

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir *Serialist* atau *Wholist* Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Aritmetika Sosial di Kelas VII MTsN 6 Blitar” ini ditulis oleh Ahmad Alfian Mualifin, NIM. 12204173186, pembimbing Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Berpiki *Serialist* dan *Wholist*, Menyelesaikan Masalah, Aritmetika Sosial

Fenomena yang terjadi pada proses pembelajaran di matematika, dimana setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda dalam menyelesaikan masalah matematika karena gaya berpikir siswa yang berbeda. Ada yang berpikir secara linier atau sesuai langkah-langkah sistematis (*serialist*) dan ada yang berpikir melompat ke depan atau langsung ke gambaran lengkap sebuah sistem informasi (*wholist*). Kemampuan berpikir *serialist* mempunyai tiga indikator yaitu menggunakan kemampuan prosedural, menekankan aspek operasional, dan terlalu menekankan rincian proses operasi. Sedangkan kemampuan berpikir *wholist* juga mempunyai tiga indikator yaitu menggunakan kemampuan deskriptif, menekankan aspek komprehensif, dan mengembangkan deskripsi bidang pengetahuan global. Pada pokok bahasan aritmetika sosial yang berisi masalah kontekstual sehari-hari dengan kemampuan berpikir *serialist* dan *wholist* yang dimiliki siswa dapat menyelesaikan masalah aritmetika sosial dengan menggunakan informasi dari berbagai sumber tidak hanya dari pembelajaran di kelas saja.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan kemampuan berpikir siswa *serialist* dalam menyelesaikan masalah aritmetika sosial. (2) Mendeskripsikan kemampuan berpikir siswa *wholist* dalam menyelesaikan masalah aritmetika sosial.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian ini berada di MTsN 6 Blitar. Subjek dalam penelitian ini adalah 2 siswa berkemampuan berpikir *serialist* dan 3 siswa berkemampuan berpikir *wholist*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamat, triangulasi, dan bahan referensi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan siswa berpikir *serialist* dalam menyelesaikan masalah aritmetika sosial memenuhi indikator menggunakan kemampuan prosedural dan menekankan pada aspek operasional. (2) Kemampuan siswa berpikir *wholist* dalam menyelesaikan masalah aritmetika sosial mampu memenuhi indikator menggunakan kemampuan deskriptif dan menekankan pada aspek komprehensif.

ABSTRACT

The thesis entitled "Thinking Ability Serialist or Wholist Students in Solving Problems in Class VII Social Arithmetic MTsN 6 Blitar" was written by Ahmad Alfian Mualifin, Registered Student Number 12204173186, Supervisor Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Keywords: Thinking Serialist and Wholist, Solving Problems, Social Arithmetic

Phenomenon that occurs in the process of learning in mathematics, where every student has a different ability in solving mathematical problems because of different thinking styles of students. There are those who think linearly or according to systematic steps (*serialist*) and there are those who think of jumping ahead or directly to the complete picture of an information system (*wholist*). The thinking ability *serialist* has three indicators, namely using procedural skills, emphasizing operational aspects, and overemphasizing the details of the operation process. Meanwhile, thinking *wholist* skills also have three indicators, namely using descriptive skills, emphasizing comprehensive aspects, and developing descriptions of global knowledge fields. On the subject of social arithmetic which contains daily contextual problems with thinking skills *serialist and wholist* students can solve social arithmetic problems by using information from various sources not only from classroom learning.

This research was purposed to: (1) Describe the thinking ability of students *serialist* in solving social arithmetic problems. (2) Describe the thinking ability of students *wholist* in solving social arithmetic problems.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. The location of this research is at MTsN 6 Blitar. The subjects in this study were 2 students with *serialist* thinking and 3 students with *wholist* thinking. Data collection techniques using observation, tests, interviews and documentation. Data analysis techniques in this study are data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data using observer persistence, triangulation, and reference materials.

The results of this study indicate that: (1) The ability of students to think *serialist* in solving social arithmetic problems meets the indicators using procedural skills and emphasizes operational aspects. (2) The ability of students to think *wholistically* in solving social arithmetic problems is able to meet the indicators using descriptive abilities and emphasize comprehensive aspects.

المخلص

أطروحة بعنوان "التفكير القدرة سرياليث و هوليث قد كتبوا الطلابي حل المشكلات في الدرجة السابعة الحساب الاجتماعي المدرسة المتوسطة الحكومية-6 بليتار" أحمد أليان مؤلفين، رقم الطلاب ٤١٧٣١٨٦، ١٢٢٠، المشرفة الدكتورة أم صالحة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التفكير سرياليث و هوليث ، حل المشكلات ، الحساب الاجتماعي.

الظاهرة الذي يحدث في عملية التعلم في الرياضيات، حيث كل طالب لديه قدرة مختلفة في حل المشاكل الرياضية بسبب أساليب التفكير المختلفة للطلاب. هناك من يفكر بشكل خطي أو وفقاً لخطوات منهجية (المسلسل) وهناك من يفكر في القفز إلى الأمام أو مباشرة إلى الصورة الكاملة لنظام المعلومات (الشامل). القدرة على التفكير التسلسلي لها ثلاثة مؤشرات ، وهي استخدام المهارات الإجرائية ، والتأكيد على الجوانب التشغيلية ، والإفراط في التأكيد على تفاصيل عملية التشغيل. وفي الوقت نفسه ، التفكير تشمل مهاراته الشامل أيضاً على ثلاثة مؤشرات ، وهي استخدام المهارات الوصفية ، والتأكيد على الجوانب الشاملة ، وتطوير أوصاف مجالات المعرفة العالمية. فيما يتعلق بموضوع الحساب الاجتماعي الذي يحتوي على مشاكل سياقية يومية مع مهارات التفكير التسلسلي والشامل ، يمكن للطلاب حل المشكلات الحسابية الاجتماعية باستخدام معلومات من مصادر مختلفة ليس فقط من التعلم في الفصل الدراسي.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف قدرة التفكير لدى الطلاب سرياليث في حل المشكلات الحسابية الاجتماعية. (٢) وصف القدرة على التفكير من الطلاب هوليث في حل المشاكل الاجتماعية الحسابية.

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع نوع بحث دراسة الحالة. موقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية-6. كانت المواد في هذه الدراسة ٢ طلاب التسلسلي التفكير و ٣ طلاب تفكير بمهاراتهم شاملة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبارات والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة هي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات باستخدام ثبات المراقب ، والتثليث ، والمواد المرجعية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) قدرة الطلاب على التفكير التسلسلي في حل المشكلات الحسابية الاجتماعية تتوافق مع المؤشرات باستخدام المهارات الإجرائية وتؤكد الجوانب التشغيلية. (٢) إن قدرة الطلاب على التفكير الكلي في حل المشكلات الحسابية الاجتماعية قادرة على تلبية المؤشرات باستخدام القدرات الوصفية والتأكيد على الجوانب الشاملة.