

الملخص

مرضية، علوم. إستخدام الآيات القرآنية كوسيلة تعليم التصريف في المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي بالتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. البحث العلمي. تولونج أجونج : شعبة تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية. المشرف : محمد أسعد رضي صنهاجي، الماجستير.

كلمة الإشارية : الآيات القرآنية، التصريف

يعتقد الكثيرون من الطلاب أن قواعد الصرف على جانب كبير من الصعوبة. ويسبب هذا الاعتقاد لأنّ : وجود زيادة الحرف في الأفعال يتغير المعنى الواحد إلى المعاني المختلفة، ووجود الأوزان الأسماء وغير ذلك. سيكون تعليم التصريف سهلة، إذا استخدم المدرس الأمثلة في كل تغير الكلمات. وفي اختار الأمثال يستطيع المدرس أن يستخدم الآيات القرآنية، لأنّ في القرآن آيات متنوعة من الأفعال أو الأسماء أو الحروف. يهدف هذا البحث لمعرفة الإجراء، والمشكلات وحلّها، والنتيجة من إستخدام الآيات القرآنية كوسيلة تعليم التصريف في المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي بالتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

المنهج في هذا البحث كفي. والكائن البحث تعليم التصريف بوسيلة الآيات القرآنية في المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية. طريقة جمع الحقائق المقابلة والملاحظة والوثائق. تحليل الحقائق باستخدام الوصفي الكمي.

نتيجة البحث : (١) عمليات أو خطوات التعليم التي تعمل المدرسة في تعليم التصريف باستخدام الآيات القرآنية يعني أولاً تفتح المدرّسة عملية التعليمية بالسلام والدعاء. ثانياً تقرأ المدرّسة كشف الغياب. ثالثاً تسأل المدرّسة عن الدرس الماضي. رابعاً التساؤل بين المدرّسة والطلاب والتجاوب وفقاً على المادة. خامساً تشرح المدرّسة مادة التعليم. سادساً لاحظ التلاميذ شرح المدرّسة. سابعاً تعطي المدرّسة الأمثلة بكلمة أخرى ثمّ تصرّفها بتصريف الإصطلاحي. ثامناً تأمر المدرّسة التلاميذ لبحثوا في القرآن كلمة التي

وزنها متساوي ثم يصرفوا بتصريف الإصطلاحى. تاسعا أشارت المدرّسة التلاميذ للتصريف تبديلا أمام الفصل. عاشرا تستنتج المدرسة خلاصة عن المادة. والأخر اختتام عن الدرس و الدعاء. (٢) المشكلات للمدرّسة في استخدام الآيات القرآنية كوسيلة تعليم التصريف يعنى تُجبر على المدرّسة أن تستعدّ التخطيط الجيد وتحتاج إلى وقت طويل. والمشكلات للطلاب هي يحتاج إلى تركيزات عالية ويُجبر على الطلاب أن يفكر مرة ثانية يعنى يبحث الكلمة ويصرفها إلى كلمات أخرى. والمشكلات الأخرى، ليس جميع الطلاب يلاحظ المدرّسة في الإعطاء الأمثلة حتى يحور بعض الطلاب عندما أمرت المدرّسة أن يتناول الوظيفة. أما محاولة التي تعمل المدرسة هي تصنع التخطيط جيدا وتكثر المراجع من الكتب اللغة العربية لصنع الطريقة والوسائل الجديدة لتسهل تعليم التصريف. (٣) تعليم التصريف باستخدام الآيات القرآنية تجعل قيمة المتوسطة الطلاب تزديدا.

ABSTRACT

Mardiyah, Ulum. The using of Quranic Verses as medium of Tashrif Learning at MTs Darul Huda Wonodadi Blitar Year 2017/2018. Thesis. Tulungagung: Department of Arabic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Institute of the State Islamic Religion (IAIN) Tulungagung. Advisor, Muhamad Asngad Rudi Sunhaji, S.Ag, M.Si.

Keywords: *The verses of Al-Qur'an Tashrif.*

Learning Qowaidus Shorfi is something difficult for most students. This is due to an addition of letters in a word will change the meaning from one word to another, the difference of wazan dll. Learning shorof especially tashrif will be easy when the teacher gives a clear example of every word changes. Searching for examples, teachers can use the Quranic verse, because in Al-Qur'an there are various Fi'il, Isim and Huruf.

This research aims to determine the process, problematics and solutions and the results of using verses of Al-Qur'anas medium oftashrif learning at MTs Darul Huda Wonodadi Blitar year 2017/2018. The method used in this research are qualitative. The object of this research is tashrif learning using the Quranic verse applied in 7th grade of MTs Darul Huda. Data collection techniques such as interviews, observation and documentation.

Data analysis using qualitative descriptive. The results are :(1) Learning tashrif process using the Quranic verses as follows: The first teacher opened the lesson by greetings and prayers, The second teacher reads attendance, the third teachers review last material, the fourth question and answer time between teacher and student about the lesson to be discussed, the fifth teachers explain the subject material, the sixth students give attention to the teacher's explanation, the seventh teachers give examples a word then tashrif by using tashrif Ishtilahi, the eighth teachers asked students to search a word in Al-Qur'an whose wazan is same as the example which the teachers give and then asks them to tashrif, the ninth teachers asked students to tashrif in front of the class, the tenth teachers concluded, the last closing and prayer. (2) The problematic of learning tashrif using Quranic verses for teachers requires them to make good plans, and the process needs a long time. Meanwhile the problem for students is require students to more concentrate and think twice to look for words in the Qur'an that the wazan is same as the example and try for tashrif it. Another problem is not all students pay attention to the teacher's explanation so that some students feel confused when given a task. The solution is teacher must make a good RPP, reproduce the reference to create new learning methods and media to facilitate the learning process. (3) Tashrif learning by using the verses of Al-Qur'an makes the average value of students increases.

ABSTRAK

MARDIYAH, ULUM. Penggunaan Ayat-Ayat Al-Qur'an sebagai Media Pembelajaran Tashrif di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar Tahun Pelajaran 2017/018. Skripsi. Tulungagung : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing, Muhamad Asngad Rudi Sunhaji, S.Ag, M.Si.

Kata Kunci : *Ayat Al-Qur'an, Tashrif*

Mempelajari qowaidus shorfi merupakan sesuatu yang sulit bagi kebanyakan siswa. Hal ini disebabkan karena adanya penambahan huruf dalam suatu kata akan mengubah ma'na dari satu kata ke kata yang lain, adanya perbedaan wazan dll. Pembelajaran shorof khususnya tashrif akan menjadi mudah apabila guru memberi contoh yang jelas disetiap perubahan kata. Dalam mencari contoh, guru dapat menggunakan ayat Al-Qur'an, karena di dalam Al-Qur'an terdapat bermacam-macam fi'il, isim dan huruf.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses, problematika dan solusinya serta hasil dari penggunaan ayat Al-Qur'an sebagai media pembelajaran tashrif di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar Tahun Pelajaran 2017/2018.

Metode dalam penelitian ini adalah kualitatif. Objek penelitian ini adalah pembelajaran tashrif dengan media ayat Al-Qur'an yang diterapkan di kelas 7 MTs Darul Huda. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Proses pembelajaran tashrif menggunakan ayat Al-Qur'an dilakukan sebagai berikut : pertama guru membuka pelajaran dengan salam dan doa, kedua guru membaca absen, ketiga guru bertanya pelajaran yang lalu, keempat tanya jawab antara guru dan murid tentang pelajaran yang akan dibahas, kelima guru menjelaskan materi pelajaran, keenam murid memperhatikan penjelasan guru, ketujuh guru memberi contoh suatu kata kemudian mentashrifnya dengan tashrif ishtihlahi, kedelapan guru meminta siswa mencari kata dalam Al-Qur'an yang wazannya sama dengan kata yang dicontohkan guru kemudian memintanya untuk mentashrif, kesembilan guru meminta siswa mentashrif secara bergantian di depan kelas, kesembilan guru memberi kesimpulan, kesepuluh penutup dan do'a. (2) Problematika pembelajaran tashrif menggunakan ayat-ayat Al-Qur'an bagi guru yaitu mengharuskan guru membuat rencana yang bagus, dan prosesnya membutuhkan waktu yang lama. Sedangkan masalah bagi siswa yaitu mengharuskan siswa berkonsentrasi tinggi serta berpikir dua kali yaitu berpikir mencari kata dalam Al-Qur'an yang wazannya sama dengan contoh dan berpikir untuk mentashrifnya. Masalah yang lain ialah tidak semua siswa memperhatikan penjelasan guru sehingga sebagian siswa merasa bingung ketika diberi tugas. Adapun solusinya yaitu guru harus membuat RPP yang bagus, memperbanyak rujukan untuk membuat metode dan media pembelajaran yang baru sehingga memudahkan proses pembelajaran. (3) Pembelajaran tashrif dengan menggunakan ayat-ayat Al-Qur'an menjadikan nilai rata-rata siswa bertambah.