

ABSTRAK

Skripsi dengan judul *Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi pada Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Sutojayan Blitar Tahun Ajaran 2021/2022* ini ditulis oleh Winda Krisnawati, NIM. 12210173006, pembimbing Muyassaroh, S.S., M.Pd.

Kata kunci: peningkatan, keterampilan menulis puisi, media kartu kata bergambar

Kurikulum yang diterapkan saat ini adalah kurikulum 2013. Titik tolak kurikulum 2013 terdapat pada kegiatan pembelajarannya yang berbasis teks. Pendekatan berbasis teks ini bertujuan agar siswa dapat menciptakan dan menggunakan teks sesuai tujuan dan fungsi sosialnya. Salah satu teks yang ada di dalam kurikulum 2013 kelas delapan adalah puisi. Teks puisi merupakan karya sastra yang mengutamakan imajinasi siswa. Sebagai tulisan yang mengutamakan imajinasi, maka diperlukan ide dan pengembangan yang kreatif. Realisasinya, siswa kesulitan dalam memilih kosa kata dan menemukan inspirasi untuk menulis puisi. Hal tersebut disebabkan belum adanya penggunaan media atau perantara dalam proses pembelajaran, Kegiatan pembelajaran yang monoton akan membuat siswa menjadi kurang antusias dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, perlu adanya penggunaan media pembelajaran yang inovatif untuk menumbuhkan minat siswa dan meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis puisi.

Penelitian ini bertujuan meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran keterampilan menulis puisi menggunakan media kartu kata bergambar pada siswa kelas VIII MTs Miftahul Ulum sutojayan Blitar. Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIIIA MTs Miftahul Ulum Sutojayan yang berjumlah 32 siswa. Objek penelitian ini adalah keterampilan menulis puisi. Penelitian ini dirancang dengan menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) hasil adaptasi model Kemmis dan MC Taggart dengan tahap perencanaan, tindakan, observasi dan pengamatan, serta refleksi.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, angket, tes menulis, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kinerja menulis, catatan lapangan, pedoman wawancara, angket, dan dokumentasi.

Keberhasilan tindakan ditentukan oleh peningkatan proses dan hasil. Peningkatan proses tampak pada aspek keaktifan siswa, konsentrasi siswa, dan antusiasme siswa terhadap pembelajaran keterampilan menulis puisi. Peningkatan tersebut terjadi secara bertahap dari pratindakan, siklus I dan siklus II. Peningkatan hasil keterampilan menulis puisi menggunakan media kartu kata bergambar dapat dilihat dari hasil penilaian karya siswa. Pada pratindakan, nilai rata-rata siswa adalah 60,00 dan siklus I, nilai rata-rata siswa menjadi 69,15; sehingga telah mengalami peningkatan sebesar 9,15. Pada siklus II nilai rata-rata siswa adalah 73,65; terhitung dari siklus I sampai siklus II nilai siswa meningkat sebesar 4,50. Selanjutnya, terhitung dari nilai rata-rata pratindakan sampai siklus II, nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan sebesar 13,65.

ABSTRACT

The thesis entitled “Utilization of Pictorial Word Card Media to Improve Poetry Writing Skills for VIII Grade Students of MTs Miftahul Ulum Sutojayan Blitar Academic Year of 2021/2022, was written by Winda Krisnawati, Registered Student Number 12210173006, supervisor: Muyassaroh, S.S., M.Pd. Keywords: improvement, poetry writing skills, pictorial word card media

The current curriculum applied is the 2013 curriculum. The starting point of the 2013 curriculum is in its text-based learning activities. This text-based approach aims to enable students to create and use texts according to their social purposes and functions. One of the texts in the eighth grade 2013 curriculum is poetry. Poetry text is a literary work that prioritizes students' imagination. As writing that prioritizes imagination, creative ideas and development are needed. In reality, students face difficulties to choose words and finding inspiration to write a poetry. The causative factors are the absence of the use of media or intermediaries in the learning process, monotonous learning activities will make students less enthusiastic in the learning process. Therefore, it is necessary to apply innovative learning media to foster students' interest and improve their skills in writing poetry.

This research objective is to improve the quality of the learning process and learning outcomes of poetry writing skills using pictorial word cards for VIII grade students of MTs Miftahul Ulum Sutojayan Blitar. This research is classroom action research. The subjects of this research were students of class VIIIA MTs Miftahul Ulum Sutojayan, consist of 32 students. The object of this research is poetry writing skills. This research was designed using the Classroom Action Research (CAR) design adapted from the Kemmis and MC Taggart models with the stages of planning, action, observation and observation, and reflection.

Data collection techniques used in this research were interviews, observations, questionnaires, writing tests, field notes, and documentation. The data analysis techniques used were descriptive qualitative data analysis techniques. The data collection instruments used were writing performance tests, field notes, interview guidelines, questionnaires, and documentation.

The success of the action is determined by the improvement of processes and outcome. The improvement of the process can be seen in the aspects of students' activity, concentration and enthusiasm in learning poetry writing skills. The increase occurred gradually from pre-action, cycle I and cycle II. The improvement in the results of poetry writing skills using pictorial word cards can be seen from the results of the students' assessment. In the pre-action stage, the students' average score is 60.00 and in the first cycle, the students' average score is 69.15; so it has increased by 9.15. In the second cycle, the students' average score is 73.65; starting from the first cycle to the second cycle the student's score increased by 4.50. Furthermore, starting from the average pre-action score until the second cycle, the students' average score increased by 13.65.

المخلص

البحث العلمي بعنوان استخدام وسائط بطاقة الكلمة المصورة في تحسين مهارة كتابة الشعر لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم سوطاجايان بالتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ كتبتته وندا كرسناواتي مشرفة ميسرة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التحسين ، مهارة كتابة الشعر ، بطاقة الكلمة المصورة المنهج الحالي هو منهج ٢٠١٣. تكمن نقطة البداية لمنهج ٢٠١٣ في أنشطة التعليم القائمة على النصوص. يهدف الى تمكين الطلاب من إنشاء النصوص واستخدامها وفقاً لأهدافهم ووظائفهم الاجتماعية. من نصوص منهج الفصل الثامن ٢٠١٣ الشعر. نص الشعر هو عمل أدبي يعطي الأولوية لخيال الطلاب. كالكتابة التي تعطي الأولوية للخيال ، هناك حاجة إلى أفكار إبداعية والمتطور. في الواقع ، يواجه الطلاب صعوبة في اختيار المفردات وإيجاد مصدر إلهام لكتابة الشعر. ويرجع ذلك إلى عدم وجود استخدام الوسائط في عملية التعليم ، فإن أنشطة التعليم الرتيبة تجعل الطلاب أقل حماساً في عملية التعلم. لذلك ، يرجى باستخدام وسائط التعليم تعزيز اهتمام الطلاب وتحسين مهارتهم في كتابة الشعر.

تهدف البحث إلى تحسين جودة العملية ونتائج التعلم لمهارة كتابة الشعر باستخدام بطاقة الكلمة المصورة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم سوطاجايان بالتار. البحث هو نوع من البحث العملي في الفصل. كان موضوع البحث من طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم سوطاجايان بالتار، وعددهم ٣٢ طالباً. الموضوع من هذا البحث هو مهارة كتابة الشعر. تصميم هذا البحث باستخدام تصميم البحث العملي في الفصل المقتبس من نماذج كمييس و م.ج.تجار. مع مراحل التخطيط والعمل والمراقبة والتفكير.

كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في البحث هي المقابلات والملاحظات والاستبيانات واختبارات الكتابة والملاحظات الميدانية والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات في البحث تقنيات تحليل البيانات الوصفية الكيفية. كانت أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث هي كتابة اختبارات الأداء والملاحظات الميدانية وإرشادات المقابلة والاستبيانات والتوثيق.

تحديد نجاح العمل من خلال تحسين العملية والنتائج. يمكن رؤية تحسن العملية في جوانب نشاط الطلاب ، وتركيز الطلاب ، وحماس الطلاب لتعلم مهارة كتابة الشعر. حدث التحسين تدريجياً من قبل الإجراء ، الدورة الأولى والدورة الثانية. يمكن ملاحظة التحسين في نتائج مهارة كتابة الشعر باستخدام بطاقة الكلمة المصورة من نتائج تقييم عمل الطلاب. في مرحلة نتيجة نتيجة الطلاب ٦٠.٠٠ وفي الدورة الأولى ، كان متوسط ما قبل الحدث ، كان متوسط نتيجة الطلاب ٦٩.١٥ ؛ لذلك زاد بمقدار ٩.١٥. في الدورة الثانية كان متوسط ٧٣.٦٥ ؛ بدءاً من الدورة الأولى حتى الدورة الثانية زادت نتيجة الطلاب بمقدار ٤.٥٠. ثم نتيجة الطلاب بمقدار نتيجة ما قبل الإجراء حتى الدورة الثانية ، زاد متوسط بدأ من متوسط

١٣.٦