

ملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان "التعليم الافتراضي (Virtual Learning) لاستيعاب مهارة القراءة (دراسة متعددة الحالات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج)"، قد كتبها خير الدين، رقم القيد ١٩٤٠٠٥١٢٥٠٤١٩٤٠٠٥، سنة ٢٠٢١ م، الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تحت إشراف الدكتورة لؤلؤ نور مفيدة، الماجستير والأستاذ الدكتور إمام فؤادي، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: التعليم الافتراضي، مهارة القراءة، العربية

خلفية البحث: استخدام تكنولوجيا في التعليم الافتراضي سيغير وجهة النظر من عملية التعليم الموجهة إلى المعلم على أنشطة الطلاب في الفصل الافتراضي. تضع العملية الموجهة للمعلم دورًا مهمًا بشكل أكبر. ويؤكد نظام تعليم اللغة العربية الموجه نحو الطلاب على عملية التعليم المستقلة في تعليم المهارات اللغوية الأربع خاصة في مهارة القراءة. سيكون المعلم أحد الداعمين الرئيسيين لنظام التعليم الذي يمكن للطلاب التعلم باستخدام وسائل التعليم مرافقها المختلفة الموجودة كمصادر المعلومات.

مسائل البحث: (١) كيف خطوات التعليم الافتراضي لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج؟ (٢) ما مشكلات التعليم الافتراضي لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج؟ (٣) كيف الحلول من مشكلات التعليم الافتراضي لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج؟

منهج البحث: تستخدم هذه الرسالة المدخل الكيفي والتصميم الوصفي بنوع دراسة متعددة الحالات. وطريقة جمع باستخدام الملاحظة بالمشاركة، المقابلة المتعمقة، والوثيقة. طريقة تحليل الحقائق: الطريقة الإستقرائية بخطوات تقليل الحقائق و عرض الحقائق ثم تحقيق الحقائق/ الإستنتاج.

نتائج البحث: (١) خطوات التعليم الافتراضي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ والمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج يبدأ بمقدمة قول السلام والتحية، تفتيش الحضور، إعطاء اتجاه التعليم؛ أنشطة التعليم بتقسيم المواد، تعيين الوظيفة بشكل ترجمة نص القراءة والأسئلة، إعطاء التوجيه مع حدود الوقت، ارفع الوظيفة إلى الاستمارة المعينة؛ الإختتام بالوظيفة والتحية؛ تخطيط التعليم وفقا لتطوير السياسة التربوية؛ تعيين المواد من أنواع المصادر المناسبة؛ تعيين الطريقة التعليمية عبر الإنترنت المناسبة، تعيين الوسائل متعددة الاستمارات؛ تعيين التقييم عبر الإنترنت المناسب. (٢) مشكلات التعليم الافتراضي: صعوبة في فهم المقروء والقراءة الجهرية، قلة انضباط الطلاب، تكلفات البيانات التي غير كافية، اتصال البيانات القاطع أثناء التعليم، الاتصال بين الطلاب والمعلم الذي لم يتوفر فعالا. (٣) المحاولات لحلها: تبسيط المواد، تعويد الطلاب للإنضباط، إعطاء المساعدة لتكلفات البيانات، تخيير البرنامج الميسر، إعطاء المرونة إلى الطلاب.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Virtual Learning to Master Reading Skill (Multi-Case Study at MAN 2 Tulungagung and MA Al-Maarif Tulungagung)", written by Choiruddin, Register Number 12504194005, Year 2021, Department of Arabic Learning, Postgraduate Program, State Islamic University Tulungagung, Advisor Dr. Luk Luk Nur Mufida, M.Pd.I., and Prof. Dr. Imam Fu'adi, M. Ag.

Keyword: *virtual learning, reading skill, Arabic*

Research Background: The use of technology in virtual learning will change the view of the teacher-oriented learning process on students' activities in the virtual classroom. The teacher-directed process places a more dominant role. The student-oriented Arabic learning system emphasizes the independent learning process in teaching the four language skills, especially in reading. The teacher will be one of the main inovator of the learning system in which the students can learn using the teaching aids and its various facilities that exist as information sources.

Research Problems: 1) How is the implementation of virtual learning to master the reading skill of the Arabic at MAN 2 Tulungagung and MA Al-Maarif Tulungagung? 2) What are the problems of virtual learning to master the reading skill of the Arabic at MAN 2 Tulungagung and MA Al-Maarif Tulungagung? 3) How are the effort to solve the problems of virtual learning to master the reading skill of the Arabic at MAN 2 Tulungagung and MA Al-Maarif Tulungagung?

Research Methodology: This thesis used a qualitative approach and a descriptive design. The data collection method used participatory observation, in-depth interview, and documentation. The method of analyzing the data: the inductive method with the steps of data reduction, data presentation, and data conclusion.

Research Results: Virtual learning to master reading skill at MAN 2 Tulungagung and MA Al-Maarif Tulungagung was done by: 1) The implementation of virtual learning with the introduction of saying salaam and salutations, inspection of attendance, giving direction to learning; Teaching activities by dividing the material, assigning the job in the form of translating the reading text and questions, giving direction with time limits, uploading the job to the given form; closing with function and salutation; Planning learning in accordance with the development of learningal policy; assign material from appropriate source types; Determining the appropriate online learningal method, designating the means with multiple forms Set the appropriate online assessment. 2) The problems of virtual learning: difficult in reading comprehension and reading aloud, lack of student discipline, amount of data that is insufficient, interrupted data communication during learning, communication between students and the teacher that is not effectively available. 3) The effort to solve that problems was done by giving assistance to the amount of data and there are special policies for each school to solve the problems of learning materials, student discipline, data communication, communication between students and the teacher according to the circumstances and as far as possible.

ABSTRAK

Tesis yang berjudul “Pembelajaran Virtual untuk Menguasai *Maharah Qira'ah* (Studi Multi Kasus di MAN 2 Tulungagung dan MA Al-Maarif Tulungagung)”, ini ditulis oleh Choiruddin, NIM 12504194005, Tahun 2021, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing: Dr. Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I. dan Prof. Dr. Imam Fu'adi, M.Ag.

Kata Kunci: *pembelajaran virtual, maharah qira'ah, bahasa Arab*

Latar Belakang: Penggunaan teknologi dalam pembelajaran mengubah sudut pandang mengenai pembelajaran yang semula berorientasi pada guru, menjadi berpusat pada aktivitas siswa di dalam kelas virtual. Pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Arab yang berpusat pada guru, menempatkan peran guru yang lebih dominan, sedangkan pembelajaran yang berorientasi pada siswa lebih menekankan pada proses belajar mandiri dalam mempelajari empat keterampilan berbahasa, khususnya dalam keterampilan membaca atau *maharah qira'ah*. Meski demikian, guru tetap berperan penting dalam merancang sistem pembelajaran agar siswa dapat belajar dan menggunakan media serta sarana yang ada.

Rumusan Masalah: 1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran virtual untuk menguasai *maharah qira'ah* di MAN 2 Tulungagung dan MA Al-Maarif Tulungagung? 2) Apa permasalahan pembelajaran virtual untuk menguasai *maharah qira'ah* di MAN 2 Tulungagung dan MA Al-Maarif Tulungagung? 3) Bagaimana upaya penyelesaian permasalahan pembelajaran virtual untuk menguasai *maharah qira'ah* di MAN 2 Tulungagung dan MA Al-Maarif Tulungagung?

Metode Penelitian: pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif-deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Adapun metode analisis datanya menggunakan metode induktif dengan langkah-langkah yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil Penelitian: 1) Pelaksanaan pembelajaran virtual untuk menguasai *maharah qira'ah* di MAN 2 Tulungagung dan MA Al-Maarif Tulungagung dimulai dengan salam dan pembukaan, pengecekan kehadiran, pemberian arahan pembelajaran; kegiatan inti dalam pembelajaran yang dilakukan dengan penyajian materi pembelajaran, serta tugas yang berupa menerjemahkan teks bacaan, dan pertanyaan, memberitahukan batasan waktu, mengirim tugas ke media yang ditentukan; dan terakhir yakni penutup dengan pengumpulan tugas dan salam; Perencanaan pembelajaran virtual sesuai dengan perkembangan kebijakan pembelajaran, menetapkan materi dari bahan ajar yang tepat; menentukan metode pembelajaran online yang sesuai, menentukan media pembelajaran yang bervariasi, serta menetapkan penilaian secara online yang memadai. 2) Permasalahan pembelajaran virtual yang dialami di dua madrasah ini yaitu kesulitan dalam memahami bacaan (*fahmul maqru'*), kesulitan untuk membaca lantang (*qira'ah jahriyah*), kurangnya kedisiplinan siswa, paketan data yang kurang memenuhi kebutuhan, sambungan data yang terputus di tengah pembelajaran, komunikasi antara siswa dan guru yang kurang efektif. 3) Upaya untuk mengatasi masalah tersebut antara lain dilakukan dengan penyederhanaan materi, pembiasaan kedisiplinan kepada siswa, pemberian bantuan paketan data, pemilihan aplikasi yang ringan, dan pemberian fleksibilitas kepada siswa.