

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Genius Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Anekdote pada Siswa Kelas X IPS4 SMAN 1 Gondang” ini ditulis oleh Linda Dwi Yulikasari. NIM. 12210173009. Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang dibimbing oleh Muyassaroh, S.S., M.Pd.

Kata Kunci : menulis anekdot, Genius Learning, siswa SMA.

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya keterampilan menulis anekdot siswa yang sangat rendah dan disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya: kurangnya minat dan motivasi siswa dalam menulis anekdot, siswa masih kesulitan dalam menuangkan ide, gagasan, dan pikirannya dalam bentuk tulisan, strategi pembelajaran yang enarik belum diterapkan dalam pembelajaran menulis anekdot, dan kurangnya strategi variatif yang diterapkan oleh guru dalam pembelajaran menulis anekdot. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis anekdot siswa kelas X IPS4 SMAN 1 Gondang tahun pelajaran 2021/2022 dengan menerapkan strategi Genius Learning. Dari latar belakang tersebut, pertanyaan peneliti pada penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan keterampilan menulis anekdot melalui penerapan strategi Genius Learning siswa kelas X IPS4 SMAN 1 Gondang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan tindakan kelas dengan subjek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas X IPS4 SMAN 1 Gondang yang berjumlah 32 siswa. Prosedur pelaksanaan tindakan dan implementasi tindakan di lokasi penelitian terbagi dalam dua siklus karena pada siklus kedua telah memenuhi KKM. Data diperoleh melalui (1) angket, dan (2) catatan lapangan. Teknik analisis data dilakukan dengan teknik deskripsi kualitatif yaitu antusias siswa dalam belajar dan didukung dengan data kuantitatif yaitu nilai menulis anekdot memenuhi KKM. Keberhasilan penelitian tindakan ini ditandai adanya perubahan ke arah perbaikan, baik terkait dengan suasana belajar dan pembelajaran. Indikator keberhasilan dapat ditentukan berdasarkan proses dan produk. Keberhasilan berdasarkan proses meliputi siswa aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran menulis anekdot, siswa mampu menulis ide atau gagasan dari hasil pengamatan dengan lingkungan sekitarnya dengan demikian, siswa akan terampil dan kreatif dalam menulis anekdot. Indikator keberhasilan produk dideskripsikan dari keberhasilan siswa dalam praktik menulis anekdot dengan strategi Genius Learning. Keberhasilan diperoleh jika telah terjadi peningkatan skor sebesar 75% dari jumlah siswa sesudah diberikan tindakan.

Hasil penelitian menunjukkan sebagai berikut. Pertama, penggunaan strategi Genius Learning mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran menulis anekdot. Adanya peningkatan proses pada aspek situasi belajar, fokus siswa, dan keaktifan, menjadikan perubahan positif sehingga menjadikan pembelajaran menulis anekdot lebih menarik dan menyenangkan. Kedua, pembelajaran menulis anekdot dengan strategi Genius Learning dapat meningkatkan hasil keterampilan menulis anekdot. Hal ini terlihat dari skor rata-rata keterampilan menulis anekdot sebelum diberi tindakan adalah 64,53 sedangkan setelah diberi tindakan siklus II skor rata-rata menjadi 85,00. Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan sebesar 20,47. Secara keseluruhan pada akhir siklus II semua aspek dan kriteria menulis anekdot mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Berdasarkan hasil penelitian di atas, diketahui bahwa penggunaan strategi Genius Learning berhasil dan dapat meningkatkan keterampilan menulis anekdot siswa kelas X SMAN 1 Gondang.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Implementation of Genius Learning Strategies to Improve Anecdotal Writing Skills in Grade X IPS 4 Students of SMAN 1 Gondang" written by Linda Dwi Yulikasari. Register Number. 12210173009. Departement of Indonesian Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Muyassaroh, S.S., M.Pd.

Keywords: writing anecdotes, genius learning, high school students.

This research is motivated by the existence of students' anecdotal writing skills which are very low and caused by several factors, including: lack of interest and motivation of students in writing anecdotes, students still have difficulty in expressing ideas, ideas, and thoughts in written form, interesting learning strategies have not been applied in writing. learning to write anecdotes, and the lack of varied strategies applied by teachers in learning to write anecdotes. The purpose of this research is to improve the anecdote writing skills of the tenth graders of IPS4 SMAN 1 Gondang in the 2021/2022 academic year by applying the Genius Learning strategy. Based on this background, the researcher's question in this research was how to improve anecdotal writing skills through the implementation of the Genius Learning strategy for grade X IPS4 students of SMAN 1 Gondang.

This research used a class room action approach with the subject of the research being the grade X IPS4 students of SMAN 1 Gondang, totaling 32 students. The procedure for implementing the action and implementing the action at the research site was divided into two cycles because the second cycle had met the minimum score. Data were obtained through (1) a questionnaire, and (2) field notes. The data analysis technique was carried out using a qualitative description technique, namely the enthusiasm of students in learning and supported by quantitative data, namely the anecdote writing scores met the minimum score. The success of this action research is marked by a change towards improvement, both related to the learning and learning atmosphere. Success indicators can be determined based on process and product. Success based on the process includes students actively participating in the learning process to write anecdotes, students are able to write ideas or ideas from observations with the surrounding environment so that students will be skilled and creative in writing anecdotes. The indicator of product success is described from the success of students in the practice of writing anecdotes with the Genius Learning strategy. Success is obtained if there has been an increase in the score of 75% of the number of students after being given the action.

The results of the research show the following. First, the use of the Genius Learning strategy can improve the quality of the anecdote writing learning process. There is an increase in the process in aspects of the learning situation, student focus, and activity, making positive changes so that learning to write anecdotes is more interesting and fun. Second, learning to write anecdotes with the Genius Learning strategy can improve the results of anecdotal writing skills. This can be seen from the average score of anecdotal writing skills before being given an action is 64.53 while after being given an action cycle II the average score becomes 85.00. This shows an increase of 20.47. Overall, at the end of cycle II, all aspects and criteria for writing anecdotes experienced a significant increase. Based on the results of the research above, it is known that the use of the Genius Learning strategy is successful and can improve the anecdote writing skills of the tenth graders of SMAN 1 Gondang.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تطبيق استراتيجيات التعليم الذكائي لترقية مهارة الكتابة القصصية في الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية ٤ لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جوندانج" كتبتهليندا دوي يوليكاساري. رقم القيد ١٢٢١٠١٧٣٠٠٩، قسم تعليم اللغة الاندونيسية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف ميسرة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: كتابة الحكايات، التعليم الذكائي، طلاب المدارس الثانوية.

خلفية هذا البحث هي وجود مهارة كتابة قصصية لدى الطلاب منخفضة جدًا وتسببها عدة عوامل، منها: عدم اهتمام الطلاب وتحفيزهم على كتابة الحكايات، ولا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في التعبير عن الأفكار في الكتابة. النموذج، لم يتم تطبيق استراتيجيات التعليم الشيق في الكتابة. تعليم كتابة الحكايات، وعدم وجود استراتيجيات متعددة يطبقها المعلمون في تعليم كتابة الحكايات. الغرض من هذا البحث هو تحسين مهارة كتابة الحكايات لطلاب الصف العاشر من للعلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جوندانج في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ من خلال تطبيق إستراتيجية التعليم الذكائي .بناءً على هذه الخلفية، كان سؤال الباحث في هذا البحث هو كيفية تحسين مهارة الكتابة القصصية من خلال تطبيق إستراتيجية التعليم الذكائي لطلاب الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية ٤ في بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جوندانج.

استخدم هذا البحث نهج العمل في الفصل الدراسي مع كون موضوع هذا البحث هو طلاب الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية ٤ في بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جوندانج، بإجمالي ٣٢ طالبًا. تم تقسيم الإجراء الخاص بتنفيذ الإجراء وتنفيذ الإجراء في موقع البحث إلى دورتين لأن الدورة الثانية قد اجتمعت مع درجة النجاح على الأقل .تم الحصول على البيانات من خلال (١) استبيان و (٢) ملاحظات ميدانية. تم تنفيذ تقنية تحليل البيانات باستخدام تقنية الوصف النوعي، وهي تحمس الطلاب للتعليم ودعمها بالبيانات الكمية، أي أن درجات كتابة الحكايات تتوافق مع درجة النجاح على الأقل .يتميز نجاح هذا البحث الإجرائي بالتغير نحو الترقية، سواء فيما يتعلق بجو التعليم والتعلم. يمكن تحديد مؤشرات النجاح بناءً على العملية والمنتج. يشمل النجاح القائم على العملية الطلاب المشاركين بنشاط في عملية التعليم لكتابة الحكايات، ويمكن للطلاب كتابة الأفكار أو الأفكار من الملاحظات مع البيئة الخصبة بحيث يكون الطلاب ماهرين ومبدعين في كتابة الحكايات. يتم وصف مؤشر نجاح المنتج من خلال نجاح الطلاب في ممارسة كتابة الحكايات باستخدام إستراتيجية التعليم الذكائي . يتم تحقيق النجاح إذا كانت هناك زيادة في درجة ٧٥٪ من عدد الطلاب بعد إعطاء الإجراء.

تظهر نتائج هذا البحث ما يلي. أولاً، يمكن أن يؤدي استخدام إستراتيجية التعليم الذكائي إلى تحسين جودة عملية تعليم كتابة الحكايات. هناك زيادة في العملية في جوانب موقف التعليم وتركيز الطالب

ونشاطه، مما يؤدي إلى إجراء تغييرات إيجابية بحيث يكون تعليم كتابة الحكايات أكثر تشويقاً وإمتاعاً. ثانياً، يمكن أن يؤدي تعليم كتابة الحكايات باستخدام استراتيجية التعليم الذكائي إلى تحسين نتائج مهارة الكتابة القصصية. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات مهارة الكتابة القصصية قبل إعطاء إجراء هو ٦٤.٥٣ بينما بعد إعطائه دورة عمل ثانية، يصبح متوسط الدرجة ٨٥.٠٠. وهذا يدل على زيادة قدرها ٢٠٠٤٧. بشكل عام، في نهاية الدورة الثانية، شهدت جميع جوانب ومعايير كتابة الحكايات زيادة كبيرة. بناءً على نتائج البحث أعلاه، من المعروف أن استخدام استراتيجية التعليم الذكائي ناجح ويمكن أن يحسن مهارة كتابة الحكايات لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونداج.