

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

يدور الحديث في هذا الباب حول تقديم البيانات من موقعي البحث ونتائجها ثم تحليل ما بين

الحالات.

أ. تقديم البيانات من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج

البيانات من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج وفقا لمسائل البحث

كما يلي:

١. خطوات التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية

في هذا البحث يؤدي الباحث المقابلة المتعمقة والملاحظة بالمشاركة والوثيقة لنيل

البيانات عن خطوات التعليم الافتراضي (*virtual learning*) لاستيعاب مهارة القراءة للغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. فإن المقابلة هي شكل من

أشكال الاتصال بين الشخصين، تنطوي على الشخص الذي يريد الحصول على المعلومات

من الشخص الآخر بتقديم الأسئلة بالأهداف المعينة. فيؤدي الباحث مقابلة متعمقة مع

معلمي اللغة العربية والطلاب.

وأما للملاحظة فيشارك الباحث مع المبحوثين في أنشطاتهم لأجل فهم المظاهر

والحوادث وكذلك لنيل البيانات المتعلقة بمسائل البحث. والبيانات المحسولة عن خطوات

التعليم الافتراضي (*virtual learning*) في مهارة القراءة للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج فتين كما يلي.

وفقاً لتوجيه قسم إدارة الشؤون للمدرسة يؤدي الباحث مقابلةً متعمّقةً مع أستاذة ليلى، الماجستير كمدّرس اللغة العربية. وعندما يسأل الباحث لها عن خطوات التعليم الافتراضي (*virtual learning*) في مهارة القراءة للغة العربية وهي تعطي التوجيه كي يسأل الباحث إلى أستاذ مصدر.

ثم يلقي الباحث أستاذ مصدر كمعلم اللغة العربية ويؤدي المقابلة المتعمّقة معه. وعندما يسأل الباحث له عن خطوات التعليم الافتراضي (*virtual learning*) في مهارة القراءة للغة العربية وهو يقول كما يلي:

"نبدأ عملية التعليم كالعادة، السلام، تفتيش الحضور، اعطاء التوجيه عن خطة التعليم الذي قد رفعت من قبل في برنامج التعلم الإلكتروني. ثم تقديم المواد وتعيين الوظيفة مع حدودها."^{١٠٩}

وذلك البيان مناسب بما قالته الطالبة:

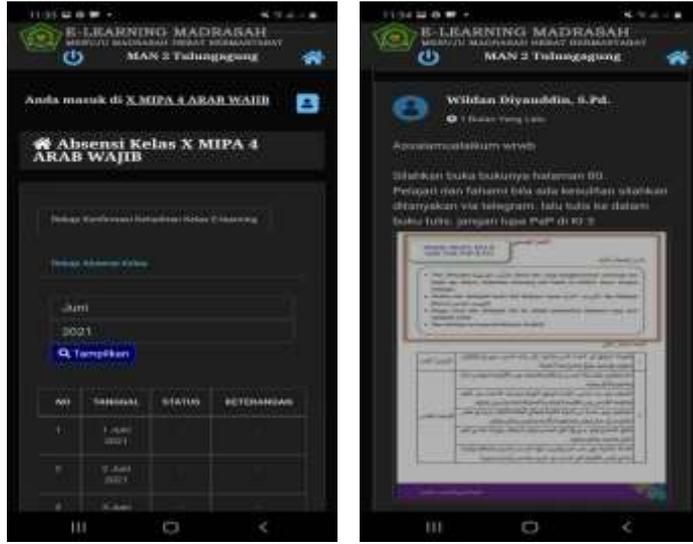
"عادة، يبدأ أستاذ بتفتيش الغياب. ثم يقسم المادة بشكل ملف وكتاب المقرر. ثم إعطاء التوجيه إلينا لعمل الوظيفة وحدود وقته."^{١١٠}

يناسب الشرح السابق بالتوثيق من التعلم الإلكتروني (*e-learning*) الآتي:^{١١١}

^{١٠٩} المقابلة مع م. ص. كمعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

^{١١٠} المقابلة مع ن. م. كطالبة الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية والرياضيات - ٣ في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{١١١} الوثيقة عن العملية المقدّمة في استمارة التعلم الإلكتروني (*e-learning*)



صورة ٤,١ عملية المقدمة في برنامج التعلم الإلكتروني (e-learning)

من الصورة السابقة، يلاحظ الباحث أنّ أستاذ ويلدان يبدأ التعليم بقول السلام. ثم إعطاء التوجيه لفتح الكتاب صفحة ٨٠. بعد ذلك يأمر للطلاب كي يتعلموا المواد. إذا كانت صعبة المواد في الفهم فيسمح أستاذ ويلدان إلى الطلاب ليسألوا إليه من خلال تيلجرام. ثم تفتيش المعلم حضور الطلاب من خلال كشف الغياب في التعلم الإلكتروني.^{١١٢}

ولنيل البيانات عن الأنشطة التعليمية فيسأل الباحث إلى الطالبة وهي تقول:

"..... ثم يقسم المادة إما بشكل ملف، إما بشكل الفيديو من اليوتيوب. ثم إعطاء التوجيه إلينا لعمل الوظيفة وحدود وقته. بعد ذلك، نعملها. ثم نرفع الوظيفة إلى برنامج التعلم الإلكتروني للمدرسة. نرفع بعض الوظائف إلى قسم الوظيفة ك إ ٣ (المعرفة) وبعض أحر إلى قسم الوظيفة ك إ ٤ (المهارة)."^{١١٣}

ثم تستمرّ قولها:

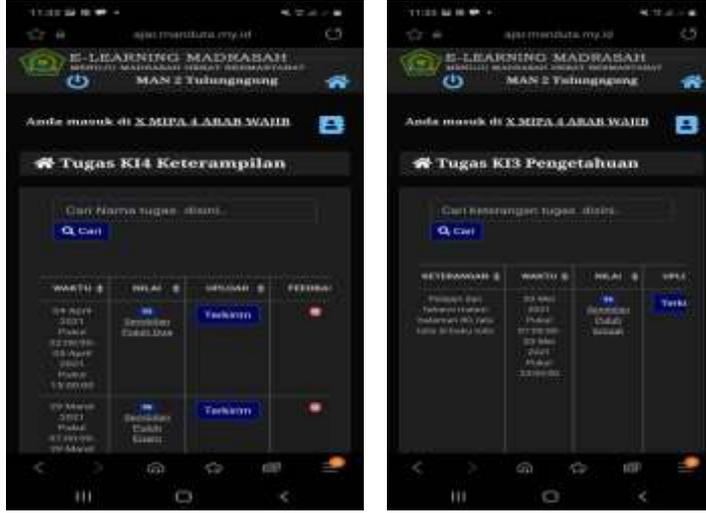
^{١١٢} الملاحظة عن مقدمة التعليم من خلال استمارة التعلم الإلكتروني (e-learning) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في

التاريخ ١٧ يونيو ٢٠٢١

^{١١٣} المقابلة مع ن.م. كطالبة الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية والرياضيات - ٣ في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

".... ترجيم القراءة في اللقاء الأول. وفي اللقاء الثاني عمل الأسئلة."^{١١٤}

وأما التوثيق فيمكن النظر كما يلي:^{١١٥}



صورة ٢، ٤ عملية جمع الوظيفة في برنامج التعلم الإلكتروني (e-learning)

من الصورة السابقة، يلاحظ الباحث أنّ هناك نوعان لبرامج جمع الوظيفة. هما

مكان جمع الوظيفة كـ ٣ - للمعرفة ومكان جمع الوظيفة كـ ٤ - للمهارة.^{١١٦}

ولنيل البيانات عن الاختتام فيسأل الباحث إلى الطالبة وهي تقول:

"عادة، يختتم الأستاذ عملية التعليم بقراءة الحمد لله، ثم السلام وليس هناك

تفتيش حضور الطلاب مرة."^{١١٧}

^{١١٤} المقابلة مع ن.م. كطالبة الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية والرياضيات - ٣ في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{١١٥} الوثيقة عن عملية جمع الوظيفة في استمارة التعلم الإلكتروني (e-learning)

^{١١٦} الملاحظة حين عملية جمع الوظيفة التعليم من خلال استمارة التعلم الإلكتروني (e-learning) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج أجونج في التاريخ ١٧ يونيو ٢٠٢١

^{١١٧} المقابلة مع ن.م. كطالبة الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية والرياضيات - ٣ في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

ليل البيانات عن التخطيط فيؤدي الباحث المقابلة المتعمقة مع أستاذ مصدر.

فهو يقول:

"... وتعليم اللغة العربية الآن يرجع إلى ك.م.أ رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩. هناك الفرق بين هذال القرار والقرار من قبل. وبدأ تطبيقه منذ العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. وكانت خطة التعليم مختلفة. واتجاه التعليم للغة العربية الآن هو كيف الطالب يتعلم باللغة ليس يتعلم عن اللغة. سوى ذلك، هناك تدريب الطالب في معرفة القراءة والكتابة. وهو تدريب امكانه منطيقية، حتى ليس فقط يتعلم أ ب ج. تفضل أن تتعلم. هناك كامل."^{١١٨}

وأما التوثيق فيمكن النظر كما يلي:^{١١٩}



صورة ٤,٣ قرار الحكومة للشؤون الدينية رقم ١٨٣ و ١٨٤ للسنة ٢٠١٩

من الصورة السابقة، يلاحظ الباحث أنّ المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية تولونج

أجونج اتبعت قرار الوزير للشؤون الدينية وكذلك تطوره في السياسة التعليمية. كما استقرّه

^{١١٨} المقابلة مع م. ص. كمعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

^{١١٩} الوثيقة عن قرار الحكومة للشؤون الدينية رقم ١٨٣ و ١٨٤ للسنة ٢٠١٩

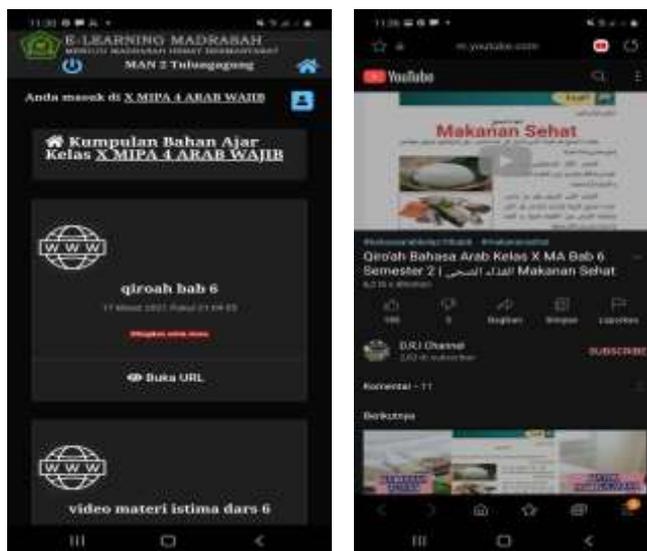
الوزير للشؤون الدينية في السنة ٢٠١٩ وهو رقم ١٨٣ المنهج الدراسي لتربية دين الإسلام واللغة العربية للمدرسة الإسلامية رقم ١٨٣ وتوجيه تطبيق المنهج الدراسي للمدرسة الإسلامية رقم ١٨٤ للسنة ٢٠١٩. لذا، أهداف التعليم للغة العربية خاصة لمهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية تولونج أجونج تبعدلك القرار.^{١٢٠}

لنيل البيانات عن المواد فيؤدي الباحث المقابلة المتعمقة مع الطالبة. فهي تقول:

"..... ثم يقسم المادة إما بشكل ملف، إما بشكل الفيديو من اليوتيوب.

ثم إعطاء التوجيه إلينا لعمل الوظيفة وحدود وقته. بعد ذلك، نعملها."^{١٢١}

والتوثيق عنها كما يلي:^{١٢٢}



^{١٢٠} الملاحظة عن تخطيط التعليم للغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ١٧ يونيو ٢٠٢١

^{١٢١} المقابلة مع ن.م. كطالبة الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية والرياضيات - ٣ في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{١٢٢} الوثيقة عن مواد القراءة من يوتيوب والكتاب المقرّر



صورة ٤, ٤ مَوَادَّ القراءة من يوتيوب والكتاب الدراسي من الوزارة الدينية

من الصورة السابقة، يلاحظ الباحث أنّ المَوَادَّ المستخدمة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج هي مصدر من الكتاب الدراسي من الوزارة

الدينية. بالتالي، يأخذ أيضا المعلم المَوَادَّ من ويوتيوب.^{١٢٣}

ثم يزيد الطالب الأخر البيان كما يلي:

"عادة، تبدأ أستاذة بتفتيش الغياب. ثم تقسم المادة بشكل ملف وكتاب

المقرر. ثم إعطاء التوجيه إلينا لعمل الوظيفة وحدود وقته.^{١٢٤}

لنيل البيانات عن الطريقة فيؤدي الباحث المقابلة المتعمقة مع أستاذ مصدر. فهو

يقول:

"وهنا، نستعمل بالمرج. عند عملية التعليم بعبء الإنترنت، وعند الامتحان

فبواسطة غير الإنترنت.^{١٢٥}

^{١٢٣} الملاحظة عن المَوَادَّ المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ١٧ يونيو ٢٠٢١

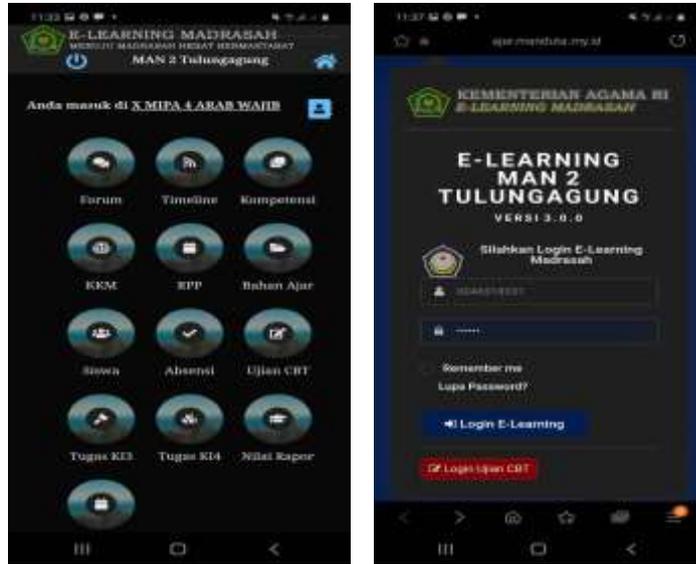
^{١٢٤} المقابلة مع م. أ. كطالب الصف الثاني عشر لقسم العلوم الطبيعية والرياضيات - ٤ في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{١٢٥} المقابلة مع م. ص. كمعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

ليل البيانات عن الوسيلة فيؤدي الباحث المقابلة المتعمقة مع الطالبة. فهي تقول:

"نستعمل برنامج التعلم الإلكتروني (ؤ) للمدرسة. هناك كثير من البرامج. هذا لكشف الحضور، وهذا للمادة، وهذا لجمع الوظيفة، وهذا للتقييم. وهناك أيضا خطة التعليم، ولكن يتم تقديمها المعلم أحيانا. وهذا معيار نجاح الأقل".^{١٢٦}

وأما التوثيق عن الوسائل المستخدمة فكما يلي:^{١٢٧}



صورة ٥، ٤ برامج في برنامج التعلم الإلكتروني (e-learning)

الصورة السابقة مأخوذة من هاتف الطالبة. ويلاحظ الباحث منها أنّ المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج وسيلة التعلم الإلكتروني (e-learning) نوع

٣,٠,٠. هناك برامج كثيرة. وهي الكفاءة، تحديد الوقت، مجموعة المشاورة، المواد، خطة

^{١٢٦} المقابلة مع ن.م. كطالبة الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية والرياضيات - ٣ في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{١٢٧} الوثيقة عن برامج في استمارة التعلم الإلكتروني (e-learning)

التعليم، معيار النجاح الأقل، الامتحان على أساس الكمبيوتر، كشف الحضور، الطلاب،

كشف الدرجة، الوظيفة ك إ- ٣، والوظيفة ك إ- ٤. ١٢٨

عندما يسأل الباحث المعلم عن الوسيلة المستخدمة، فيقول المعلم:

"نستعمل تلك برنامج التعلم الإلكتروني (e-learning). وأحياناً نستعمل زووم التقريب. ولكن عندما نستعمل زووم التقريب، فالوقت محدود. عند رأبي، المناسبة للقراءة زووم التقريب. وبالْحَقِيقَة، في برنامج التعلم الإلكتروني (e-learning) هناك برنامج كي نستطيع محادثة، ولكن حتى الآن لم يعمل، ولا أدري لماذا." ١٢٩

ثم يسأل الباحث إلى الطالب الأخر، وهو يقول:

"نستعمل استمارتين. التعلم الإلكتروني (e-learning) من المدرسة وإن كانت في حالة المشكلة فننتقل إلى واتساب." ١٣٠

وتستمرّ الطالبة قولها:

"هناك ٣. أحدها هو تيلجرام. تيلجرام تستعمل كالبديل عندما تحدث المشكلة في شبكة التعلم الإلكتروني (e-learning). وإن كنا متأخرين في العمل فالجمع في غوغل للفصل الدراسي." ١٣١

وأما التوثيق عن الوسائل المستخدمة الأخرى فكما يلي: ١٣٢

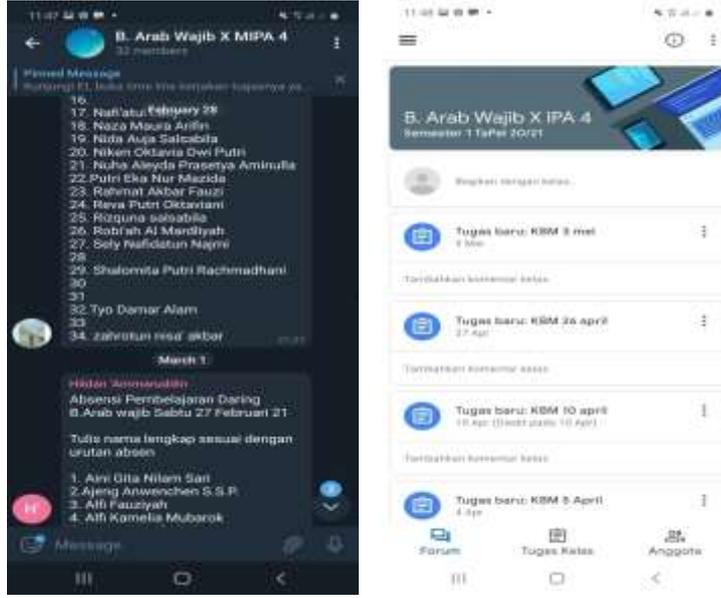
١٢٨ الملاحظة عن الوسيلة المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ١٧ يونيو ٢٠٢١

١٢٩ المقابلة مع م. ص. كمعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

١٣٠ المقابلة مع م. أ. كطالبة الصف الثاني عشر لقسم العلوم الطبيعية والرياضيات - ٤ في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

١٣١ المقابلة مع م. ن. كطالبة الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية والرياضيات - ٣ في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

١٣٢ الوثيقة عن مجموعة تيلجرام وغوغل للفصل الدراسي لدى طلاب الصف العاشر



صورة ٦، ٤ مجموعة تيلجرام وغوغل للفصل الدراسي لدى طلاب الصف العاشر

من الصورة السابقة، يلاحظ الباحث أنّ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج أجونج تستخدم الوسيلة الأخرى سوى التلع الإلكتروني. وهي تيلجرام وجوجل

للفصل الدراسي. ظهر من الصورة أن جوجل للفصل الدراسي تستخدم لجمع الوظائف

التعليمية. وتيلجرام تستخدم لتفتيش كشف الحضور.^{١٣٣}

لنيل البيانات عن التقييم فيؤدي الباحث المقابلة المتعمقة مع المعلم. فهو يقول:

"كانت عملية التعليم عبر الإنترنت من البيت، ولكن عند الامتحان فيحضر الطلاب في المدرسة. والمقصود، الامتحان لأخر المرحلة. وأما الاختبار اليومي فيكفي في الهاتف. بالرغم أن يحضر الطلاب في المدرسة عند الامتحان لأخر المرحلة فيبقون أن يعملوا الأسئلة في برنامج التعلم الإلكتروني في الهاتف."^{١٣٤}

^{١٣٣} الملاحظة عن الوسيلة المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ١٧ يونيو ٢٠٢١

^{١٣٤} المقابلة مع م. ص. ك معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

وأما التوثيق عن الامتحان لأخر المرحلة في البرنامج فكما يلي:^{١٣٥}



صورة ٤,٧ برنامج الامتحان في برنامج التعلم الإلكتروني (e-learning)

من الصورة السابقة، يلاحظ الباحث أنّ هناك برنامج لأداء الإمتحان ععلى أساس

الكمبيوتر (CBT). يحتوي من الرقم، الاسم، النوع، الوقت، والأسئلة.^{١٣٦}

٢. مشكلات التعليم الافتراضي (Virtual Learning) لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية

وعندما يسأل الباحث عن الوقت فيقول المعلم:

"بالأمس عند عملية التعليم بغير الإنترنت فكان حصة التعليم ٤٥ دقيقة.

والآن، منذ بعبّر الإنترنت تنقص الحصة فهي ٣٥ دقيقة. يجب لجميع أنشطة

التعليم إنتهاء في الساعة ١٢ تماما.^{١٣٧}

^{١٣٥} الوثيقة عن برنامج الامتحان في استمارة التعلم الإلكتروني (e-learning)

^{١٣٦} الملاحظة عن عملية التقييم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ١٧ يونيو ٢٠٢١

^{١٣٧} المقابلة مع م. ص. كمعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

ومن ذلك البيان ظهر أن الوقت ينقص من العادة. في الماضي قبل الوباء كانت

حصة التعليم ٤٥ دقيقة. وعند الوباء كانت الحصة ٣٥ دقيقة. وذلك يؤدي إلى الصعبة

في نيل الأهداف التعليمية.

والمشكلة الأخرى هي المواد. وفقا للمقابلة المتعمقة مع بعض الطلاب، هم يقولون أن

التعليم بواسطة عبر الإنترنت يؤدي إلى نقص الفهم في القراءة. كما تقول إحدى الطالبات:

"موجود المشكلة. عندي صعوبة في فهم القراءة."^{١٣٨}

وليس فقط الطالب قائلًا، بل المعلم يقول أيضا:

"إذا كان في تعليم القراءة فطبعًا صعب. فيمكن لتعليم الكتابة باستعمال أية

برنامج. وكيف نعرف الطلاب يستطيعون أن نقرأوا صحيحًا من واسطة

الكتابة. لا سيما الآن نص القراءة في الكتاب المقرر أصعب من قبل. مثل

باب الأديان في إندونيسيا."^{١٣٩}

من ذلك البيان، ظهر أن الصعبة تحدث في مجالين. هما فهم المقروء والقراءة الجهرية.

يشعر الطالب بالصعبة في فهم المقروء. ويشعر المعلم بالصعبة في تعليم القراءة الجهرية.

^{١٣٨} المقابلة مع م. ن. كطالبة الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية والرياضيات - ٣ في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{١٣٩} المقابلة مع م. ص. كمعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

يسأل الباحث عن الإنضباط إلى الطالبة. وهي أولاً تقول أنه لا يمكن لها للغياب.

هناك الكتابة أ هي في حالة المتصل أم لا. كما قالت إحدى الطالبات، "هناك الكتابة

متصل أم لا في البرنامج."^{١٤٠}

ثم يسأل الباحث إليها عن حسب الحضور في البرنامج ولكن الغياب في الحقيقة.

فقلت:

"فممكن إذا كان الهاتف في حالة المتصل، ولكن نفسي ذهاباً. وذلك بشرط

لا أخرج من البرنامج فما زلنا في حسب المتصل. ههه..."^{١٤١}

وكذلك البيان من المعلم الذي يصدق ما قالت الطالبة. "نعم، هكذا واقعي."^{١٤٢}

هناك المشكلة الأخرى. وهي اتصال البيانات. تشكو الطالبة، "أحياناً الشبكة

بطيئة."^{١٤٣} وهذه المشكلة ظهرت أيضاً من قول الطالبة الأخرى،

"هناك ٣ استمارات. إحداها هي تيلجرام. تيلجرام تستعمل كالبديل عندما

تحدث المشكلة في شبكة التعلم الإلكتروني (e-learning)."^{١٤٤}

ظهرت من البيان السابقة أن الاتصال بالبيانات تصبح المشكلة التي تعرقل عملية

التعليم الافتراضي.

^{١٤٠} المقابلة مع ن.م. كطالبة الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية والرياضيات - ٣ في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{١٤١} المقابلة مع ن.م. كطالبة الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية والرياضيات - ٣ في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{١٤٢} المقابلة مع م. ص. كمعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

^{١٤٣} المقابلة مع ن.م. كطالبة الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية والرياضيات - ٣ في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{١٤٤} المقابلة مع م. ص. كمعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

سوى المشكلات السابقة، في الواقع، تكلفات البيانات هو مشكلة مهمة. وهو

مصدر أساسي في إجراء التعليم الافتراضي. والمتعلق بهذا، قال المعلم:

"جرب و تفضّل أن تسأل إلى الطلاب. هم نالوا مساعدة البيانات أم لا.
وإذا نالوا، هل ذلك يكفي أم لا."^{١٤٥}

كأن القول السابق كناية بأن البيانات لم توفر لإجراء عملية التعليم. وعندما يسأل

الباحث إلى الطالبة، هي تقول:

"هناك المساعدة للبيانات من المدرسة. في الماضي ٤٠,٠٠٠ في كل شهرين.
والآن ٢٠,٠٠٠ في كل شهرين. طبعاً لم تكفي. والوالد يدعمني دائماً."^{١٤٦}

المشكلة الأخرى التي تحتاج إلى الحلّ هي الاتصال. إما الاتصال بين الطلاب. إما

اتصال بين الطلاب والمعلم. والاتصال الذي يشعر بالضرورة عند الطالب هو الاتصال بينه

والمعلم. وهو يشكو أنه لم يستطع أن يسأل كثيراً إلى المعلم. كما قال الطالب، "لم أستطع

أن أسأل إلى الأستاذة كثيراً."^{١٤٧}

وتشعر أيضاً الطالبة بذلك. وهي تشكو، "لا يعطينا المعلم البيان بل الوظيفة

مباشرة."^{١٤٨} من البيان السابق ظهر أن الاتصال بين الطلاب والمعلم محدود. وذلك يجعل

عملية التعليم لم تجري فعالية.

^{١٤٥} المقابلة مع م. ص. كمعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

^{١٤٦} المقابلة مع ن.م. كطالبة الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية والرياضيات - ٣ في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{١٤٧} المقابلة مع م.أ. كطالبة الصف الثاني عشر لقسم العلوم الطبيعية والرياضيات - ٤ في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{١٤٨} المقابلة مع ن.م. كطالبة الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية والرياضيات - ٣ في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

٣. الحلول من مشكلات التعليم الافتراضي (Virtual Learning) لاستيعاب مهارة القراءة

للغة العربية

لنيل البيانات عن حلّ المشكلة حول الوقت، فيؤدي الباحث المقابلة المتعمقة مع معلم

اللغة العربية. وهو يقول:

"إذاً، وجب علينا أن ندير أنشطة التعليم جيداً. لولا كذلك، فستكون أهداف

التعليم لم تنجح."^{١٤٩}

ظهر من البيان السابق، حلّ مشكلة الوقت فيقوم المعلم بإدارة أنشطة التعليم جيداً.

لنيل البيانات عن حلّ المشكلات حول الوقت، فيؤدي الباحث المقابلة المتعمقة مع

الطالب. وهو يقول: "أستعمل غوغل المترجم. ثم أصحح قليلاً. وأحياناً أسأل إلى

الصديق."^{١٥٠}

وأما المعلم فهو يقول:

"نستعمل تلك برنامج التعلم الإلكتروني (e-learning). وأحياناً نستعمل زووم

التقريب. ولكن عندما نستعمل زووم التقريب، فالوقت محدود. عند رأبي،

المناسبة للقراءة زووم التقريب. وبالْحَقِيقَة، في برنامج التعلم الإلكتروني (e-

learning) هناك برنامج كي نستطيع محادثة، ولكن حتى الآن لم يعمل، ولا

أدري لماذا."^{١٥١}

^{١٤٩} المقابلة مع م. ص. كمعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

^{١٥٠} المقابلة مع م. أ. كطالبة الصف الثاني عشر لقسم العلوم الطبيعية والرياضيات - ٤ في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{١٥١} المقابلة مع م. ص. كمعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

ثم يستمر قوله كما يلي:

"كما قلت أنفا. أحيانا باستعمال زووم التقريب. ولكنه محدود في الوقت والسعر. بينما لولا استعماله، لم أعتقد مع الطلاب في القراءة. وإذا استعملنا برنامج واتساب، فطبعاً هالك".^{١٥٢}

ظهر من البيان السابق، حلّ مشكلة فهم المقروء فيستعمل الطالب غوغل المترجم.

بينما حلّ مشكلة القراءة الجهرية فيستعمل المعلم زووم التقريب.

لنيل البيانات عن حلّ المشكلات حول انضباط الطلاب، فيؤدي الباحث المقابلة

المتعمقة مع الطالب. وهو يقول:

"عند عملية التعليم عبر الإنترنت، ولكن عند الامتحان بغير متصل على الإنترنت".^{١٥٣}

وذلك البيان مؤكّد بقول المعلم:

"وهنا، نستعمل بالمزج. عند عملية التعليم عبر الإنترنت، وعند الامتحان فبواسطة غير الإنترنت".^{١٥٤}

ثم يستمرّ المعلم قوله:

"في الواقع، عندما أعلمهم بواسطة زووم التقريب، هناك الطالب في حالة الزراعة في المزرعة، وهناك أيضاً في المقهى وغير ذلك. ظهر منهم في مكان متفارق ومع عمل أنشطتهم اليومية. ولا بأس به، عرفتهم. وذلك حسن".^{١٥٥}

^{١٥٢}المقابلة مع م. ص. كمعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

^{١٥٣}المقابلة مع م. أ. كطالبة الصف الثاني عشر لقسم العلوم الطبيعية والرياضيات - ٤ في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{١٥٤}المقابلة مع م. ص. كمعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

سوى ذلك، يقول الطالب عن الانضباط، "وإن كنا متأخرين في العمل فالجمع في

غوغل للفصل الدراسي. لأن هناك حدود الوقت في جمع الوظيفة."^{١٥٦}

ظهر من البيان السابق، لحلّ مشكلة انضباط الطلاب فتحاول المدرسة بأداء المزج أي

عند عملية التعليم عبر الإنترنت، وعند الامتحان فبواسطة غير الإنترنت وهناك حدود

الوقت في عمل الوظيفة اليومية.

لنيل البيانات عن حلّ المشكلة حول اتصال البيانات، فيؤدي الباحث المقابلة المتعمقة

مع الطالبة. وهي تقول:

"نستعمل استمارتين. التعلم الإلكتروني (e-learning) من المدرسة وإن كانت

المشكلة في حالة اتصال البيانات فننتقل إلى واتساب."^{١٥٧}

ثم تستمرّ قولها:

"هناك ٣. أحدها هو تيلجرام. تيلجرام تستعمل كالبديل عندما تحدث

المشكلة في اتصال البيانات التعلم الإلكتروني (e-learning). وإن كنا متأخرين

في العمل فالجمع في غوغل للفصل الدراسي."^{١٥٨}

ظهر من البيان السابق، لحلّ مشكلة اتصال البيانات فتستخدم متعددة الاستمارات.

وهي التعلم الإلكتروني (e-learning) من المدرسة، واتساب، وتيلجرام.

^{١٥٥}المقابلة مع م. ص. كمعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

^{١٥٦} المقابلة مع م. أ. كطالبة الصف الثاني عشر لقسم العلوم الطبيعية والرياضيات - ٤ في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{١٥٧} المقابلة مع م. ن. م. كطالبة الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية والرياضيات - ٣ في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{١٥٨} المقابلة مع م. ن. م. كطالبة الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية والرياضيات - ٣ في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

لنيل البيانات عن حلّ المشكلة حول تكلفات البيانات، فيؤدي الباحث المقابلة

المتعمقة مع الطالبة. وهي تقول:

"هناك المساعدة للسعر من المدرسة. في الماضي ٤٠,٠٠٠ في كل شهرين.

والآن ٢٠,٠٠٠ في كل شهرين. طبعاً لم يكفي. والوالد يدعمني دائماً."^{١٥٩}

ظهر من البيان السابق، حلّ مشكلة تكلفات البيانات فكانت المدرسة تعطي

المساعدة بالزيادة من الوالد.

لنيل البيانات عن حلّ المشكلة حول الاتصال مع المعلم، فيؤدي الباحث المقابلة

المتعمقة مع الطالب. وهو يقول: "وأحيانا أسأل إلى الصديق."^{١٦٠}

ظهر من البيان السابق، حلّ مشكلة الاتصال مع المعلم فيناقش الطالب مع الطلاب

الأخرين عن المواد المشكلة وأداء التعليم في زووم التقريب أحيانا.

ب. تقديم البيانات من المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج

١. خطوات التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية

في هذا البحث يؤدي الباحث المقابلة المتعمقة والملاحظة بالمشاركة والوثيقة لنيل

البيانات عن خطوات التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة للغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. فإن المقابلة هي شكل من

^{١٥٩} المقابلة مع ن.م. كطالبة الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية والرياضيات - ٣ في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{١٦٠} المقابلة مع م. أ. كطالبة الصف الثاني عشر لقسم العلوم الطبيعية والرياضيات - ٤ في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

أشكال الاتصال بين الشخصين، تنطوي على الشخص الذي يريد الحصول على المعلومات من الشخص الآخر بتقديم الأسئلة بالأهداف المعينة. فيؤدي الباحث مقابلة متعمقة مع معلمي اللغة العربية، والطلاب.

وأما للملاحظة فيشارك الباحث مع المخبرين في أنشطاتهم لأجل فهم المظاهر والحوادث وكذلك لنيل البيانات المتعلقة بمسائل البحث. والبيانات المحسولة عن خطوات التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج فتبين كما يلي.

لنيل البيانات عن خطوات التعليم الافتراضي أولاً يسأل الباحث في الخطوة الأولى وهي المقدمة، وقال أستاذ سبكي، الماجستير كالمعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج كما يلي:

"تبدأ خطوات تعليم المهارة القراءة بقول المعلم السلام مع التحية ثم يستجيب الطلاب ويفتش الحضور، وبعد ذلك يعطي المعلم المقدمة عن التعليم الذي سيعلم به. بعد"^{١٦١}

من هذه المقابلة نعرف أن المقدمة في التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج هي بقول السلام والتحية ثم إعطاء وصف الإدراك العام عن التعليم.

^{١٦١} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١،

ولنيل البيانات عن خطوات التعليم الافتراضي بعدها يعني أنشطة التعليم الرئيسي ثم

يسأل الباحث الى أستاذ سبكي. وقال للباحث أنه:

"في أنشطة تعليم مهارة القراءة، يطلب المعلم من الطلاب أن يفتحوا كتاب المواد التعليمية الواردة في ورقة عمل الطالب التي توزعها المدرسة، وكذلك كتاب دراسي من وزارة الشؤون الدينية على شكل الكتاب الإلكتروني. بعد ذلك، يطلب من الطلاب، العمل على مادة القراءة الموجودة في الكتاب. عادة ما تكون المادة في شكل نص قراءة ثم يقرأه بشكل صحيح وفصيح مع فترات توقف للطلاب. أو ترجمتها بشكل صحيح، ثم أجب عن الأسئلة التالية. أو بعد النص، هناك أسئلة متعددة الخيارات."^{١٦٢}

من هذه المقابلة نعرف أن أنشطة التعليم الجارية في التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج

أجونج هي يبدأ بفتح كتاب الدراسة والطلب بالعمل على نص القراءة الموجودة في الكتاب

ويتم قراءته بشكل صحيح أو عادة مع ترجمتها، ثم أجب عن الأسئلة التالية بعدها.

وأما التوثيق فيمكن النظر ما يلي:^{١٦٣}

^{١٦٢} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١،

في مكتب المدرسة.

^{١٦٣} الوثيقة عن نص القراءة مع ترجمته فوراً لدى الطلاب



صورة ٨، ٤ وثيقة نص القراءة مع ترجمته فوراً لدى الطلاب

من الصورة السابقة، يلاحظ الباحث أنّ عملية التعليم تجري بترجمة نص القراءة. هناك

كتابة الطلاب باللغة الإندونيسية لكل الجملة.^{١٦٤}

ثم لنيل البيانات عن خطوات التعليم الافتراضي بعدها يعني الإختتام فيسأل الباحث

إلى أستاذ سبكي. وقال للباحث:

"في نهاية الدرس، يعطى المعلم على الطلاب الوظائف للعمل بها بشكل

فردى. وتوجد الأسئلة في أوراق عمل الطلاب للعمل عليها، ثم يتم تصوير

النتائج للوظائف الكتابية أو تسجيلها للوظائف الشفوية التي يرسلونها جميعاً

إلى المعلم من خلال مجموعة واتساب.^{١٦٥}

من هذه المقابلة نعرف أن إختتام التعليم في التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*)

لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج هي

^{١٦٤} الملاحظة عن أنشطة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج في التاريخ ٢٤ يونيو ٢٠٢١

^{١٦٥} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، يوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١،

في مكتب المدرسة.

إعطاء الطلاب الوظائف للعمل بها فرديا ويرسالونها جميعًا إلى المعلم من خلال مجموعة واتساب مع السلام في الآخر.

ثم لنيل البيانات عن التخطيط المستخدم في التعليم الافتراضي فيؤدي الباحث المقابلة مع أستاذ سبكي. وهو يقول كما يلي:

"قبل التعليم، لابد عليّ (المعلم) إعداد خطة التعليم أولاً ويهدف إعداد هذه خطة التعليم إلى جعل التعليم منظماً ومنهجياً بحيث يسهل على المعلم تقديم الدروس للطلاب ويمكن تحقيق أهداف التعليم أو الكفاءة الصميمة والكفاءة الأساسية. لا سيما نحن الآن في عصر كوفيد-١٩، لذا فإن عملية التعليم بعيدة، ولذا فإن خطط الدروس وفقاً لتعليمات وزارة الشؤون الدينية يكون بسيطاً، وهذا يسهل على المعلم أيضاً المقارنة بخطط الدروس العادية التي تتكون من أوراق كثيرة. بالطبع، عند إعداد خطة التعليم، اخترت كيف كانت الوسائل مناسبة، وكان توصيل المواد أسهل في الفهم لأنني أركز على مهارة القراءة."^{١٦٦}

وفي الفرصة الأخرى قال السيد سبكي:

"يرتبط خطة درس المعلم التي تحضر على خطة التعليم السابقة. لأنه أثناء كوفيد-١٩، كان التغيير في صنع خطة التعليم، ما كان في السابق العديد من الأوراق فأصبح الآن واحداً أو اثنتين على الأكثر. في خطة التعليم باللغة العربية، يتضمن أربع المهارة المحددة في خطة التعليم العادية أو على الأوراق،

^{١٦٦} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١،

ولكن بسبب فترة كوفيد-١٩، في خطة التعليم كتبت التركيز على مهارة القراءة حتى تكون خطة التعليم موجزة وتسهل على المعلم.^{١٦٧}

من هذه المقابلة نعرف أن تخطيط التعليم في التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج هي إعداد خطة التعليم الخاصة في عصر كوفيد-١٩.

ثم لنيل البيانات عن الطريقة المستخدمة في التعليم الافتراضي فيؤدي الباحث المقابلة مع أستاذ سبكي. وهو يقول كما يلي:

"الطريقة المستخدمة لتعليم القراءة في عصر الوباء كوفيد-١٩ هي الطريقة المتصلة بالشبكة الكاملة باستخدام الإنترنت الكامل إما من خلال مدارس التعليم الإلكتروني، أو باستخدام مجموعات الواتساب. أقوم بتدريس ١٠ فصول في هذه المدرسة، وكل فصل أقوم بإنشاء مجموعة واتساب الخاصة بهم."^{١٦٨}

من هذه المقابلة نعرف أن طريقة التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج هي نموذج التعليم الإلكتروني مع عدم حضور الطلاب في الفصل قط.

^{١٦٧} المقابلة مع السيدة ل.ل.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مكتب المدرسة.

^{١٦٨} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مكتب المدرسة.

ثم لنيل البيانات عن الوسائل المستخدمة في التعليم الافتراضي فيؤدي الباحث المقابلة

مع أستاذ سبكي. وهو يقول كما يلي:

"تشمل الوسائل المستخدمة بتطبيق واتساب، ثم التعليم الإلكتروني الموجودة على الرابط <http://e-learning.maalmaariflungagung.sch.id> للوصول إلى هذا التعليم الإلكتروني للمدرسة، يتم تنشيط الخادم إذا كان هناك تعليم في ذلك الوقت. عندما يتم استخدامه عادة للحضور وجمع الوظائف الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، بشكل عام، يتم استخدام مقاطع الفيديو التعليمية التي تحتوي على القراءة حتى يتمكن الطلاب على معرفة كيفية القراءة بشكل صحيح، وفصيح."^{١٦٩}

وأجرى الباحث المقابلة على الطالب أيضا، وهو في طالب الفصل العاشر ويعطي

البيان كما يلي:

"كنت في مجموعة واتساب في نفس الفصل مع الطلاب لذلك أعرف القليل، ويمكننا الرؤية عادةً ولا يستجيب الطلاب أو لا يقدم الطلاب أسئلة على النشاط، ولا تتم مراقبة الطلاب بعد عملية التعليم، وإذا كان مثل ذلك، فلا بد أن نعيد على الفور حماسة الطلاب حتى يتابعوا دائمًا عملية التعليم."^{١٧٠}

ويقول الطالب الآخر مثل هذا اللفظ:

^{١٦٩} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مكتب المدرسة.

^{١٧٠} المقابلة مع الأخ س.ل.، كالتالي في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مسكن المدرسة.

"إذا كان في شكل مقطع فيديو، ثم يقوم المعلم بتحريره قليلاً، فأنا أقوم بتحميله على قناة يوتيوب أو أحياناً أحفظ الفيديو الخاص بي على غوغل دريف، ثم أشارك المواد التعليمية على مجموعة واتساب في شكل رابط غوغل دريف."^{١٧١}

وأما صورة وثيقة مجموعة واتساب في تلك المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف كما

يلي:^{١٧٢}



صورة ٩, ٤ وثيقة استعمال مجموعة واتساب لعملية التعليم الافتراضي

من الصورة السابقة، يلاحظ الباحث أنّ الوسيلة المستخدمة في المدرسة الثانوية

الإسلامية المعارف تولونج أجونج هي واتساب. ظهر تقسم المعلمة المواد في مجموعة

واتساب للفصل العاشر قسم العلوم الإجتماعية.^{١٧٣}

^{١٧١}المقابلة مع الأخ م. أ.، كالتالي في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في

مسكن المدرسة.

^{١٧٢} الوثيقة عن استعمال مجموعة واتساب لعملية التعليم الافتراضي

^{١٧٣} الملاحظة عن وسيلة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج في التاريخ ٢٤ يونيو ٢٠٢١

من هذه المقابلة والوثيقة، نعرف أن وسائل التعليم في التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج هي برامج واتساب في مجموعتها ثم ويب التعليم الإلكتروني في المدرسة وفديو يوتوب.

ثم لنيل البيانات عن المواد الدراسية المستخدمة في التعليم الافتراضي فيؤدي الباحث المقابلة مع أستاذ سبكي. وهو يقول كما يلي:

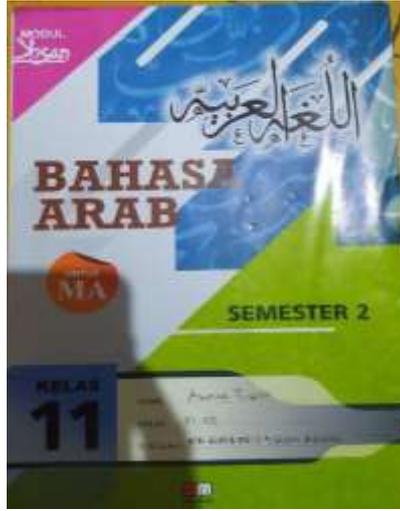
"نستخدم المواد الدراسية في هذا الدرس بالكتاب الإحسان الذي توفره المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يستخدم أيضًا كتاب الدراسي من وزارة الشؤون الدينية كمرجع أساسي."^{١٧٤}

من تلك المقابلة نعرف أن مادة التعليم في التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج هي الكتاب الدراسي الإحسان والكتاب الدراسي من وزارة الشؤون الدينية.

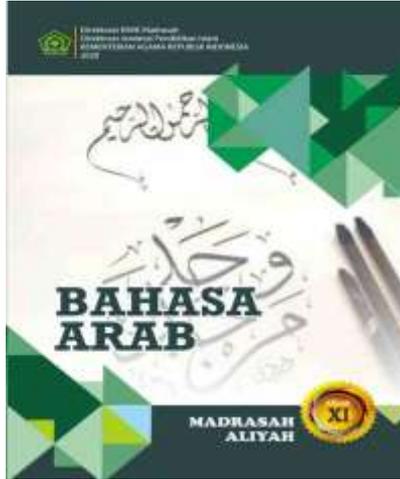
وهذه صورة الكتاب الدراسي الإحسان والكتاب الدراسي من وزارة الشؤون الدينية في عملية التعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج. وأما التوثيق فيمكن النظر ما يلي:^{١٧٥}

^{١٧٤} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مكتب المدرسة.

^{١٧٥} الوثيقة عن الكتاب الدراسي الإحسان والكتاب الدراسي من وزارة الشؤون الدينية



صورة ٤,١٠ وثيقة الكتاب الدراسي الإحسان



صورة ٤,١١ وثيقة الكتاب الدراسي من وزارة الشؤون الدينية

من الصورة السابقة، يلاحظ الباحث بأن المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج

أجونج تستخدم مادتين. هما الكتاب الدراسي الإحسان والكتاب الدراسي من وزارة الشؤون

الدينية.^{١٧٦}

^{١٧٦} الملاحظة عن مواد التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج في التاريخ ٢٤ يونيو ٢٠٢١

ثم لنيل البيانات عن التقييم المستخدم في التعليم الافتراضي فيؤدي الباحث المقابلة مع

أستاذ سبكي. وهو يقول كما يلي:

"لتقييم التعليم، في نهاية الفصل الدراسي، قمت بعمل نموذج جوجل، والذي انتقلت النتائج لاحقاً مباشرة إلى حساب جوجل الخاص به. وبالمثل لتقييم منتصف الفصل الدراسي. أثناء اللوائح اليومية، عادةً ما أطلب التقاط صورة وإرسالها على تطبيق واتساب. بالنسبة للأسئلة التي تُعطى لكل طالب، أضعها بشكل مختلف بحيث لا تكون متشابهة عن بعضها البعض."^{١٧٧}

ثم يستمر أستاذ سبكي البيان كما يلي:

"شكل الاختبار عبر الإنترنت بالكامل، لذلك حتى إذا كان البعض في شكل خط يدوي، فسيتم تصويرهم لإنتاج بيانات رقمية يتم تحميلها عبر الإنترنت."^{١٧٨}

من هذه المقابلة نعرف أن تقييم التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب

مهارة القراءة للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج هي باستخدام

جوجل للإستبيان في الإختبار النهائي والإختبار منتصف المرحلة ثم في الإختبار اليومي

بصورة الوظيفة وإرسالها على برنامج مجموعة واتساب.

^{١٧٧} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مكتب المدرسة.

^{١٧٨} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مكتب المدرسة.

٢. مشكلات التعليم الافتراضي (Virtual Learning) لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية

ثم لنيل البيانات عن المشكلة في التعليم الافتراضي فيؤدي الباحث المقابلة مع أستاذ

سبكي. وهو يقول أن منها المواد، ويقول كما يلي:

"بسبب التعليم الافتراضي الذي لا بد أن يحدث، يكون بعض الطلاب أقل قدرة على تلقي الموضوع بشكل فعال. هذا يجعل من الصعب على بعض الطلاب فهم الدروس كالمعتاد، مثل ترجمة النص."^{١٧٩}

من هذه المقابلة نعرف أن المشكلات في التعليم الافتراضي (Virtual Learning)

لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج منها

نقصان فهم الطلاب بالمواد التعليمية المدروسة في التعليم الافتراضي.

ثم لنيل البيانات عن المشكلة في التعليم الافتراضي فيؤدي الباحث المقابلة مع أستاذ

سبكي. وهو يقول أن المشكلة الأخرى هي إنضباط الطلاب، ويقول كما يلي:

"في الأيام الأولى للتعليم، لم يتمكن بعض الطلاب من المشاركة في الدرس لأنهم لم يتكيفوا مع هذه الحالة الافتراضية. ولكن بمرور الوقت، يمكن للطلاب التعود على نموذج التعليم هذا"^{١٨٠}

ثم يستمر أستاذ سبكي البيان كما يلي:

^{١٧٩} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١،

في مكتب المدرسة.

^{١٨٠} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١،

في مكتب المدرسة.

"للتأديب، عادة ما يكون هناك طالب أو طالبان مفقودان عند كشف الحضور، ثم ينشطون في منتصف الدرس. يحدث هذا عادةً لأن الطلاب يشعرون بالحرج عندما يملأون فترات الغياب لأنهم متأخرون."^{١٨١}

من هذه المقابلة والوثيقة نعرف أن المشكلات في التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج منها قلة إنضباط الطلاب في عملية التعليم الافتراضي.

وأما التوثيق فيمكن النظر ما يلي:^{١٨٢}



صورة ٤,١٢ وثيقة كشف الحضور عن الطلاب لفصل العلوم الطبيعية

من الصورة السابقة، يلاحظ الباحث أن لأجل إنضباط الطلاب فكان المعلم يقيد

اشتراك الطلاب في الامتحان وفقا لنشاط الطلاب اليومي. وهو يؤدي دفتر الطلاب الذين

^{١٨١} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١،

في مكتب المدرسة.

^{١٨٢} الوثيقة عن كشف الحضور عن الطلاب لفصل العلوم الطبيعية

يستطيعون أن يشتر في الامتحان. وذلك أحد المحاولات من المعلم لأجل إنضباط

الطلاب. ١٨٣

ثم لنيل البيانات عن المشكلة في التعليم الافتراضي فيؤدي الباحث المقابلة مع أستاذ

سبكي. وهو يقول أن المشكلة الأخرى هي تكلفات البيانات، ويقول كما يلي:

"يؤثر توفر تكلفات البيانات أيضاً على تنفيذ هذا التعليم. وفي المدرسة،

هناك درس البيانات لمساعدة تقدمها الحكومة ولكنها ليست كافية

لاستخدام التعليم الشامل. ١٨٤"

من هذه المقابلة نعرف أن المشكلات في التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*)

لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج منها

تكلفات البيانات التي غير كافية لإجراء التعليم شاملاً.

ثم لنيل البيانات عن المشكلة في التعليم الافتراضي فيؤدي الباحث المقابلة مع أستاذ

سبكي. وهو يقول أن المشكلة الأخرى هي اتصال البيانات، ويقول كما يلي:

"عادةً ما تكون المشكلات التي يتم مواجهتها عند حدوث التعليم أو

انقطاع الاتصال بالإنترنت أو انقطاع الاتصال أثناء منتصف الدرس. يحدث

هذا في بداية التعليم وفي آخره. بعد ذلك، بالنسبة للطلاب الذين يعيشون

في مناطق بعيدة عن إشارة الإنترنت، يتم قطع الاتصال أيضاً بحيث يتعطل

^{١٨٣} الملاحظة عن مشكلة لإنضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج في التاريخ ٢٤ يونيو ٢٠٢١

^{١٨٤} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١،

التعليم أيضاً. في هذه الحالة، عادةً ما يتسبب الطلاب الذين يعيشون حول حقول الأرز في أن تكون تغطية الإشارة أقل.^{١٨٥}

وأما التوثيق فيمكن النظر ما يلي:^{١٨٦}



صورة ٤,١٣، الوثيقة حين مواجهة المشكلة عن الشبكة والهاتف الذكي

من الصورة السابقة، يلاحظ الباحث أن هناك مشكلة اتصال البيانات أثناء التعليم.

ويأمر المعلم إلى بعض الطلاب كي يعملوا الوظيفة مرة بعد إصلاح الشبكة.^{١٨٧}

ثم يستمر أستاذ سبكي البيان كما يلي:

"هناك مشكلة أخرى عند استخدام وفيني للمدرسة وهي بطء الاتصال أيضاً لأن هناك العديد من الطلاب يستخدمونها في نفس الوقت. وذلك

^{١٨٥} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مكتب المدرسة.

^{١٨٦} الوثيقة حين مواجهة المشكلة عن الشبكة والهاتف الذكي

^{١٨٧} الملاحظة عن مشكلة اتصال البيانات في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج في التاريخ ٢٤ يونيو ٢٠٢١

لأن النطاق الترددي في المدارس لا يدعم الاستخدام الأقصى لجميع الطلاب عند استخدام الإنترنت معاً.^{١٨٨}

من هذه المقابلة نعرف أن المشكلات في التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*)

لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج منها
التصال البيانات القاطعة عادة في أثناء التعليم.

ثم لنيل البيانات عن المشكلة في التعليم الافتراضي فيؤدي الباحث المقابلة مع أستاذ

سبكي. وهو يقول أن المشكلة الأخرى هي الاتصال مع المعلم، ويقول كما يلي:

"بالإضافة إلى ذلك، عادة ما يكون الطلاب حاضرين في التعليم الافتراضي.
ولكن بعد ذلك عندما كانوا في المنتصف لم يعطوا ردًا من المعلم. هذا يرجع
إلى الطلاب الذين ينامون أو حتى أولئك الذين يقومون بأنشطة أخرى في
المنزل.^{١٨٩}

من هذه المقابلة نعرف أن المشكلات في التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*)

لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج منها
الاتصال مع المعلم الذي لا يتوفر فعالاً.

ثم لنيل البيانات عن المشكلة في التعليم الافتراضي فيؤدي الباحث المقابلة مع أستاذ

سبكي. وهو يقول أن المشكلة الأخرى هي حماس الطلاب، ويقول كما يلي:

^{١٨٨} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مكتب المدرسة.

^{١٨٩} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مكتب المدرسة.

"كان الطلاب أقل حماسًا للتعليم، لقد تأثر بالعديد من الأشياء، كان البعض يساعد البعض الآخر في أثناء العمل، والبعض الآخر كان بسبب الكسل، والبعض الآخر لم يكن لديهم الوسائل للتعليم."^{١٩٠}

ويقول الطالب الآخر كما يلي:

"بسبب وجود الوباء كورونا الآن، يُطلب من الطلاب البقاء في المنزل لمدة الحصة الدراسية، وهم يشعرون بالملل، ويشتاقون جو المدرسة، ويلتقون بالأصدقاء في المسكن. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا لم يتم تسهيل الطلاب من خلال التكنولوجيا المؤهلة بسبب مستوياتهم الاقتصادية المتوسطة والأدنى."^{١٩١}

من هذه المقابلة نعرف أن المشكلات في التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*)

لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج منها قلة حماسه الطلاب بالعمل الى الوظائف التعليمية.

٣. المحاولات لحل مشكلات التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة

القراءة للغة العربية

ثم لنيل البيانات عن حل المشكلة عن المواد في التعليم الافتراضي فيؤدي الباحث

المقابلة مع أستاذ سبكي. وهو يقول كما يلي:

^{١٩٠}المقابلة مع الأخ د.د.، كالتالي في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في

مسكن المدرسة.

^{١٩١}المقابلة مع الأخ م.أ.، كالتالي في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في

مسكن المدرسة.

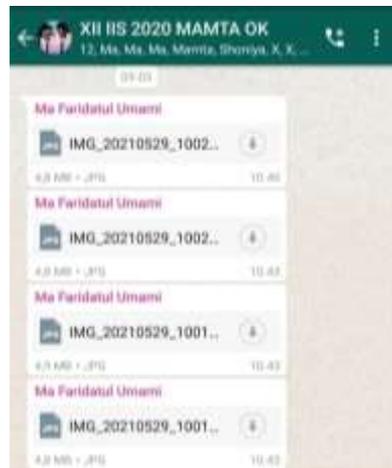
"بالنسبة للمادة، أبحث عن مادة بسيطة لأن الظروف ليست داعمة. لتسهيل فهم النص، قرأته ثم كتبت المعنى في كتاب الوحدة النمطية للطلاب. بعد ذلك، تم إعطاء الطلاب الأسئلة التدريبية. ومع ذلك، لم أعطي الطلاب الفرصة لنسخ عمل أصدقائهم من خلال طرح أسئلة ممارسة مختلفة بين طالب وآخر."^{١٩٢}

من هذه المقابلة نعرف أن حل مشكلات المواد التعليمية في التعليم الافتراضي

(Virtual Learning) لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

المعارف تولونج أجونج هو إعطاء المادة البسيطة في التعليم مع الإختبار الفردي بين الطلاب.

وأما التوثيق فيمكن النظر ما يلي:^{١٩٣}



صورة ٤,١٤ الوثيقة عند جمع الوظيفة اليومية في مجموعة واتساب

^{١٩٢} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١،

في مكتب المدرسة.

^{١٩٣} الوثيقة عند جمع الوظيفة اليومية في مجموعة واتساب

ثم لنيل البيانات عن حل المشكلة عن إنضباط الطلاب في التعليم الافتراضي فيؤدي

الباحث المقابلة مع أستاذ سبكي. وهو يقول كما يلي:

"في الأيام الأولى للتعليم، لم يتمكن بعض الطلاب من المشاركة في الدرس لأنهم لم يتكيفوا مع هذه الحالة الافتراضية. ولكن على ممر الزمان، يمكن للطلاب التعود على نموذج التعليم هذا"^{١٩٤}

ثم سيتمر أستاذ سبكي البيان وقال:

"الحل هو أن يتصل المعلم بالطلاب مباشرة، فلماذا لا يملأ الغيابات. لذلك قبل تفتيش كشف الحضور، يتحقق المعلم أولاً مما إذا كان جميع الطلاب قد حضروا أم لا."^{١٩٥}

من هذه المقابلة نعرف أن حل مشكلات إنضباط الطلاب في التعليم الافتراضي

(*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

المعارف تولونج أجونج هو التعويد الى الطلاب بعملية التعليم الافتراضي وتفتيش حضور

الطلاب أثناء التعليم.

ثم لنيل البيانات عن حل المشكلة عن تكلفات البيانات في التعليم الافتراضي فيؤدي

الباحث المقابلة مع أستاذ سبكي. وهو يقول كما يلي:

^{١٩٤} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١،

في مكتب المدرسة.

^{١٩٥} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١،

في مكتب المدرسة.

"الحل، هو أن المدرسة تعطى عدة التكاليف للبيانات للجميع طلاب، ونوصي اليهم بالدراسة في مجموعات أن يستعمله جيدا للتعليم."^{١٩٦}

من هذه المقابلة نعرف أن حل مشكلات تكاليف البيانات في التعليم الافتراضي

(*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

المعارف تولونج أجونج هو إعطاء عدة التكاليف للبيانات للجميع طلاب.

ثم لنيل البيانات عن حل المشكلة عن اتصال البيانات في التعليم الافتراضي فيؤدي

الباحث المقابلة مع أستاذ سبكي. وهو يقول كما يلي:

" الحل هو أن المدرسة تقدم المساعدة في اتصال الإنترنت بشكل عام للطلاب الذين يدرسون من المنزل أو من المسكن، وبالنسبة لبعض الطلاب الذين يعيشون في المعهد يمكنهم استخدام شبكة وفي الخاصة بالمدرسة المقدمة لتعليم طلاب المدارس الدينية."^{١٩٧}

ثم يستمر أستاذ سبكي البيان وقال:

" الحل لهذه المشكلة هو أن المعلم يشجع الطلاب الذين يعيشون في المناطق النائية على الانضمام إلى أصدقائهم الذين يعيشون في مناطق ذات تغطية إشارة كافية حتى يتمكنوا من التعليم بسلاسة. المحاولة هي أن المدرسة

^{١٩٦} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مكتب المدرسة.

^{١٩٧} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مكتب المدرسة.

والمؤسسات تزيد من سعة الإنترنت حتى تتمكن من تلبية احتياجات الطلاب للوصول إلى التعليم الإلكتروني وتنظيم التعليم الافتراضي معاً.^{١٩٨}

من هذه المقابلة نعرف أن حل مشكلات اتصال البيانات في التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج هي الانضمام إلى أصدقائهم أو استخدام شبكة وفي الخاصة بالمدرسة.

ثم لنيل البيانات عن حل المشكلة عن الاتصال مع المعلم في التعليم الافتراضي فيؤدي الباحث المقابلة مع أستاذ سبكي. وهو يقول كما يلي:

"الحل هو أن يوفر المعلم الوظائف المرنة، يمكن إجراؤها في منتصف اليوم أو على أبعاد تقدير في المساء لتجميع اللوظائف. لأنه إذا تم تطبيق مجموعة اللوظائف في الوقت المناسب، فهناك طلاب متصلون بالإنترنت ويمكنهم التعرف على أمر المعلم على الفور، وبعضهم متصل بالإنترنت ولكن لا ينتبه إلى اللوظائف المعلم.^{١٩٩}"

من هذه المقابلة نعرف أن حل مشكلات الاتصال مع المعلم والطلاب في التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية بالمدرسة الثانوية

^{١٩٨} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مكتب المدرسة.

^{١٩٩} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مكتب المدرسة.

الإسلامية المعارف تولونج أجونج هي اعطاء الوظائف المرنة بحسب استطاع الطلاب عملهم.

ثم لنيل البيانات عن حل المشكلة عن حماس الطلاب في التعليم الافتراضي فيؤدي الباحث المقابلة مع أستاذ سبكي. وهو يقول كما يلي:

"للتخلص من الملل عند الأطفال، لا بد أن يكون لدى المعلم استراتيجية. على سبيل المثال، يمكنهم أن تختلف وسائل التعليم عن يوتيوب، وما إلى ذلك. حتى يتمكن للأطفال الخروج من منطقة الملل."^{٢٠٠}

من هذه المقابلة نعرف أن حل مشكلات حماس الطلاب في التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج هي استخدام وسائل التعليم المختلفة عن الذي يكون في التعليم عادة.

^{٢٠٠} المقابلة مع السيد أ.س.، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١،

في مكتب المدرسة.

ج. نتائج البحث

فيما يلي نتائج البحث المحصولة من موقعي البحث متعلقاً بمسائل البحث السابقة.

١. نتائج البحث من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج

أ) خطوات التعليم الافتراضي (Virtual Learning) لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية

- (١) مقدّمة التعليم بالتحية، تفتيش الحضور، إعطاء التوجيه عن خطة التعليم.
- (٢) الأنشطة التعليمية بتقسيم المواد، إعطاء الوظيفة، إعطاء التوجيه لعمل الوظيفة، تعيين حدود الوقت، ارفع الوظيفة إلى برنامج التعلم الإلكتروني.

(٣) الإحتتام بقراءة الحمد لله والتحية.

(٤) تخطيط التعليم بالرجع إلى قرار الوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣ و ١٨٤ للعام

٢٠١٩.

(٥) المواد مصدر من الكتاب الدراسي من وزارة الشؤون الدينية ويوتيوب

(٦) الطريقة المستخدمة هي المزج بين التعليم عبر الإنترنت عند عملية التعليم وبواسطة غير

الإنترنت عند الامتحان.

(٧) الوسيلة الأولية المستخدمة هي التعلم الإلكتروني، وأما الوسيلة الثانوية فهي متعددة

مثل تيلجرام، واتساب، زووم التقريب، غوغل للفصل الدراسي.

(٨) التقييم عبر الإنترنت. عند التقييم اليومي فيكفي من البيت، وأما التقييم لآخر

المرحلة فبحضور إلى المدرسة.

ب) مشكلات التعليم الافتراضي (Virtual Learning) لاستيعاب مهارة القراءة للغة

العربية

(١) تقليل الوقت من ٤٥ دقيقة إلى ٣٥ دقيقة لكل حصة

(٢) صعوبة المواد للفهم وصعوبة تطبيق القراءة الجهرية من خلال التعلم الإلكتروني

(٣) قلة إنضباط الطلاب في جمع الوظيفة

(٤) تكلفات البيانات التي غير كافية لإجراء التعليم شاملاً

(٥) اتصال البيانات القاطع في أثناء التعليم

(٦) نقصان اتصال الطلاب مع المعلم

ج) المحاولات لحلّ مشكلات التعليم الافتراضي (Virtual Learning) لاستيعاب مهارة

القراءة للغة العربية

(١) حلّ مشكلات الوقت التعليمي في هذا التعليم الافتراضي هو بإدارة وقت التعليم

جيداً.

(٢) حلّ مشكلات المواد التعليمية في هذا التعليم الافتراضي هو باستخدام القاموس

الإلكتروني لفهم المقروء واستخدام زووم التقريب للقراءة الجهرية

(٣) حلّ مشكلات إنضباط الطلاب في هذا التعليم الافتراضي هو بتحديد الوقت في

عمل الوظيفة اليومية واستخدام زووم التقريب

(٤) حلّ مشكلات تكلفات البيانات في هذا التعليم الافتراضي هو بإعطاء المساعدة بشكل ٢٠,٠٠٠ - ٤٠,٠٠٠ للبيانات من المدرسة لكل شهرين وبالزيادة من الوالد.

(٥) حلّ مشكلات اتصال البيانات في هذا التعليم الافتراضي هو باستخدام متعددة الاستثمارات مثل تيلجرام، واتساب، غوغل للفصل الدراسي عند التعلم الإلكتروني في حالة المشكلة.

(٦) حلّ مشكلات الاتصال مع المعلم في هذا التعليم الافتراضي هو بالمناقشة بين الطلاب عن المواد المشكلة وأداء التعليم في زووم التقريب أحيانا.

٢. نتائج البحث من المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج

(أ) خطوات التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية

- (١) مقدمة التعليم بقول السلام والتحية ثم إعطاء وصف الإدراك العام عن التعليم.
- (٢) أنشطة التعليم الجارية تبدأ بفتح كتاب الدراسة والطلب بالعمل على نص القراءة الموجودة في الكتاب ويتم قراءته بشكل صحيح أو عادة مع ترجمتها، ثم أجاب عن الأسئلة التالية بعدها.

(٣) إختتام التعليم بإعطاء الطلاب الوظائف للعمل بها فرديا ويرسالونها جميعًا إلى المعلم من خلال مجموعة واتساب مع السلام في الآخر.

(٤) تخطيط التعليم بإعداد خطة التعليم الخاصة في عصر كوفيد-١٩.

(٥) مؤاد التعليم هي الكتاب الدراسي الإحسان والكتاب الدراسي من وزارة الشؤون الدينية.

(٦) طريقة التعليم هي نموذج التعليم الإلكتروني مع عدم حضور الطلاب في الفصل قط.

(٧) وسائل التعليم هي برامج واتساب في مجموعتها ثم ويب التعليم الإلكتروني في المدرسة وفديو يوتوب.

(٨) التقييم هي باستخدام جوجل للإستبيان في الإختبار النهائي والإختبار منتصف المرحلة ثم في الإختبار اليومي بصورة الوظيفة وإرسالها على برنامج مجموعة واتساب.

(ب) مشكلات التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة للغة

العربية

(١) نقصان فهم الطلاب بالمواد التعليمية المدروسة في التعليم الافتراضي.

(٢) قلة إنضباط الطلاب في عملية التعليم الافتراضي.

(٣) تكلفات البيانات التي غير كافية لإجراء التعليم شاملا.

(٤) اتصال البيانات القاطعة عادة في أثناء التعليم.

(٥) الاتصال مع المعلم الذي لم يتوفر فعلا.

(٦) قلة حماسة الطلاب بالعمل إلى الوظائف التعليمية.

(ج) المحاولات لحلّ مشكلات التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة

القراءة للغة العربية

(١) حلّ مشكلات المواد التعليمية في هذا التعليم الافتراضي هو بإعطاء المادة البسيطة

في التعليم مع الإختبار الفردي بين الطلاب.

(٢) حلّ مشكلات إنضباط الطلاب في هذا التعليم الافتراضي هو التعويد الى الطلاب

بعملية التعليم الافتراضي وتفتيش حضور الطلاب أثناء التعليم.

(٣) حلّ مشكلات تكلفات البيانات في هذا التعليم الافتراضي هو إعطاء عدة

التكلفات للبيانات للجميع طلاب.

(٤) حلّ مشكلات اتصال البيانات في هذا التعليم الافتراضي هو الانضمام إلى

أصدقائهم أو استخدام شبكة وفيها الخاصة بالمدرسة.

(٥) حلّ مشكلات الاتصال مع المعلم والطلاب في هذا التعليم الافتراضي هو عطاء

الوظائف المرنة بحسب استطاع الطلاب عملهم.

(٦) حلّ مشكلات حماس الطلاب في هذا التعليم الافتراضي هو استخدام وسائل

التعليم المختلفة عن الذي يكون في التعليم عادة.

د. تحليل ما بين المواقع

جدول ١, ٤ تحليل ما بين المواقع

| المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج | المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج | مسائل البحث |
|--|---|--|
| (١) مقدمة التعليم بقول السلام والتحية ثم إعطاء وصف الإدراك العام عن التعليم. | (١) مقدّمة التعليم بالسلام والتحية، تفتيش الحضور، إعطاء التوجيه عن خطة التعليم. | خطوات التعليم الافتراضي (Virtual Learning) لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية |
| (٢) أنشطة التعليم الجارية تبدأ بفتح كتاب الدراسة والطلب بالعمل على نص القراءة الموجودة في الكتاب ويتم قراءته بشكل صحيح أو عادة مع ترجمتها، ثم أجاب عن الأسئلة التالية بعدها. | (٢) الأنشطة التعليمية تبدأ بتقسيم المواد، إعطاء الوظيفة، إعطاء التوجيه لعمل الوظيفة، تعيين حدود الوقت، ارفع الوظيفة إلى برنامج التعلم الإلكتروني. | |
| (٣) إختتام التعليم بإعطاء الطلاب الوظائف للعمل بها فرديا ويرسالونها جميعًا إلى المعلم من خلال مجموعة واتساب مع السلام في الآخر. | (٣) إختتام التعليم بقراءة الحمد لله والتحية. | |
| (٤) تخطيط التعليم بإعداد خطة التعليم الخاصة في عصر كوفيد-١٩. | (٤) تخطيط التعليم بالرجع إلى قرار الوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣ و ١٨٤ للعام ٢٠١٩. | |
| (٥) مواد التعليم هي الكتاب الدراسي الإحسان والكتاب الدراسي من وزارة الشؤون الدينية. | (٥) المواد مصدر من الكتاب الدراسي من وزارة الشؤون الدينية ويوتيوب | |
| | (٦) الطريقة المستخدمة هي المزج بين التعليم بعبر الإنترنت عند عملية التعليم وبواسطة غير الإنترنت عند الامتحان. | |
| | (٧) الوسيلة الأولوية المستخدمة هي التعلم الإلكتروني، وأما الوسيلة الثانوية فهي متعددة مثل تيلجرام، | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>(٦) طريقة التعليم هي نموذج التعليم الإلكتروني مع عدم حضور الطلاب في الفصل قط.</p> <p>(٧) وسائل التعليم هي برامج واتساب في مجموعتها ثم ويب التعليم الإلكتروني في المدرسة وفديو يوتوب.</p> <p>(٨) التقييم هي باستخدام جوجل للإستبيان في الإختبار النهائي والإختبار منتصف المرحلة ثم في الإختبار اليومي بصورة الوظيفة وإرسالها على برنامج مجموعة واتساب.</p> | <p>واتساب، زووم التقريب، غوغل للفصل الدراسي.</p> <p>(٨) التقييم هو عبر الإنترنت. عند التقييم اليومي فيكفي من البيت، وأما التقييم لآخر المرحلة فحضور إلى المدرسة.</p> | |
| <p>(١) نقصان فهم الطلاب بالمواد التعليمية المدروسة في التعليم الافتراضي.</p> <p>(٢) قلة إنضباط الطلاب في عملية التعليم الافتراضي.</p> <p>(٣) تكلفات البيانات التي غير كافية لإجراء التعليم شاملا.</p> <p>(٤) اتصال البيانات القاطع عادة في أثناء التعليم.</p> <p>(٥) الأتصال مع المعلم الذي لم يتوفر فعالا.</p> <p>(٦) قلة حماسة الطلاب بالعمل الى الوظائف التعليمية.</p> | <p>(١) تقليل الوقت من ٤٥ دقيقة إلى ٣٥ دقيقة لكل حصة</p> <p>(٢) صعوبة المواد للفهم وصعبة تطبيق القراءة الجهرية من خلال التعلم الإلكتروني</p> <p>(٣) قلة إنضباط الطلاب في جمع الوظيفة</p> <p>(٤) تكلفات البيانات التي غير كافية لإجراء التعليم شاملا</p> <p>(٥) اتصال البيانات القاطع في أثناء التعليم.</p> <p>(٦) نقصان اتصال الطلاب مع المعلم</p> | <p>مشكلات التعليم الافتراضي (Virtual Learning) في استيعاب مهارة القراءة للغة العربية</p> |
| <p>(١) حل مشكلات المواد التعليمية في هذا التعليم الافتراضي هو</p> | <p>(١) حلّ مشكلات الوقت التعليمي في هذا التعليم الافتراضي هو</p> | <p>المحاولات لحلّ مشكلات التعليم</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>بإعطاء المادة البسيطة في التعليم مع الإختبار الفردي بين الطلاب.</p> <p>(٢) حل مشكلات إنضباط الطلاب في هذا التعليم الافتراضي هو التعميد الى الطلاب بعملية التعليم الافتراضي وتفتيش حضور الطلاب أثناء التعليم.</p> <p>(٣) حل مشكلات تكلفات البيانات في هذا التعليم الافتراضي هو إعطاء عدة التكاليف للبيانات للجميع طلاب.</p> <p>(٤) حل مشكلات اتصال البيانات في هذا التعليم الافتراضي هو الانضمام إلى أصدقائهم أو استخدام شبكة وفي الخاصة بالمدرسة.</p> <p>(٥) حل مشكلات الاتصال مع المعلم والطلاب في هذا التعليم الافتراضي هو اعطاء الوظائف المرنة بحسب استطاع الطلاب عملهم.</p> <p>(٦) حل مشكلات حماس الطلاب في هذا التعليم الافتراضي هو استخدام وسائل التعليم المختلفة عن الذى يكون في التعليم عادة.</p> | <p>بإدارة وقت التعليم جيدا.</p> <p>(٢) حلّ مشكلات المواد التعليمية في هذا التعليم الافتراضي هو باستخدام القاموس الإلكتروني لفهم المقروء وتبسيط المواد واستخدام زووم التقريب للقراءة الجهرية</p> <p>(٣) حلّ مشكلات إنضباط الطلاب في هذا التعليم الافتراضي هو بتحديد الوقت في عمل الوظيفة اليومية واستخدام زووم التقريب</p> <p>(٤) حلّ مشكلات تكلفات البيانات في هذا التعليم الافتراضي هو بإعطاء المساعدة بشكل ٢٠,٠٠٠ - ٤٠,٠٠٠ من المدرسة لكل شهرين وبالزيادة من الوالد.</p> <p>(٥) حلّ مشكلات اتصال البيانات في هذا التعليم الافتراضي هو باستخدام متعددة الاستثمارات مثل تيلجرام، واتساب، غوغل للفصل الدراسي عند التعلم الإلكتروني في حالة المشكلة.</p> <p>(٦) حلّ مشكلات الاتصال مع المعلم في هذا التعليم الافتراضي هو بالمناقشة بين الطلاب عن المواد المشكلة وأداء التعليم في زووم التقريب أحيانا.</p> | <p>الافتراضي (Virtual Learning) في استيعاب مهارة القراءة للغة العربية</p> |
|--|---|---|

هـ. الافتراضات

١. الافتراض ١

خطوات التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية

خطوات التعليم الافتراضي تستوعب مهارة القراءة للغة العربية إذا كانت المقدمة، الأنشطة التعليمية، الاختتام، التخطيط، المواد، طريقة التعليم، الوسائل التعليمية، والتقييم تناسب بخصائص التعليم الافتراضي.

٢. الافتراض ٢

مشكلات التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) في استيعاب مهارة القراءة للغة العربية

مشكلات التعليم الافتراضي في استيعاب مهارة القراءة للغة العربية الصعبة تحدث في المواد، انضباط الطلاب، تكلفات البيانات، اتصال البيانات، اتصال الطلاب مع المعلم وبينهم.

٣. الافتراض ٣

المحاولات لحلّ مشكلات التعليم الافتراضي (*Virtual Learning*) لاستيعاب مهارة

القراءة للغة العربية

المحاولات لحلّ مشكلات التعليم الافتراضي لاستيعاب مهارة القراءة للغة العربية تقام بقدر الإمكان والظروف.