

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Problematik Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Pada Kelas VII-F MTsN 4 Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2022*” ini ditulis oleh Risqiya Ayu El Fitri. NIM. 12210173013. Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang dibimbing oleh Muyassaroh, S.S., M.Pd.

Kata Kunci : Problematika Guru, Problematika Siswa, Menulis Teks Prosedur.

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya keterampilan menulis teks prosedur siswa yang sangat rendah dan disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya: teknik mengajar yang digunakan guru dalam mengajarkan teks prosedur kurang menarik minat siswa dalam belajar, media yang digunakan guru yang membuat siswa kurang memahami materi yang disampaikan, kurangnya minat siswa dalam pembelajaran menulis, khususnya minat dalam menulis teks prosedur, siswa cenderung mengerjakan tugas dengan mencari diinternet, serta siswa kurang mampu dalam memilih dan menyusun kata dan kalimat yang efektif termasuk penggunaan tanda baca.

Dari latar belakang tersebut, pertanyaan peneliti pada penelitian ini adalah: (1) Apa saja problematika Guru dalam menulis teks prosedur pada siswa kelas VII-F MTs.N 4 Tulungagung Tahun Ajaran 2021/2022 (2) Apa saja problematika menulis teks prosedur pada siswa kelas VII-F MTs.N 4 Tulungagung Tahun Ajaran 2021/2022 (3) Bagaimana solusi problematika menulis teks prosedur pada siswa kelas VII-F MTs.N 4 Tulungagung Tahun Ajaran 2021/2022. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah : 1) Mendeskripsikan apa saja problematika Guru dalam menulis teks prosedur pada siswa kelas VII-F MTs.N 4 Tulungagung Tahun Ajaran 2021/2022 2) Mendeskripsikan apa saja problematika menulis teks prosedur pada siswa kelas VII-F MTs.N 4 Tulungagung Tahun Ajaran 2021/2022 3) Mendeskripsikan bagaimana solusi problematika menulis teks prosedur pada siswa kelas VII-F MTs.N 4 Tulungagung Tahun Ajaran 2021/2022.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Sumber data diambil dari hasil wawancara dengan guru bahasa Indonesia dan siswa kelas VII-F serta observasi terkait situasi serta kondisi pembelajaran teks prosedur dari pembelajaran daring beralih ke pembelajaran tatap muka. Teknis analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Validasi data yang digunakan yaitu triangulasi waktu dan tringulasi antar sumber data. Penerapan triangulasi data dengan cara membandingkan dan mengecek kembali data informasi yang diperoleh melalui teknik pengumpulan data.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijabarkan dalam pembahasan, maka disimpulkan sebagai berikut: *pertama*, problematika yang dialami guru bahasa Indonesia saat pembelajaran menulis teks prosedur pada saat pembelajaran luring. Ada beberapa permasalahan yang dilami yaitu 1) Problematika guru mengenai kurangnya media pembelajaran, 2) Problematika guru mengenai

pelaksanaan pembelajaran luring pada teks prosedur, 3) Problematika guru dalam menyampaikan materi pembelajaran secara tatap muka pada teks prosedur. *Kedua*, problematika pembelajaran menulis teks prosedur siswa MTs.N 4 Tulunggung sebagai berikut: 1) Problematika saat pembelajaran menulis teks prosedur, 2) Problematika penggunaan media pembelajaran menulis teks prosedur, 3) Problematika menulis teks prosedur sesuai dengan unsur dan kebahasaan teks prosedur. Sehubungan dengan hasil penelitian ini, upaya guru untuk mengatasi problematika tersebut adalah : 1) Dalam pembelajaran tatap muka, guru memberikan beberapa media pembelajaran diantaranya: power point yang dibuat semenarik mungkin agar peserta didik tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran 2) Peserta didik membuat kelompok yang terdiri dari beberapa orang untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru 3) Peserta didik diberikan umpan balik atau pertanyaan dengan jawaban pendek untuk mengingat materi dan memberikan poin tambahan bagi siswa yang dapat menjawab 4) Guru memberikan pengarahannya kepada siswa bagaimana dan kapan huruf kapital digunakan 5) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik berupa nasehat dan pujian agar para siswa lebih semangat dalam pembelajaran.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Problematics of Writing Procedure Texts for Grade VII-F Students at MTsN 4 Tulungagung Academic Year 2020/2022" written by Risqiya Ayu El Fitri. Register Number. 12210173013. Departement of Indonesian Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Muyassaroh, S.S., M.Pd.

Keywords: Teacher Problems, Student Problems, Writing Procedure Text.

This research was motivated by the existence of students' procedural text writing skills which were very low and caused by several factors, including: teaching techniques used by teachers in teaching procedure texts did not attract students' interest in learning, the media used by teachers made students less understand the material presented, lack of students' interest in learning to write, especially interest in writing procedural texts, students tend to do assignments by searching the internet, and students are less able to choose and arrange effective words and sentences including the use of punctuation marks.

From this background, the formulations of problem in this research are: (1) What are the problems of teachers in writing procedural texts for grade VII-F MTsN 4 Tulungagung Academic Year 2021/2022 (2) What are the problems of writing procedural texts to students grade VII-F MTsN 4 Tulungagung Academic Year 2021/2022 (3) How to solve the problem of writing procedural texts for grade VII-F MTsN 4 Tulungagung Academic Year 2021/2022. The objectives of this research are: 1) To describe the teacher's problems in writing procedural texts for grade VII-F MTsN 4 Tulungagung students in the 2021/2022 academic year 2) To describe the student's problems in writing procedural texts for grade VII-F MTsN 4 Tulungagung Academic Year 2021/2022 3) Describe how to solve the problem of writing procedural texts for grade VII-F MTsN 4 Tulungagung Academic Year 2021/2022.

The approach used in this research was descriptive qualitative. The sources of data were taken from the results of interviews with Indonesian language teachers and grade VII-F students as well as observations related to the situation and conditions of learning procedure text from online learning to face-to-face learning. The data analysis techniques used include data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The validation of the data used is triangulation of time and triangulation between data sources. The application of data triangulation by comparing and rechecking the information data obtained through data collection techniques.

Based on the results of the research that has been described in the discussion, it can be concluded as follows: first, the problems experienced by Indonesian language teachers when learning to write procedure texts during offline learning. There were several problems that were experienced, namely 1) Teacher problems regarding the lack of learning media, 2) Teacher problems regarding the

implementation of offline learning in procedure texts, 3) Teacher problems when delivering material to students in procedure texts. Second, the problems of learning to write procedural texts for students at MTsN 4 Tulungagung are as follows: 1) Problems when learning to write procedure texts, 2) Problems in using learning media to write procedural texts, 3) Problems in writing procedural texts according to the elements and language of the procedure text. In connection with the results of this research, the teacher's efforts to overcome these problems are: 1) In face-to-face learning, the teacher provides several learning media including: power points that are made as attractive as possible so that students do not get bored in participating in learning 2) Students make groups consisting of from several people to complete the task given by the teacher 3) Students are given feedback or questions with short answers to remember the material and provide additional points for students who can answer 4) The teacher gives direction to students how and when capital letters are used 5) The teacher provide motivation to students in the form of advice and praise so that students are more enthusiastic in learning.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "مشكلات كتابة نصوص الإجراءات لطلاب الصف السابع- ف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢٢" كتبته رزقية أبو الفطري. رقم القيد. ١٢٢١٠١٧٣٠١٣. قسم تعليم اللغة الإندونيسية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف ميسرة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: مشكلات المعلم، مشكلات الطالب، نص إجراءات الكتابة خلفية هذا البحث العلمي هي وجود مهارات كتابة نص إجرائية لدى الطلاب كانت منخفضة للغاية وتسببها عدة عوامل، منها: تقنيات التدريس التي يستخدمها المعلمون في نصوص إجراءات التدريس لم تجذب اهتمام الطلاب بالتعليم، ووسائل التعليم المستخدمة من قبل المعلمين صنعت الطلاب أقل فهمًا للمادة المقدمة، وعدم اهتمام الطلاب بتعليم الكتابة، وخاصة الاهتمام بكتابة النصوص الإجرائية، ويميل الطلاب إلى أداء المهام من خلال البحث على الإنترنت، ويكون الطلاب أقل قدرة على اختيار الكلمات والجمل الفعالة وترتيبها بما في ذلك الاستخدام من علامات الترقيم.

مسائل هذا البحث هي: (١) ما هي مشكلات المعلمين في كتابة النصوص الإجرائية للصف السابع- ف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ (٢) ما هي مشكلات الكتابة الإجرائية نصوص لطلاب الصف السابع-ف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ (٣) كيفية حل مشكلات كتابة النصوص الإجرائية للصف السابع-ف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢. أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف مشكلات المعلم في كتابة النصوص الإجرائية للصف السابع-ف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ (٢) لوصف مشكلات كتابة النصوص الإجرائية للصف السابع-ف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ (٣) لوصف كيفية حل مشكلات كتابة النصوص الإجرائية للفصل السابع-ف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكيفي. تم الحصول على مصادر البيانات من نتائج المقابلات مع معلمي اللغة الإندونيسية وطلاب الصف السابع-ف بالإضافة إلى

الملاحظات المتعلقة بحالة وشروط نص إجراءات التعليم من التعليم عبر الإنترنت إلى التعليم وجهًا لوجه. تشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات المستخدمة هو توثيق الوقت والتوثيق بين مصادر البيانات. تطبيق توثيق البيانات بمقارنة وإعادة فحص بيانات المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات جمع البيانات.

بناءً على نتائج البحث التي تم وصفها في المناقشة، يمكن استنتاجها على النحو التالي: أولاً، المشكلات التي يواجهها مدرسو اللغة الإندونيسية عند تعليم كتابة نصوص إجرائية أثناء التعليم دون اتصال بالإنترنت. كانت هناك العديد من المشكلات التي تمت مواجهتها، وهي (١) مشكلات المعلم فيما يتعلق بنقص وسائل التعليم، (٢) مشكلات المعلم فيما يتعلق بتنفيذ التعليم دون اتصال بالإنترنت في نصوص الإجراءات، (٣) مشكلات المعلم عند تقديم المواد للطلاب في نصوص الإجراءات. ثانياً، مشكلات تعليم كتابة النصوص الإجرائية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج هي كما يلي: (١) مشكلات عند تعليم كتابة نصوص إجرائية، (٢) مشكلات في استخدام وسائل التعليم لكتابة نصوص إجرائية، (٣) مشكلات في الكتابة الإجرائية النصوص وفقاً لعناصر ولغة نص الإجراءات. فيما يتعلق بنتائج هذا البحث، فإن جهود المعلم للتغلب على هذه المشكلات هي: (١) في التعليم وجهًا لوجه، يوفر المعلم العديد من الوسائل التعليمية بما في ذلك: نقاط القوة التي يتم جعلها جذابة قدر الإمكان بحيث لا يقوم الطلاب بذلك. تشعر بالملل من المشاركة في التعليم (٢) يقوم الطلاب بتكوين مجموعات تتكون من عدة أشخاص لإكمال المهمة التي قدمها المعلم (٣) يتم إعطاء الطلاب ملاحظات أو أسئلة مع إجابات قصيرة لتذكر المواد وتقديم نقاط إضافية للطلاب الذين يمكنهم الإجابة (٤) يعطي المعلم توجيهات للطلاب حول كيفية استخدام الأحرف الكبيرة ومتى يتم استخدامها (٥) يوفر المعلم الدافع للطلاب في شكل نصيحة ومدح حتى يكون الطلاب أكثر حماسًا في التعليم.