

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

Pada bab ini akan dipaparkan mengenai dua hal, yaitu (1) simpulan, dan (2) saran.

#### **6.1 Simpulan**

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas VIII A MTs Miftahul Ulum Sutojayan Blitar bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan kualitas hasil pembelajaran keterampilan menulis puisi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dengan menerapkan media kartu kata bergambar. Sebelum masuk pada siklus pertama, dilakukan pratindakan terlebih dahulu. Selama proses tindakan, keterampilan menulis puisi mengalami peningkatan secara bertahap baik dari segi proses maupun dari segi hasil.

Peningkatan proses tampak pada aspek keaktifan siswa, konsentrasi siswa, dan antusiasme siswa saat mengikuti pembelajaran keterampilan menulis puisi. Peningkatan tersebut terjadi secara bertahap dari pratindakan, siklus I dan siklus II. Aspek yang menunjukkan peningkatan paling signifikan terlihat pada aspek keaktifan siswa. Pada pembelajaran yang dilakukan sebelumnya siswa cenderung pasif. Namun, setelah diterapkan media kartu kata bergambar, keaktifan siswa menjadi lebih meningkat.

Peningkatan hasil pembelajaran keterampilan menulis puisi menggunakan media kartu kata bergambar dapat dilihat dari karya siswa. Setelah diberikan tindakan, siswa menjadi memiliki keterampilan dalam menulis puisi dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi seperti diksi, pengimajian, kata

konkret, majas, rima dan irama (versifikasi), tipografi, rasa, nada, serta amanat. Peningkatan aspek yang signifikan dari hasil menulis puisi adalah diksi dan pengimajian. Penggunaan diksi dan pengimajian dalam puisi siswa, rata-rata sudah baik dan mampu menghidupkan puisi sehingga nantinya mampu membuat pembaca menikmati puisi.

Selain itu, unsur-unsur lain yang meliputi kata konkret, majas, rima dan irama (versifikasi), tipografi, rasa, nada, serta amanat juga mengalami peningkatan cukup baik. Siswa sudah mampu menulis puisi dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi tersebut. Tindakan yang diberikan mulai dari pratindakan sampai siklus II menunjukkan bahwa penerapan media kartu kata bergambar mampu meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa. Hal itu terbukti dengan skor rata-rata menulis puisi siswa yang diperoleh setelah tindakan yaitu skor rata-rata 69,15 pada siklus I dan skor rata-rata 73,65 pada siklus II.

## **6.2 Saran**

Hal-hal yang dapat disarankan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi siswa, perlu meningkatkan keterampilan menulis puisi. Siswa hendaknya juga memperluas pengetahuan tentang unsur-unsur pembangun puisi dan teknik yang digunakan dalam menulis puisi. Siswa juga harus lebih memotivasi diri sendiri dengan cara rajin menulis puisi agar lebih terlatih.
2. Bagi guru, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan membimbing siswa dalam menulis puisi dengan memperhatikan unsur-unsur

pembangun puisi sehingga siswa mampu mencapai kompetensi yang diharapkan. Selain itu, penggunaan media kartu kata bergambar ini diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran di dalam kelas agar lebih menyenangkan dan menarik minat siswa.

3. Bagi pihak sekolah, diharapkan dapat meninjau kembali kelengkapan sarana dan prasarana pembelajaran agar mempermudah guru merancang pembelajaran menulis puisi dengan strategi, teknik, maupun pemanfaatan media yang lebih kreatif dan inovatif untuk menarik minat siswa dalam belajar.