكيب (skype). وكما عرفه الباحث في الدراسة المسحية أن هتين المدرستين تستخدمان وسيلة واتساب وبرنامج التعليم الإلكتروني. وهذا البحث سيناقش تطبيق التعليم الافتراضي كالحاجة الضرورية بسبب الوباء، وكعملية التعليم المشار إليها الحكومة تحت النظام القانونية.

¹⁶ Z. Almarzooq, M. Lopes, & A. Kochar, "Virtual Learning during the COVID-19 Pandemic: A Disruptive Technology in Graduate Medical Education", *Journal of the American College of Cardiology*, 75 (20) 2020, p. 2636

¹⁷ J. B. Arbaugh, "Virtual Classroom versus Physical Classroom: An Exploratory Study of Class Discussion Patterns and Student Learning in an Asynchronous Internet-Based MBA Course", *Journal of Management Education*, 24(2) 2000, p. 213-233

طبعاً، من خلال التعليم الافتراضي سيتم تدريب أنشطة الطلاب مع إمكان الطلاب إعادة الدروس في الفصول الدراسية في المنزل. سيصبح الطلاب أكثر نشاطاً واهتماماً بالعثور على مراجع حول مواد اللغة الإندونيسية بمساعدة وسائط الإنترنت. من خلال هذا الفصل الافتراضي، لا يزال بإمكان المعلمين مراقبة أنشطة الطلاب والطلاب الذين هم في مركز التعلم. إن مزايا هذه الفئة الافتراضية مقارنة بالفصول التقليدية كثيرة بالطبع. بالطبع، يمكن للفصول الافتراضية تغطية النقص في ساعات التعليم والتعلم في المدارس، وسيكون الطلاب أكثر إبداعاً في البحث عن المواد على الإنترنت، وستكون رؤية الطلاب أوسع. إذا تم تنفيذ هذا التعلم، فسيتم ترقية نتائج التعلم من تلقاء نفسه.

وفقاً للدراسة الميدانية المقدمّة، يختار الباحث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج كموقعي البحث. أسباب إختيار المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج هي أولاً هذه المدرسة تطبّق التعليم الافتراضي ولديها إستراتيجية خاصة. ثانياً، كان المعلم يتكامل أسلوب التعليم بأنواع الوسائل من الإنترنت مثل التعلم الإلكتروني (e-learning)، جوجل للفصل الدراسي (google classroom) و زووم

التقريب (zoom meeting) وتيلجرام (telegram). وثالثاً، نالت هذه المدرسة كثيراً من

الأبجازات والهدايا حتى تكون مدرسةً نموذجيةً في تولونج أجونج.^{١٨}

أما أسباب اختيار المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج فهي أولاً هذه المدرسة تطبّق التعليم الافتراضي ولديها إستراتيجية خاصة. ثانياً، يتكامل المعلم الوسيّلتين وهما التعلم الإلكتروني (e-learning) و واتساب (whatsapp). وثالثاً، هذه المدرسة تحاول أن تعدّ ويفي (wifi) لتوفير تكلفات بيانات الطلاب والمدرسين وكذلك أنواع التكنولوجيا. بذلك الأسلوب، يظهر الطلاب أن يشعروا متحمسين في إشترك التعليم وتسهيل المعلم في التعليم.^{١٩}

ثمّ موقع هذا البحث أن هناك العالم يبحث في التعليم الافتراضي أو ما على معناه مثل الدراسة العلمية التي اجراه القاسم (٢٠٢٠) في تعليم اللغة العربية في الشبكة، باستخدام المدخل الكمي والسكن هم الطلاب في مرحلة الجامعة. وكذلك داريادي وفوزن (٢٠١٩) الذين يبحثان في تطوير نموذج تعليم اللغة العربية من حيث الفصل الافتراضي. وهذا البحث يهدف على أي المادة الدراسية المناسبة، ثم

^{١٨}المقابلة المقدّمة مع أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثانية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في ١٩ يناير

^{١٩}المقابلة المقدّمة مع أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في ١٨ يناير

كيفية نموذج التعليم، وكيفية التقويم. ومثل هذا البحث أيضا، رجبية (٢٠٢١) تحت العنوان تطبيق تعليم اللغة العربية الافتراضي في المدرسة الابتدائية. وبوتري (٢٠١٩) التي تبحث في كفاءة المدرس في تعليم الفصل الافتراضي في درس اللغة العربية. وهذا البحث يركز على المدرس فقط دون الطلاب. نظرا من هذه البحوث السابقة، إذا البحث حول التعليم الافتراضي لترقية مهارة القراءة في المرحلة المدرسة الثانوية لم تبحث قبل كما عرفه الباحث.

اسنادا إلى الإعتبارات المذكورة، يقدم الباحث خطة رسالة الماجستير تحت العنوان "التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة (دراسة متعددة الحالات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج)". يهدف هذا البحث إلى معرفة الخطوات والمشكلات ومحاولات لحل مشكلات التعليم الافتراضي لاستيعاب مهارة القراءة.

ب. مسائل البحث

وفقا لخلفية البحث السابقة، مسائل هذا البحث كما يلي:

١. كيف خطوات التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة

للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج والمدرسة

الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج؟

٢. ما مشكلات التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة للغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج والمدرسة

الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج؟

٣. كيف الحلول من مشكلات التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب

مهارة القراءة للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج؟

ج. أهداف البحث

إن لكل البحث أهداف، وأهداف هذا البحث هي:

١. لوصف خطوات التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة

للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج والمدرسة

الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

٢. لوصف مشكلات التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة

القراءة للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج
والمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

٣. وصف الحلول من مشكلات التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب

مهارة القراءة للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج
أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

د. فوائد البحث

إن لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج البحث زيادة للخزانة العلمية في ترقية اللغة العربية من

تعليمها وإسهامها خاصا من ما يتعلق بالتعليم الافتراضي في تعليم مهارة القراءة.

٢. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

أ) للمدرس

أن تكون نتائج هذا البحث سهما في التعليم الافتراضي حتى يساعد المدرس

في التعليم و يترقى إنجاز تعلم الطلاب.

ب) للطلاب

لبناء أنشطة الطلاب و ابتكارهم عند الإشتراك في عملية التعليم حتى يكون

لهم معنى.

ج) للباحث

لتنمية مدارك الباحث وخبراته في أمور التعليم الافتراضي. وينال الباحث

التجربة المباشرة عن عملية التعليم الافتراضي وكذلك يفيد البحث للباحث في

استيفاء إحدى الشروط للحصول على مستوى، الماجستير في قسم اللغة

العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

د) للباحث القادم

عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في أداء البحث العلمي الأعمق.

هـ. توضيح المصطلحات

ابتعداً عن الخطايا في تعريف موضوع هذا البحث، أكدّه الباحث المصطلحات

المستخدمة حتى يسهل القارئ في فهمها.

أما الموضوع الكامل في هذا البحث وهو "التعليم الافتراضي (Virtual Learning) لاستيعاب مهارة القراءة (دراسة متعددة الحالات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج)".

١. التوضيح النظري

أ) التعليم الافتراضي هو عملية التعليم التي تحدث في الفصول الافتراضية الموجودة في الفضاء الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت.^{٢٠}

ب) مهارة القراءة هي مهارة لتعريف فهم ما تكتب بنطق ولفظ في الفؤاد.^{٢١}

٢. التوضيح التطبيقي

أما التوضيح التطبيقي من "التعليم الافتراضي (Virtual Learning) لاستيعاب مهارة القراءة (دراسة متعددة الحالات في المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج)" فهو الكشف عن خطوات التعليم الافتراضي لاستيعاب مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ومشكلاته ومحاولاته.

²⁰ Tian Belawati, dkk. (Ed.), *Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 1999), hlm. 11 – 29.

²¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 143